

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом школы

от 28.08 2017 года, Протокол № 1

ВВЕДЕНО

в действие приказом

от 09 2017 года, № 40

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2

Л.Г. Ростовцева



ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Боханской СОШ № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.4. Интегрированное обучение организуется по средством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

1.5. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.6. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

2. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального органа управления образованием на основании соответствующей заявки общеобразовательного учреждения.

2.3. Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
- копии протоколов областной ПМПК;
- заявления родителей об интегрированном обучении детей;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- информацию о наличии специальной педагогической помощи, обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.

2.4. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них 3 детей с нарушениями однородного характера

2.5. Учитель-психолог класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания:

- проводит занятия коррекционного компонента специального учебного плана в отдельном специально оборудованном помещении, оснащённом необходимыми средствами обучения и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям;
- занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий;
- оказывает обучающимся коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- получить лицензию на права ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включённым в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога психолога, учителя-дефектолога, других специальных педагогов);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудоустройства;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

3. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование - I-VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»).

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.5. Обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам получают свидетельство об обучении по образцу.

4. Участники образовательного процесса их права и обязанности

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед), и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Педагогические работники учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей. Квалификационные требования к помощникам воспитателя и иным работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах интегрированного обучения, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования.

Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах интегрированного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем учреждения образования на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

- получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Законные представители ребенка с ограниченными возможностями здоровья создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей с ограниченными возможностями обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

5. Ведение документации

5.1. В учреждении образования ведется следующая документация:

- учебный план специального класса;
- учебный план класса интегрированного обучения, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов специального учебного плана и посещения их детьми
- календарно-тематические планы по учебным предметам
- расписание уроков и коррекционных занятий, утвержденное руководителем образовательного учреждения;
- ежедневные планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- план работы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.