

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Ростовцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология»**

для обучающихся 10-11 классов  
на 2022-2024 учебные годы

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СОО, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), учётом приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Составитель: учитель биологии  
МБОУ Боханской СОШ № 2  
Башанова Мария Филипповна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</u></b></p> <p>-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; -готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -готовность и способность обучающихся отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</u></b></p> <p>-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг,</p>		<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	
---	--	---	--

<p>гимн);  -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</u></b></p> <p>-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  -признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам</p>			
--	--	--	--

<p>международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>			
--	--	--	--

<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</u></b></p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>			
---	--	--	--

<p>(честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</u></b>  -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-</p>			
---	--	--	--

<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</u></b></p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</u></b></p> <p>-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в</p>			
---	--	--	--

<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b><u>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</u></b></p> <p>-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>			
--	--	--	--

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

№	Наименование разделов	Всего часов		Практически х занятий		Лабораторн ых работ		Контрольных работ	
		Г	ЕН	Г	ЕН	Г	ЕН	Г	ЕН
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания	4	8			2	2	1	
2	Клетка	14	28		2	2	2	1	
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	9	18		1	1			1
4	Основы генетики	7	14		3	1		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>68</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практических работ	Лабораторных работ	Контрольных работ
1	Раздел 1. Основы учения об эволюции	16	1		1 тест
2	Раздел 2. Развитие жизни на Земле	8		1	1
3	Раздел 3. Основы селекции и биотехнологии	8	1		1
4	Раздел 4. Основы экологических знаний.	35	3	3	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4 к.р., 1 тест</b>

### Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания 10 класс

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока		
		Г	ЕН	
<b>Биология как комплекс наук о живой природе (4 ч)</b>				
1	1-2	1	1	Биология как наука.
			2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
2	3-4	2	3	Методы биологических исследований. Практическая работа «Биологическое исследование»
			4	Методы научного познания.
3	5-6	3	5	Сущность жизни и свойства живого
			6	Практическое занятие на тему «Сущность жизни и свойства живого»
4	7-8	4	7	<i>Контрольный тест «Биология как наука. История развития</i>

				<i>биологии. Методы биологических исследований»</i>
		8		Обобщающий урок «Биология как комплекс наук о живой природе»
<b>Клетка (17 ч).</b>				
5	9-10	1	1	Особенности химического состава клетки. Неорганические и органические вещества.
			2	Особенности химического состава клетки. Неорганические и органические вещества.
6	11-12	2	3	Неорганические вещества клетки. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках чешуи лука»</i>
			4	Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.
7	13	3	5	Органические вещества и их роль в клетке. Углеводы, жиры и АТФ.
	14		6	Органические вещества и их роль в клетке. Углеводы, жиры и АТФ.
8	15	4	7	Белки и нуклеиновые кислоты.
	16		8	Белки и нуклеиновые кислоты.
9	17	5	9	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы цитологии.
	18		10	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы цитологии.
10	19	6	11	Органоиды клетки. Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана.
	20		12	Органоиды клетки. Ядро, цитоплазма, клеточная мембрана.
11	21	7	13	Органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть. Аппарат Гольджи. Митохондрии. Включения клетки. Органоиды движения.
	22		14	Органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть. Аппарат Гольджи. Митохондрии. Включения клетки. Органоиды движения.
12	23	8	15	Эукариотические и прокариотические клетки. Сравнение их строения и жизнедеятельности.
	24		16	Эукариотические и прокариотические клетки. Сравнение их строения и жизнедеятельности.
13	25	9	17	Сходства и различия в строении клеток животных, растений и грибов. <i>Лабораторная работа №2 «Сравнение строения клеток растений и животных»</i>
	26		18	Сходства и различия в строении клеток животных, растений и грибов.
14	27	10	19	Вирусы – неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний.
	28		20	<i>Практическое занятие № 1. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</i>
15	29	11	21	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты.
	30		22	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты.
16	31	12	23	Энергетический обмен в клетке.
	32		24	<i>Практическое занятие № 2 "Энергетический обмен"</i>
17	33	13	25	Пластический обмен в клетке. Фотосинтез.
	34		26	<i>Лабораторная работа № 3. «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».</i>
18	35	14	27	Пластический обмен в клетке.
	36		28	Пластический обмен в клетке.
19	37	15	29	Жизненный цикл клетки. Митоз.

	38		30	Жизненный цикл клетки. Митоз.
20	39	16	31	Мейоз.
	40		32	Мейоз. <i>Лабораторная работа № 4. «Сравнение процессов митоза и мейоза»</i>
21	41	17	33	<i>Контрольная работа по теме «Клетка»</i>
	42		34	Обобщение по теме: «Клетка»
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов (7 ч)</b>				
22	43	1	1	Организм как биологическая система. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение движения цитоплазмы»</i>
	44		2	Организм как биологическая система.
23	45	2	3	Гомеостаз. Регуляция функций организма.
	46		4	Гомеостаз. Регуляция функций организма.
24	47	3	5	Обмен веществ и превращение энергии в организме.
	48		6	Обмен веществ и превращение энергии в организме.
25	49	4	7	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.
	50		8	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.
26	51	5	9	Развитие гамет. Оплодотворение.
	52		10	<i>Практическое занятие № 3. «Сравнение половых клеток у растений и животных»</i>
27	53	6	11	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период.
	54		12	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период.
28	55	7	13	Индивидуальное развитие человека. Постэмбриональный период.
	56		14	<i>Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»</i>
<b>Основы генетики (6 ч)</b>				
29	57	1	1	Генетика как наука. Генетические понятия и символы. Методы генетики.
	58		2	<i>Практическое занятие № 4. «Решение генетических задач»</i>
30	59	2	3	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.
	60		4	<i>Практическое занятие № 5. «Решение генетических задач»</i>
31	61	3	5	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание
	62		6	<i>Практическое занятие № 6. «Решение генетических задач»</i>
32	63	4	7	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
	64		8	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме
33	65	5	9	Наследственная и ненаследственная изменчивость. <i>Лабораторная работа № 6 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»</i>

	66		10	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека. П.р. «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм»
34	67	6	11	<i>Контрольная работа по теме «Основы генетики»</i>
	68		12	Обобщающий урок по теме «Основы генетики»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(в том числе с учетом программы воспитания)

**11 класс**

№ урока по порядку	№ урока по теме	Тема урока
<b>Раздел. Основы учения об эволюции (16 ч.)</b>		
1	1	Основы учения об эволюции. Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.
2	2	Ч. Дарвин и основные положения его теории. Синтетическая теория эволюции.
3-4	3-4	Вид. Критерии вида и структура.
5	5	Популяция – структурная единица вида. Генетический состав популяций.
6	6	Основные факторы эволюции. Борьба за существование.
7	7	<i>Контрольный тест по теме: «Развитие эволюционных идей»</i>
8	8	Движущая сила эволюции. Естественный отбор.
9	9	Формы естественного отбора.
10	10	Результат естественного отбора.
11	11	Микроэволюция. Многообразие видов.
12	12	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.
13	13	Направления и пути эволюции. <i>Практическая работа № 1 «Случайные генетические процессы в популяциях».</i>
14	14	Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.
15	15	Систематизация знаний по разделу: "Основы учения об эволюции".
16	16	<i>Контрольная работа по теме «Основы учения об эволюции».</i>
<b>Раздел 2. Развитие жизни на Земле (10 ч.)</b>		
17-18	1-2	Гипотезы происхождения жизни на земле.
19-20	3-4	Этапы развития органического мира на Земле.
21	5	Антропогенез. <i>Лабораторная работа № 1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>
22	6	Положение человека в системе живого мира. Основные стадии антропогенеза.
23-24	7-8	Современные люди. Происхождение человеческих рас. Расоведение.

25	9	Систематизация знаний по разделу: "Развитие жизни на Земле".
26	10	<i>Контрольная работа по разделу: «Развитие жизни на Земле».</i>
<b>Раздел 3. Основы селекции и биотехнологии (11 ч.)</b>		
27	1	Основы селекции и биотехнологии. Задача современной селекции.
28-29	2-3	Основные методы селекции.
30-31	4-5	Центры происхождения растений и животных.
32	6	Биотехнология. Основные направления биотехнологии.
33-34	7-8	Методы биотехнологии.
35	9	Решение биологических задач. <i>Практическая работа № 2 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».</i>
36	10	Систематизация знаний по разделу: "Основы селекции и биотехнологии".
37	11	<i>Контрольная работа по разделу: «Основы селекции и биотехнологии»</i>
<b>Раздел 4. Основы экологических знаний (31 ч.)</b>		
38-39	1-2	Экологическая система. Закономерности экологической системы.
40	3	Биоритмы. <i>Практическая работа № 3 «Биологические ритмы человека».</i>
41	4	Организм и среда. Экологические факторы.
42	5	Приспособленность организмов к действию экологических факторов. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение приспособленности организмов к влиянию различных экологических факторов».</i>
43	6	Абиотические факторы среды.
44	7	Биотические факторы среды.
45	8	Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.
46-47	9-10	Перенос энергии в экосистемах. Пищевые связи.
48	11	Устойчивость и динамика экосистем.
49	12	Структура экосистем. Естественные экосистемы местности.
50	13	Структура экосистем. Искусственные экосистемы местности.
51	14	Разнообразие экосистем. <i>Лабораторная работа № 3 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».</i>
52	15	Влияние человека на экосистемы.
53	16	Биосфера – глобальная экосистема.
54	17	Закономерности существования биосферы.
55	18	Роль живых организмов в биосфере.
56	19	Круговорот веществ в биосфере.
57	20	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.
58	21	Основные экологические проблемы современности.
59	22	<i>Лабораторная работа № 4 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».</i>

60	23	Экологические проблемы и пути их решения.
61	24	Здоровье человека. <i>Практическая работа № 4 «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»</i>
62	25	<i>Контроль по теме «Основы экологических знаний».</i>
63-66	26-29	Решение биологических задач
67	30	Обобщение знаний по общей биологии.
68	31	<i>Итоговая контрольная работа по общей биологии.</i>

### «Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<b>Модуль Школьный урок</b> осуществляется согласно календарю образовательных событий, на 2022-2023 учебный год			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	10-11	05.05.2022	учителя- предметники
Наша страна-Россия	10-11	12.09.2022	учителя- предметники

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	10-11	19.09.2022	учителя-предметники
День пожилого человека	10-11	26.09.2022	учителя-предметники
День Учителя	10-11	03.10.2022	учителя-предметники
День музыки	10-11	10.10.2022	учителя-предметники
День отца	10-11	17.10.2022	учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	10-11	24.10.2022	учителя-предметники
День народного единства	10-11	07.11.2022	учителя-предметники
Мы разные, мы вместе	10-11	14.11.2022	учителя-предметники
День матери	10-11	21.11.2022	учителя-предметники
Символы России	10-11	28.11.2022	учителя-предметники
День героев Отечества	10-11	05.12.2022	учителя
День Конституции	10-11	12.12.2022	учителя
Волонтеры	10-11	19.12.2022	учителя-предметники
Тема Нового года. Семейные праздники мечты	10-11	26.12.2022	учителя
Рождество	10-11	16.01.2023	учителя
День снятия блокады Ленинграда	10-11	23.01.2023	учителя
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	10-11	30.01.2023	учителя
День российской науки	10-11	06.02.2023	учителя
Россия и мир	10-11	13.02.2023	учителя
День защитника Отечества	10-11	20.02.2023	учителя
Международный женский день	10-11	27.02.2023	учителя
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова	10-11	06.03.2023	учителя
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	13.03.2023	учителя
Всемирный день театра	10-11	20.03.2023	учителя
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	10-11	27.03.2023	учителя
День Земли	10-11	03.04.2023	учителя
День космонавтики. Мы первые!	10-11	10.04.2023	учителя
День труда	10-11	17.04.2023	учителя
День Победы. Бессмертный полк	10-11	24.04.2023	учителя
День детских общественных объединений	10-11	08.05.2023	учителя
Россия страна возможностей	10-11	15.05.2023	учителя

