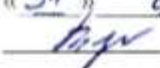


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.
 Ю.О. Терешникова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Малкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ БОСОШ №2
 Л.Г. Ростовцева
Приказ № 35 от 31.08.2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология»**

для обучающихся 5 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Составитель: Соболев Семен Григорьевич,
учитель биологии
первой квалификационной категории
МБОУ Боханской СОШ № 2

п. Бохан, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

– Личностные результаты	– Метапредметные результаты		
	– Регулятивные УУД	– Познавательные УУД	– Коммуникативные УУД
<p>Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.</p> <p>Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.</p> <p>Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.</p> <p>Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,</p>	<p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p>	<p style="text-align: center;">–</p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский</p>	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p>

<p>соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.</p> <p>Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.</p>	<p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.</p> <p>Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	<p>инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать,</p>	<p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в</p>
--	---	---	--

		<p>систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>запоминать и систематизировать биологическую информацию.</p>	<p>групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;</p> <p>овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>
--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	
Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; ▪ перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5); ▪ приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические

	<p>объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; ▪ соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; ▪ использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; ▪ создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторные и практические работы*¹

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

№	Раздел	Количество часов	Из них	
			Контрольные работы	Практические работы
5 класс				
1.	Биология-наука о живой природе	5	1	
2.	Методы изучения живой природы	6	1	2
3.	Организмы-тела живой природы	7	1	1
4.	Организмы и среда обитания	5	1	1
5.	Природные сообщества	7	1	1
6.	Живая природа и человек	4	1	1
	Итого:	34	6	6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ БИОЛОГИИ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В 5 КЛАССЕ**

№ урока по плану	№ урока по теме	Раздел/тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Биология – наука о живой природе (5 ч)			
1	1	Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого.	http://school-collection.edu.ru/collection Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» http://bio.1september.ru
2	2	Биология— системанаук о живой природе.	
3	3	Роль биологии в жизни современного человека.	
4	4	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.	
5	5	Контрольная работа по теме «Биология- наука о живой природе».	
Раздел 2. Методы изучения живой природы (6 ч)			
6	1	Методы исследования в биологии.	http://www.zin.ru/museum Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник.
7	2	Описание и измерение в биологии. Использование таблиц, диаграмм для описания.	
8	3	Эксперимент в биологии.	
9	4	Увеличительныеприборы. Лабораторнаяработа «Устройство лупы и приёмы работы с ней».	
10	5	Увеличительныеприборы. Лабораторнаяработа «Устройство микроскопаиприемы работы с ним».	
11	6	Контрольная работа по теме «Методы изучения живой природы».	
Организмы- тела живой природы (7 ч)			
12	1	Клетка- наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	http://birds.krasu.ru Растения : электронные версии книг http://plant.geoman.ru Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
13	2	Лабораторная работа «Рассматривание готовых препаратов клетокрастений, животныхигрибов».	
14	3	Понятие об организме. Основные частиорганизма.	
15	4	Организм- единое целое.	
16	5	Процессы жизнедеятельности организмов.	
17	6	Разнообразие организмов и их классификация .	
18	7	Контрольная работа по теме «Организмы – тела живой природы».	
Организмы и среда обитания (5 ч)			
19	1	Среды обитания и их характеристика.	

20	2	Приспособления организмов к среде обитания. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».		
21	3	Экологические факторы и их влияние на организмы.		
22	4	Сезонные изменения в жизни организмов.		
23	5	Контрольная работа по теме «Организмы и среда обитания».		
Природные сообщества (7 ч)				
24	1	Понятие о природном сообществе. Состав и структура природного сообщества.		
25	2	Взаимосвязи организмов в природном сообществе.		
26	3	Разнообразие сообществ. Сообщества, создаваемые человеком.		
27	4	Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей».		
28	5	Природные зоны Земли.		
29	6	Флора и фауна природных зон.		
30	7	Контрольная работа по теме «Природные сообщества».		
Живая природа и человек (4 ч)				
31	1	Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе.	http://www. herba.msu.ru Проект Forest.ru: все о российских лесах http://www. forest.ru Проект «Детский Эко—Информ» http://www.ecodeti.ru Птицы Средней Сибири	
32	2	Охрана живойприроды. Особо охраняемыеприродные территории.		
33	3	Роль обучающихся в охране природы.		
34	4	Контрольная работа по теме «Живая природа и человек».		

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Модуль Школьный урок			
осуществляется согласно календаря образовательных событий, на 2022-2023 учебный год			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	05.05.2022	учителя - предметники

Наша страна-Россия	5-9	12.09.2022	учителя - предметники
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	5-9	19.09.2022	учителя - предметники
День пожилого человека	5-9	26.09.2022	учителя - предметники
День Учителя	5-9	03.10.2022	учителя - предметники
День музыки	5-9	10.10.2022	учителя - предметники
День отца	5-9	17.10.2022	учителя - предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	24.10.2022	учителя - предметники
День народного единства	5-9	07.11.2022	учителя - предметники
Мы разные, мы вместе	5-9	14.11.2022	учителя - предметники
День матери	5-9	21.11.2022	учителя - предметники
Символы России	5-9	28.11.2022	учителя - предметники
День героев Отечества	5-9	05.12.2022	учителя - предметники
День Конституции	5-9	12.12.2022	учителя - предметники
Волонтеры	5-9	19.12.2022	учителя - предметники
Тема Нового года. Семейные праздники мечты	5-9	26.12.2022	учителя - предметники
Рождество	5-9	16.01.2023	учителя - предметники
День снятия блокады Ленинграда	5-9	23.01.2023	учителя - предметники
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	5-9	30.01.2023	учителя - предметники
День российской науки	5-9	06.02.2023	учителя - предметники
Россия и мир	5-9	13.02.2023	учителя - предметники
День защитника Отечества	5-9	20.02.2023	учителя - предметники
Международный женский день	5-9	27.02.2023	учителя - предметники
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова	5-9	06.03.2023	учителя - предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	13.03.2023	учителя - предметники
Всемирный день театра	5-9	20.03.2023	учителя - предметники
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	5-9	27.03.2023	учителя - предметники
День Земли	5-9	03.04.2023	учителя - предметники
День космонавтики. Мы первые!	5-9	10.04.2023	учителя - предметники
День труда	5-9	17.04.2023	учителя - предметники
День Победы. Бессмертный полк	5-9	24.04.2023	учителя - предметники
День детских общественных объединений	5-9	08.05.2023	учителя - предметники
Россия страна возможностей	5-9	15.05.2023	учителя - предметники