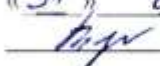



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2022 г.  
 Ю.О. Тереникова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.А. Малкова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
 Т.Г. Ростовцева  
Приказ № 32 от 31.08.2022 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Биология»**  
для обучающихся 6 класса  
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Составитель: Соболев Семен Григорьевич  
учитель биологии  
первой квалификационной категории

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <p>1) формированию социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности: об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <p>1) самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); 2) оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебнопознавательных задач; 3) осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; 4) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 5) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <p>1) переводить практическую задачу в учебную; 2) формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; 3) выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; 4) самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого; 5) выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; 6) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по особенностям объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся научится:</b></p> <p>1) владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов; 2) определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; 3) владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения,</p>

<p>взглядов и идеалов;  2) формированию заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);  3) формированию ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного</p>	<p>(неудач) в деятельности;  б) владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;  7) оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;  8) устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>7) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты, использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;  8) осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;  9) выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;  10) осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, распознавать ложные и истинные утверждения;  11) устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам, приводить аргументы,</p>	<p>задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;  4) определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;  5) соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;  б) формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и</p>
---	---	---	--

<p>и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья); 4) стремлению к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; 5) формированию уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);</p>		<p>подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения, использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; 12) преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; 13) строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, владеть навыками работы с информацией; 14) работать с</p>	<p>адресатом.</p>
--	--	---	-------------------

<p>б) формированию основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;      формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).</p>		<p>информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска), находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета, сопоставлять информацию, полученную из разных источников, характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;      15) самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;      16) владеть навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию, реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию,</p>	
---	--	---	--

		<p>самостоятельно находить способы ее проверки, подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>17) соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>18) участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.</p>	
--	--	--	--

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- пользоваться системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, сведениями по истории становления биологии как науки.
- использовать общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### Содержание тем учебного предмета

<b>6 класс</b>			
1	Раздел 1. Растение - живой организм	8	К.Р. «Растение -живой организм»
2	Раздел 2. Строение покрытосеменных растений	16	
3	Раздел3. Жизнь покрытосеменных растений	10	Контрольная работа по теме«Жизньпокрытосеменныхрастений»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование 6 класса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

<b>№ урока по порядку</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Раздел 1. Растение - живой организм ( 8 часов)</b>		
1	1	Разнообразие, распространение, значение растений.
2	2	Строение растительной клетки.
3	3	Лабораторные работы «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом», «Пластиды»
4	4	Химический состав клетки.
5	5	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Лабораторная работа «Наблюдения движения цитоплазмы».
6	6	Ткани растений.
7	7	Органы растений.
8	8	Контрольная работа по теме «Растение — живой организм».
<b>Раздел 2. Строение покрытосеменных растений (16 часов)</b>		
9	1	Строение семян. Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений», «Строение семян однодольных растений».
10	2	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа «Стержневая и мочковатая корневые системы».
11	3	Особенности внешнего и внутреннего строения корня. Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».
12	4	Условия произрастания и видоизменения корней.
13	5	Побегопочки. Лабораторная работа «Строение почек. Расположение почек на стебле».
14	6	Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего строения листа.
15	7	Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование».
16	8	Особенности внутреннего строения листа. Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».
17	9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.
18	10	Строение стебля. Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева».
19	11	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Строение клубня. Строение луковицы».
20	12	Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка».
21	13	Соцветия. Лабораторная работа «Соцветия».
22	14	Плоды и их классификация. Лабораторная работа «Классификация плодов».
23	15	Распространение плодов и семян.
24	16	Обобщение по теме «Строение покрытосеменных растений»



<b>РАЗДЕЛ3.Жизнь покрытосеменных растений(11 часов)</b>		
25	1	Зимние явления в жизни растений.
26	2	Минеральное питание растений.
27	3	Фотосинтез.
28	4	Дыхание растений
29	5	Испарение воды растениями. Листопад.
30	6	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ»
31	7	Прорастание семян. Рост и развитие растений
32	8	Размножение растения. Способы размножения покрытосеменных растений.
33	9	Семенное размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений».
34	10	Контрольная работа по теме «Жизнь покрытосеменных растений»

Приложение  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Биология» 6 классы

**«Формы учета рабочей программы воспитания»**

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<b>Модуль Школьный урок</b>			
осуществляется согласно календаря образовательных событий, на 2022-2023 учебный год			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	1-4	05.05.2022	учителя - предметники

Наша страна-Россия	1-4	12.09.2022	учителя - предметники
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4	19.09.2022	учителя - предметники
День пожилого человека	1-4	26.09.2022	учителя - предметники
День Учителя	1-4	03.10.2022	учителя - предметники
День музыки	1-4	10.10.2022	учителя - предметники
День отца	1-4	17.10.2022	учителя - предметники
Международный день школьных библиотек	1-4	24.10.2022	учителя - предметники
День народного единства	1-4	07.11.2022	учителя - предметники
Мы разные, мы вместе	1-4	14.11.2022	учителя - предметники
День матери	1-4	21.11.2022	учителя - предметники
Символы России	1-4	28.11.2022	учителя - предметники
День героев Отечества	1-4	05.12.2022	учителя - предметники
День Конституции	1-4	12.12.2022	учителя - предметники
Волонтеры	1-4	19.12.2022	учителя - предметники
Тема Нового года. Семейные праздники мечты	1-4	26.12.2022	учителя - предметники
Рождество	1-4	16.01.2023	учителя - предметники
День снятия блокады Ленинграда	1-4	23.01.2023	учителя - предметники
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1-4	30.01.2023	учителя - предметники
День российской науки	1-4	06.02.2023	учителя - предметники
Россия и мир	1-4	13.02.2023	учителя - предметники
День защитника Отечества	1-4	20.02.2023	учителя - предметники
Международный женский день	1-4	27.02.2023	учителя - предметники
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова	1-4	06.03.2023	учителя - предметники
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	13.03.2023	учителя - предметники
Всемирный день театра	1-4	20.03.2023	учителя - предметники
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-4	27.03.2023	учителя - предметники
День Земли	1-4	03.04.2023	учителя - предметники
День космонавтики. Мы первые!		10.04.2023	учителя - предметники
День труда	1-4	17.04.2023	учителя - предметники
День Победы. Бессмертный полк	1-4	24.04.2023	учителя - предметники
День детских общественных объединений	1-4	08.05.2023	учителя - предметники
Россия страна возможностей	1-4	15.05.2023	учителя - предметники

