

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Малкова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ БСОШ №2  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Ростовцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Биология»  
для обучающихся 7-9 классов  
на 2022-2026 учебные годы**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Составитель: Соболев Семен Григорьевич,  
учитель биологии  
первой квалификационной категории  
МБОУ Боханской СОШ № 2

п. Бохан, 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Учащийся научится:</b>                      -осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;                      -развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;                      -интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);                      эстетического восприятия живых объектов;                      -формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;                      -знание основных принципов и правил отношения к живой природе;                      -оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного</p>	<p><b>Учащийся научится:</b>                      -организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;                      -определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;                      -самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;                      -работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;                      -овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b>                      -понимать смысл биологических терминов, понятий;                      -характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;                      -осуществлять элементарные биологические исследования;                      -перечислять свойства живого.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b>                      -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;                      -интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;                      -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>

<p>образа жизни и сохранения здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>-уважительное отношение к окружающим;</li><li>-умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li><li>-справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;</li><li>-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li><li>-экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;</li><li>-эстетическое восприятие объектов природы;</li><li>-применение полученных знаний в практической деятельности;</li><li>-умение преодолевать трудности в процессе</li></ul>			
--	--	--	--

<p>достижения намеченных целей; -определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности; -проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; -сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; -строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей, соответствий между процессами и явлениями; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов; -определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>			
--	--	--	--

### Предметные результаты

#### Учащийся научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений,

животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;

-делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

-ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

- работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

8 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li> <li>-признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</li> <li>-развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</li> <li>-ответственного отношения к учению, труду;</li> <li>-целостного мировоззрения;</li> <li>-осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</li> <li>-коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</li> <li>-основ экологической культуры.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</li> <li>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>-Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</li> <li>-Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</li> <li>-Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>-В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</li> <li>-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>

## Предметные результаты

### Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, 10 вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

9 класс

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</p> <p>-признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</p> <p>-развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;</p> <p>-ответственного отношения к учению, труду;</p> <p>-целостного мировоззрения;</p> <p>-осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p> <p>-коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p> <p>-основ экологической культуры.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</p> <p>-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p> <p>-Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p> <p>-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</p> <p>-Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</p> <p>-Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</p> <p>-В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p>-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</p> <p>-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>



## Предметные результаты

### Учащийся научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

-аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

-осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

-объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

-находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Учащийся получит возможность научиться:

-понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

-находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Содержание тем учебного предмета

<b>7 класс</b>			
1	Введение	1	
2	Царство Прокариоты	2	
3	Царство Грибы	3	
4	Царство Растения	10	
5	Царство Животные	17	
6	Вирусы	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	
<b>8 класс</b>			
1	Введение	13	К.Р №1 «Изучение человека» Л.Р №1 «Изучение микроскопического строения ткани» Л.Р №2 Распознавание на таблицах. Органов и систем органов
2	Координация и регуляция	8	Л.Р №3 Изучение головного мозга человека (по муляжам) Л.Р №4 Изучение измерения размеры зрачка К.Р №2 Координация и регуляция
3	Анализаторы	4	К.Р №3 Анализаторы
4	Опора и движение	8	Л.Р №5 Изучение внешнего строения костей Л.Р №6 Измерение массы и роста своего организма Л.Р. №7 Выявление влияния статистической и динамической работы мышц К.Р №4 Опора и движение
5	Внутренняя среда организма и транспортировка веществ.	7	Л.Р.№8 Изучения микроскопического строения крови Л.Р.№9 Измерение кровяного давления Л.Р.№10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

			К.Р. №5 Внутренняя среда обитания
6	Дыхание	5	Л.Р. №11 Определение частоты дыхания К.Р №6 по теме «Дыхание»
7	Пищевод	5	Л.Р. №12 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал. Л.Р.№В Определение нормальных рецепторов питания.
8	Обмен веществ и энергии. Выделение	7	К.Р №7 Выделение. Кожа
9	Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы.	2	
10	Высшая нервная деятельность	5	К. Р №8 Высшая нервная деятельность
11	Человек и его здоровье	4	Итоговая К.Р
<b>9 класс</b>			
1	Введение	3	
2	Структурная организация живых организмов	13	К.Р. №1 К.Р. №2 П.Р. №1
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	К.Р. №3
4	Наследственность и изменчивость организмов	13	К.Р.№4 П.Р. №2 П.Р. №3
5	Эволюция живого мира на земле	21	Л.Р. №1 Л.Р. №2 К.Р. №5 П. Р №4
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	12	Л.Р. №3 Л.Р. №4 К.Р. №6
Всего		68	

**Тематическое планирование 7 класса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

<b>№ урока по порядку</b>	<b>№ урока по плану</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Раздел 1. Введение. (1 ч.)</b>		
1	1	Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов»
<b>Раздел 2. Царство прокариоты (2ч)</b>		
2	1	Царство прокариоты общая характеристика
3	2	Подцарство настоящие бактерии
<b>Раздел 3. Царство Грибы ( 3 ч.)</b>		
4	1	Общая характеристика грибов
5	2	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аксомикота.
6	3	Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы
<b>Раздел 4. Царство растения (10 ч.)</b>		
7	1	Общая характеристика царства Растения.
8	2	Строение и жизнедеятельность водорослей.
9	3	Отдел Моховидные
10	4	Отдел Плауновидные и хвощевидные.
11	5	Отдел Папоротниковидные.
12	6	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности.
13	7	Происхождение особенности строения покрытосеменных.
14	8	Класс однодольные и их семейства.
15	9	Обобщение знаний по теме «Царство растений»
16	10	Контроль знаний по теме царство растений.
<b>Раздел 5. Царство животные (17 ч.)</b>		
17	1	Общая характеристика царства Животные.
18	2	Общая характеристика простейших и их значение
19	3	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.
20	4	Особенности организации кишечнополостных.
21	5	Общая характеристика типа Плоские черви.
22	6	Общая характеристика типа Круглые черви.
23	7	Общая характеристика типа Кольчатые черви.
24	8	Общая характеристика типа Моллюски.
25	9	Происхождение членистоногих и особенности их организации.
26	10	Класс Ракообразные, Паукообразные
27	11	Класс насекомые. Общая характеристика насекомых.
28	12	Значение насекомых.
29	13	Общая характеристика и многообразие иглокожих .
30	14	Урок обобщение по теме «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви»

31	15	Подтип Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы.
32	16	Общая характеристика земноводных. Общая характеристика пресмыкающихся.
33	17	Общая характеристика птиц.
<b>Раздел 6. Вирусы (1ч.)</b>		
34	1	Общая характеристика вирусов. Многообразие и роль вирусов в природе.

**Тематическое планирование 8 класс, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

<b>№ урока по порядку</b>	<b>№ урока по плану</b>	<b>Тема.</b>
<b>Раздел 1. Введение (13 ч.)</b>		
1	1	Место человека в системе органического мира
2	2	Сходство и различия человека и животных
3	3	Происхождение человека. Этапы его становления.
4	4	Расы человека. Их происхождение и единство
5	5	Науки, изучающие человека
6	6	История развития знаний о строении и функциях организма человека
7	7	Великие анатомы и физиологи
8	8	Методы изучения человека
9	9	Медицина и гигиена человека
10	10	Контрольная работа по теме «Изучение человека»
11	11	Клеточное строение организма
12	12	Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»
13	13	Органы. Системы органов. Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»
<b>Раздел 2. Координация и регуляция (8 ч.)</b>		
14	1	Гуморальная регуляция
15	2	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма
16	3	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический
17	4	Рефлекторный характер деятельности нервной системы
18	5	Спинальный мозг, строение и функции.
19	6	Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа № 3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»
20	7	Соматическая и вегетативная нервные системы
21	8	Контрольная работа по теме: «Координация и регуляция»
<b>Раздел 3. Анализаторы (4 ч.)</b>		
22	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.
23	2	Органы зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменения размера зрачка».
24	3	Органы слуха и равновесия.
25	4	Контрольная работа по теме: «Анализаторы».
<b>Раздел 4. Опора и движение (8 ч.)</b>		
26	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.
27	2	Скелет головы и туловища.
28	3	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения костей»
29	4	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Лабораторная работа № 6 «Измерение массы и роста своего

		организма»
30	5	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа № 7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»
31	6	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.
32	7	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека
33	8	Контрольная работа по теме: «Опора и движения»
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма и транспорт веществ (7ч.)</b>		
34	1	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови, плазма крови. Лабораторная работа № 8 «Изучение микроскопического строения крови»
35	2	Иммунитет
36	3	Тканевая совместимость и переливание крови
37	4	Кровеносная система. Два круга кровообращения. Лимфообращение.
38	5	Работа сердца. Лабораторная работа № 9 «Измерение кровяного давления»
39	6	Движение крови по сосудам. Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»
40	7	Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ»
<b>Раздел 6. Дыхание (5 ч.)</b>		
41	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.
42	2	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 11 «Определение частоты дыхания».
43	3	Заболевания органов дыхания и их профилактика.
44	4	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
45	5	Контрольная работа по теме «Дыхание».
<b>Раздел 7. Пищеварение (5 ч.)</b>		
46	1	Пищевые продукты. Питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.
47	2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».
48	3	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.
49	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ
50	5	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций. Лабораторная работа № 13 «Определение норм рационального питания».
<b>Раздел 8. Обмен веществ и энергии. Выделение (7 ч.)</b>		
51	1	Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров, водно-солевой обмен
52	2	Витамины, их роль в организме
53	3	Органы выделения, строение и функции почек
54	4	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы

55	5	Покровы тела, строение и функции кожи.
56	6	Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, их профилактика.
57	7	Контрольная работа по темам «Выделение. Кожа»
<b>Раздел 9. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы (2 ч.)</b>		
58	1	Система органов размножения. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.
59	2	Наследственные и врожденные заболевания.
<b>Раздел 10. Высшая нервная деятельность (5 ч.)</b>		
60	1	Рефлекторная деятельность нервной системы.
61	2	Биологические ритмы. Сон и его значение.
62	3	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление, память, эмоции.
63	4	Типы нервной деятельности.
64	5	Контрольная работа по теме: «Высшая нервная деятельность».
<b>Раздел 11. Человек и его здоровье (4 ч.)</b>		
65	1	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 14 «Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений».
66	2	Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека
67	3	. Урок обобщения, систематизации знаний по курсу «Человек и его здоровье»
68	4	Итоговая контрольная работа

**Тематическое планирование 9 класс, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ урока по порядку	№ урока по плану	Тема урока
<b>Раздел 1. Введение (3 ч)</b>		
1	1	Биология как наука. Значение биологии в жизни человека.
2	2	Многообразие живого мира.
3	3	Свойства живых организмов.
<b>Раздел 2. Структурная организация живых организмов (13 ч)</b>		
4	1	Цитология – наука о клетке. Общая характеристика молекулярного уровня.
5	2	Химическая организация клетки.
6-7	3-4	Органический состав клетки.
8	5	<i>Контрольная работа № 1 «Химическое строение клетки»</i>
9-10	6-7	Метаболизм. Виды обмена веществ.
11	8	Энергетический обмен веществ.
12	9	Пластический обмен веществ.



13	10	Закрепление пройденного материала. <i>Практическая работа № 1 «Изучение клеток на готовых микропрепаратах»</i>
14	11	Прокариотическая и эукариотическая клетка. Особенности их строения.
15	12	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.
16	13	<i>Контрольная работа № 2 «Структурная организация живых организмов»</i>
<b>Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)</b>		
17	1	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.
18	2	Половое размножение. Мейоз. Биологическое значение полового размножения.
19	3	Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез. Влияние факторов внешней среды на онтогенез.
20	4	Постэмбриональный период развития и его формы.
21	5	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.
22	6	<i>Контрольная работа № 3 «Размножение и развитие организмов»</i>
<b>Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов (13 ч)</b>		
23	1	Открытие Г.Менделем закономерностей наследования признаков.
24-25	2-3	Гибридологический метод изучения наследственности. Законы Г. Менделя (I-III)
26	4	Генетика пола. Наследование признаков сцепленных с полом.
27-28	5-6	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.
29	7	Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления. <i>Практическая работа №2 «Решение генетических задач и составление родословной»</i>
30	8	Основные формы изменчивости. Их эволюционное значение. Генотипическая изменчивость. Фенотипическая изменчивость.
31	9	Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. <i>Практическая работа № 3 «Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся)»</i>
32	10	Селекция растений, животных и микроорганизмов. Сорт. Порода. Штамм.
33	11	Методы селекций растений и животных. Основные направления современной селекции.
34	12	Значение селекционного производства.
35	13	<i>Контрольная работа № 4 «Наследственность и изменчивость живых организмов»</i>
<b>Раздел 5. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)</b>		
36	1	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.
37	2	Царства живой природы. Видовое разнообразие.
38	3	Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.
39	4	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.
40	5	Учения Ч. Дарвина об искусственном отборе.
41	6	Учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
42	7	Синтетическая теория эволюции. Формы естественного отбора.

43	8	Приспособленность организмов к условиям внешней среды-результат естественного отбора. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</i>
44	9	Забота о потомстве. Физиологическая адаптация. <i>Практическая работа №4 «Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных»</i>
45	10	Биологическое значение адаптации.
46-47	11-12	Микроэволюция. Вид, критерии и структура. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов естественного отбора на сортах культурных растений»</i>
48	13	Макроэволюция. Главные направления эволюции.
49	14	Общие закономерности биологической эволюции.
50	15	Возникновение жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
51	16	Начальные этапы развития жизни.
52	17	Развитие жизни на Земле. Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.
53	18	Жизнь в палеозойскую эру.
54	19	Жизнь в мезозойскую и кайнозойскую эру.
55	20	Происхождение человека.
56	21	<i>Контрольная работа №5 «Эволюция живого мира на Земле»</i>
<b>Раздел 6. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (12 ч)</b>		
57	1	Биосфера, ее структура и функции. Структура и функции биосферы.
58	2	Круговорот веществ в природе.
59	3	Биогеоценозы, биоценозы.
60	4	История формирования сообществ живых организмов.
61	5	Абиотические факторы среды
62	6	Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы. <i>Лабораторная работа № 3 «Составление схем передачи веществ и энергии»</i>
63	7	Биосфера и человек. Природные ресурсы и их использование.
64	8	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. <i>Лабораторная работа № 4 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»</i>
65-67	9-11	Повторение изученного материала
68	12	<i>Контрольная работа №6 (итоговая)</i>

### «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания МБОУ Боханской СОШ № 2 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<b>Модуль Школьный урок</b> осуществляется согласно календарю образовательных событий, на 2022-2023 учебный год			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9	05.05.2022	учителя - предметники
Наша страна-Россия	5-9	12.09.2022	учителя - предметники
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	5-9	19.09.2022	учителя - предметники
День пожилого человека	5-9	26.09.2022	учителя - предметники
День Учителя	5-9	03.10.2022	учителя - предметники

День музыки	5-9	10.10.2022	учителя - предметники
День отца	5-9	17.10.2022	учителя - предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	24.10.2022	учителя - предметники
День народного единства	5-9	07.11.2022	учителя - предметники
Мы разные, мы вместе	5-9	14.11.2022	учителя - предметники
День матери	5-9	21.11.2022	учителя - предметники
Символы России	5-9	28.11.2022	учителя - предметники
День героев Отечества	5-9	05.12.2022	учителя - предметники
День Конституции	5-9	12.12.2022	учителя - предметники
Волонтеры	5-9	19.12.2022	учителя - предметники
Тема Нового года. Семейные праздники мечты	5-9	26.12.2022	учителя - предметники
Рождество	5-9	16.01.2023	учителя - предметники
День снятия блокады Ленинграда	5-9	23.01.2023	учителя - предметники
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	5-9	30.01.2023	учителя - предметники
День российской науки	5-9	06.02.2023	учителя - предметники
Россия и мир	5-9	13.02.2023	учителя - предметники
День защитника Отечества	5-9	20.02.2023	учителя - предметники
Международный женский день	5-9	27.02.2023	учителя - предметники
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова	5-9	06.03.2023	учителя - предметники
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	13.03.2023	учителя - предметники
Всемирный день театра	5-9	20.03.2023	учителя - предметники
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	5-9	27.03.2023	учителя - предметники
День Земли	5-9	03.04.2023	учителя - предметники
День космонавтики. Мы первые!	5-9	10.04.2023	учителя - предметники
День труда	5-9	17.04.2023	учителя - предметники
День Победы. Бессмертный полк	5-9	24.04.2023	учителя - предметники
День детских общественных объединений	5-9	08.05.2023	учителя - предметники
Россия страна возможностей	5-9	15.05.2023	учителя - предметники