

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Калейдоскоп наук»

для обучающихся 1-4 классов с использованием оборудования центра
«Точка роста»

На 2022-2023 учебный год

Уровень: базовый. Срок реализации: 3 года

Направленность: естественнонаучная

Разработчик программы:

Зарыпова А.М. учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

п. Бохан, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» составлена на основе авторской программы Беляевской Т. Я. и Несмеяновой И. А.

Направленность программы проведение учебных исследований с младшими школьниками, так как на уроке у учителя всегда не хватает времени на поисково-исследовательскую деятельность, развитие воображения, креативности мышления.

Актуальность

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения – именно на такое развитие направлена программа.

- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Целесообразность - предлагаемая программа позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» и «как?», используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Результатами работ будут: исследовательские работы, проекты, альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, конференциях.

Отличительные особенности

Занятия по программе построены таким образом, чтобы удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, подготовить их к самостоятельной жизни вне стен дома.

Большое значение также придается инициативе детей. Первостепенными задачами работы по программе являются воспитательные и развивающие, так как именно это будет способствовать формированию социальной компетентности учащихся и их успешности в самостоятельной взрослой жизни. С этой целью часть занятий по программе проводится в форме коллективно-творческих дел, на которых у детей, помимо практических навыков, формируются умения работать в коллективе, развиваются коммуникативные навыки, умения соотносить свои действия с действиями других людей.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся в возрасте от 5 до 12 лет.

Срок освоения программы 1 год обучения – 34 недели, 2 год обучения – 34 недели, 3 год обучения – 34 недели..

Форма обучения – очная.

Режим занятий 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 2 год обучения – 1 раза в неделю по 1 учебному часу, 3 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Цель

трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей.

Задачи

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

Содержание программы способствует:

- ✓ овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- ✓ саморазвитию и самовыражению;
- ✓ осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- ✓ востребованию творческого потенциала учащихся;
- ✓ получению преобразованию школьниками новой информации, развитию умения сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из других источников.

В программе выделены четыре блока: предметы и методы исследования, мир и человек, историко-краеведческий раздел, экономика. С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже. В результате обучения по данной программе ученики получают возможность научиться:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.

Объем программы Работа начинается со 2 класса, рассчитана на три года обучения, проводится во внеу

рочное время 1 раз в неделю, всего – 102 часа.

Содержание программы

Раздел 1. Обучение начинающих (12 ч)

Кто и что может быть предметом исследования. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования.

Раздел 2. Мир и человек (54 ч)

Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений.

Откуда пришли названия животных. Кто и что есть на суше и на земле. Как животные предсказывают погоду. Как растения предсказывают погоду. Почему опадают листья. Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное в нашем мире.

Раздел 3. Историко-краеведческий раздел (24 ч)

Старинные названия профессий. Старинные музыкальные инструменты. Из истории фамилий. Старинные русские праздники. Старинные русские игрушки. Старинный русский костюм. Откуда пошли названия городов. О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города. Памятники архитектуры. Русские художники, композиторы. Художники и композиторы моего города.

Раздел 4. Человек и экономика (12ч)

Что такое экономика. Зачем нужны деньги. Что такое бюджет. Ярмарка. Банк и валюта. Продукция и производители. График. Конкуренция. Импорт и экспорт. Что такое аукцион. Реклама. Откуда в магазине товары. Дарение и долг.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основным принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и рубрика «это интересно» и многое другое.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности; Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и чувств собственного достоинства, самоуважения, стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей. Ориентировать на успех, как на реализацию собственных способностей и трудолюбия.
- Развивать через этику общения положительные эмоции и волевые качества.
- Сформировать и поддержать интерес к предмету изучения народного творчества, опираясь на материально-духовные ценности.
- Развивать чувства личной ответственности за результаты своей деятельности и участия в общих мероприятиях творческого объединения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного
- пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в пространстве
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения поставленных задач,
 - Обучать детей основам научного познания мира
 - Развивать навыки по соблюдению правил безопасного труда

Учебный план

Наименование разделов обучения	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
	теория	практика	
<i>Раздел 1. Обучение начинающих (Кто и что может быть предметом исследования. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования.</i>	3	9	
<i>Раздел 2. Мир и человек (54 ч) Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений. Откуда пришли названия</i>	6	48	

Раздел 2		4ч	4ч	3ч	2ч	4ч	2ч		
Раздел 3							2ч	4ч	
Раздел 4									3ч
Промежуточная аттестация				Тестирование.					Тестирование.
Всего	4ч	4ч	4ч	3ч	2ч	4ч	4ч	4ч	5ч

**Календарный учебный график
2-го года обучения**

Раздел, месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	2ч								
Раздел 2	2ч	4ч	3ч	3ч	2ч	2ч			
Раздел 3							4ч	4ч	
Раздел 4			ч						3ч
Промежуточная аттестация									
Всего	12ч	30ч	24ч	27ч	27ч	24ч	27ч	27ч	18ч

**Календарный учебный график
3-го года обучения**

Раздел, месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	2ч								
Раздел 2	2ч	4ч	3ч	3ч	2ч	2ч			
Раздел 3							4ч	4ч	
Раздел 4			ч						3ч
Промежуточная аттестация									
Всего	12ч	30ч	24ч	27ч	27ч	24ч	27ч	27ч	18ч

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе первого года обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Методы и приемы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Введение в кружок	Учебное занятие	Беседа, инструктаж	Методические пособия, инструменты и материал	Журнал по ТБ
2	Бумагопластика	Учебное занятие	Беседа, наглядность, практика	Наглядные материалы, готовые изделия	Выставка
3	Пластилинография	Учебное занятие	Беседа, наглядность, практика	Наглядные материалы, готовые изделия	Выставка
4	Торцевание	Учебное занятие	Беседа, практика	Папки с файлами	Выставка, просмотр работ
5	Новогоднее чудо	Учебное занятие	Практика	Папки с файлами	Выставка
6	Бросовый материал	Учебное занятие	Беседа, демонстрация, практика	Готовые изделия	Выставка
7	Крупеничка	Учебное занятие	Демонстрация, наблюдение, беседа, практика	Трафареты, готовые изделия	Выставка
8	Волшебство из салфеток	Учебное занятие	Демонстрация, практика, беседа	Готовые изделия	Выставка
9	Мир фетра!	Учебное занятие	Беседа, демонстрация, практика.	Готовое изделие	Просмотр работ, выставка

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе второго года обучения

№	Раздел или	Форма	Методы и приемы	Дидактически	Вид и форма
---	------------	-------	-----------------	--------------	-------------

п/п	тема программы	проведения занятия	организации образовательно-го процесса	й материал, техническое оснащение занятий	контроля, форма предъявления результата
1	Введение в кружок	Учебное занятие	Беседа, инструктаж	Методические пособия, инструменты и материал	Журнал по ТБ
2	Бумагопластика	Учебное занятие	Демонстрация, беседа, наблюдение, практика	Наглядные материалы, готовые изделия	Выставка
3	Пластилинография	Учебное занятие	Рассказ, наглядность, практика	Готовые изделия, папки с файлами	Просмотр работ, выставка, открытое занятие
4	Торцевание	Учебное занятие	Демонстрация, практика	Готовые изделия, папка с файлами	Выставка, просмотр работ
5	Новогоднее чудо!	Учебное занятие	Демонстрация, беседа, практика	Готовые изделия, папка с файлами	Выставка
6	Бросовый материал	Учебное занятие	Наглядность, беседа, практика	Папка с файлами	Выставка
7	Декупаж	Учебное занятие	Демонстрация, беседа, практика	Готовые изделия, папка с файлами	Выставка
8	Мир фетра!	Учебное занятие	Демонстрация, наблюдение, практика	Готовые изделия, папка с файлами	Выставка
9	Кинусайг	Учебное занятие	Наглядность, беседа, практика.	Готовые изделия, папка с файлами	Выставка

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания;
2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования и литературы.
3. Инструменты и материалы: ножницы, клей, кисти, иглы, линейки, карандаши, канцелярские ножи и т. п.

Планирование во 2 классе.

№	Название темы	Кол-во часов
---	---------------	--------------

1.	<i>Обучение начинающих</i>	4
1.1.	Кто и что может быть предметом исследования.	1
1.2.	Общее знакомство с методами исследования.	1
1.3.	Методы информационного поиска.	1
1.4.	Методы наблюдения и опыта.	1
2.	<i>Мир и человек</i>	19
2.1.	Вода и человек.	1
2.2	Как появляются реки, моря, океаны. Материки.	1
2.3	Как образуются водопады	1
2.4	Почему бывают туманы	1
2.5	Почему вода в море соленая	1
2.6	Может ли вода течь в гору	1
2.7	Откуда пришли названия растений.	2
-2.9	Изготовление альбома.	1
2.10	Почему опадают листья	1
2.11	Бактерии.	1
2.12	Грибы. Плесень	1
2.13- 2.14	Интересное из жизни растений	2
2.15	Откуда пришли названия животных	1
2.16	Из жизни насекомых	1
2.17	Из жизни морских животных	1
2.18	Как животные предсказывают погоду	1
2.19	Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета	1
3.	<i>Историко-краеведческий раздел</i>	6
3.1	Старинные названия профессий	1
3.2	Из истории фамилий	1
3.3	О чем говорит герб России	1
3.4- 3.6	Музеи России	3
4.	<i>Человек и экономика</i>	3
4.1	Что такое экономика	1
4.2	Деньги. Из истории денег. Нумизматика	1
4.3	Откуда в магазине товары	1
4.	<i>Резервные</i>	1

Планирование в третьем классе.

№	Название темы	Кол-во часов
1.	<i>Обучение начинающих</i>	4
1.1.	Методы информационного поиска. а) работа со словарями	2

	б) со справочниками, энциклопедиями	
	в) с журналами, газетами	
	г) с компьютером	
1.2.	Методы наблюдения и опыта.	2
2.	<i>Мир и человек</i>	16
2.1.	Почему лед плавает. Можно ли обжечься льдом	1
2.2	Ледники. Ледниковый период. Как перемещаются ледники	1
2.3	Антарктида.	1
2.4	Айсберг. Тайны Титаника	1
2.5	Почему одни моря замерзают, а другие нет. Загадки льда	1
2.6	Откуда взялись растения	1
2.7	Откуда пришли названия растений	1
2.8	Как растения предсказывают погоду	1
2.9	Растения-хищники	1
2.10- 2.11	Интересное из жизни растений	2
2.12	Откуда пришли названия животных	1
2.13	Дельфины. Киты	1
2.14- 2.15	Интересное из жизни животных	2
2.16	Бывают ли одинаковые отпечатки пальцев у разных людей	1
3.	<i>Историко-краеведческий раздел</i>	8
3.1	Старинные музыкальные инструменты	1
3.2	Праздники на Руси	1
3.3	Герб России. Герб моего города	1
3.4	Саратов. Обзорная экскурсия	1
3.5- 3.6	Памятники архитектуры	2
3.7- 3.8	Музеи России	2
4.	<i>Человек и экономика</i>	4
4.1	Что такое бюджет	1
4.2	Ярмарка. Аукцион	1
4.3	Продукция и производитель	1
4.4	Дарение и долг	1

Планирование в четвертом классе.

№	Название темы	Кол-во часов
I.	<i>Обучение начинающих</i>	3
1.1.	Методы информационного поиска. а) работа со словарями б) со справочниками, энциклопедиями в) с журналами, газетами	1

	г) с компьютером	
1.2.	Методы наблюдения и опыта.	2
2.	<i>Мир и человек</i>	16
2.1	Куда деваются сточные воды	1
2.2	Что такое Мертвое море	1
2.3	Гейзеры и вулканы	1
2.4	Циклон, тайфун, смерч	1
2.5	Водопады. Самые большие водопады	1
2.6	Землетрясения	1
2.7- 2.8	Откуда пришли названия растений	2
2.9- 2.10	Интересное из жизни растений	2
2.11	Откуда пришли названия животных	1
2.12	Почему вымерли динозавры	1
2.13	Простейшие живые организмы	1
2.14	Из жизни кораллов	1
2.15	Что такое минералогия	1
2.16	Болезни, которые победил человек	1
3.	<i>Историко-краеведческий раздел</i>	9
3.1	Праздники народов мира	1
3.2	Старинные русские игрушки	1
3.3	Старинный русский костюм	1
3.4	Геральдика. Герб России	1
3.5	Иркутск. Из истории города	1
3.6	Улицы города Иркутска	1
3.7- 3.9	Музеи мира (обзор)	2
4.	<i>Человек и экономика</i>	4
4.2	График. Конкуренция	1
4.3	Импорт и экспорт.	1
4.4	Реклама	1

Список литературы

Приложение 1

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Как правильно передавать ножницы?

- А. кольцами вперед
- Б. кольцами к себе
- В. с раскрытыми лезвиями

2. Где впервые изготовили бумагу?

- А. Россия
- Б. Китай
- В. Америка

3. Где правильно хранить иголку?

- А. во рту
- Б. в одежде
- В. в игольнице

4.Материал для лепки – это?

- А.бисер
- Б. пластилин
- В. фетр

5. Вырезание и наклеивание деталей на основу – это?

- А. вышивка
- Б. оригами
- В. аппликация

6. Фетр– это?

- А. материал, получаемый валянием пуха или шерсти
- Б. материал, получаемый валянием льна
- В. нить, полученная скручиванием коротких волокон

Приложение 2

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Как правильно передавать ножницы

- А. кольцами вперед
- Б. кольцами к себе
- В. с раскрытыми лезвиями

2.Где впервые изготовили бумагу

- А. Россия
- Б. Китай
- В. Америка

3. Где правильно хранить иголку

- А. во рту
- Б. в одежде
- В. в игольнице

4.Материал для лепки – это

- А.бисер
- Б. пластилин
- В. фетр

5. Вырезание и наклеивание деталей на основу - это

- А. вышивка
- Б. оригами
- В. аппликация

6. Фетр – это?

- А. материал, получаемый валянием пуха или шерсти
- Б. материал, получаемый валянием льна
- В. нить, полученная скручиванием коротких волокон

7.Техника изготовления объемных поделок из бумаги с помощью трубочек-торцовочек – это

- А. оригами
- Б. торцевание
- В. Лепка

8. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- А. держать ножницы острыми концами вниз;
- Б).оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- В. передавать их закрытыми кольцами вперед;

