

Справка
по итогам проведения всероссийских проверочных работ
в 5-9 классах осенью 2020 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12) в МБОУ Боханская СОШ № 2 с 14 сентября по 2 октября 2020 года были проведены ВПР по следующим предметам:

Дата проведения	Предмет	Класс
15 сентября 2020 г.	География	8
	Обществознание	7а 7б
16 сентября 2020 г.	Физика	9
17 сентября 2020 г.	Биология	7а 7б
	История	8
18 сентября 2020 г.	Русский язык(1)	5
	Математика	6
22 сентября 2020 г.	Химия	9
	Русский язык (2)	5
23 сентября 2020 г.	Русский язык	6
	Математика	8
24 сентября 2020 г.	Математика	7а 7б
	Русский язык	9
25 сентября 2020 г.	Английский язык	8
	Обществознание	8
29 сентября 2020 г.	Математика	9
	География	7а 7б
30 сентября 2020 г.	Математика	5
	Биология	8
01 октября 2020 г.	Биология	6
	Русский язык	8

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, по приказу школы с 5 октября по 9 октября 2020 года МБОУ Боханская СОШ №2 обучалась в дистанционном режиме. По этой причине был изменен график проведения ВПР по следующим предметам:

Дата проведения	Предмет	Класс
13 октября 2020 г.	Окружающий мир	5
	История	7а, 7б
14 октября 2020 г.	Физика	8
15 октября 2020 г.	Русский язык	7а, 7б
09 октября 2020 г.	История	6

Цель: контроль качества обучения и выявление пробелов в знаниях для корректировки образовательных программ в школах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

№	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	5	16 (100%)	71,4	14,3	3 (19%)	13 (81%)
2	6	12 (75%)	67	33	7 (58%)	5 (42%)
3	7 а	6 (50%)	50	52	4 (67%)	2 (33%)
4	7 б	11 (73%)	72,7	54	5 (45%)	6 (55%)
5	8	13 (72%)	85	46	8 (62%)	5 (38%)
6	9	12 (80%)	92	67	3 (25%)	9 (75%)
	ИТОГО	70	73	44,3	30	40

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что допущены ошибки в темах:

5 класс: разбор слова по составу, определение ОЧП, морфологические признаки имени прилагательного, определение основной мысли текста.

6 класс: морфологический разбор, обоснование выбора написания орфограммы, основная мысль текста, лексическое значение слова, виды разборов.

7 класс: морфологический разбор, обоснование выбора написания орфограммы, составление плана текста, определение основной мысли текста, стилевая характеристика слова

8 класс: соблюдение пунктуационных норм, словообразовательный разбор, нахождение и исправление грамматической ошибки, обоснование выбора предложения, определение авторского мнения, нахождение ключевых слов текста.

9 класс: морфологический разбор, не с разными частями речи, грамматическая основа предложения, синтаксический разбор, пунктуация.

Анализ результатов ВПР по математике

№	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	5	13 (81%)	61.5%	58.8%	8 (61%)	5 (39%)
2	6	14 (87%)	36	21	2 (14%)	12 (86%)
3	7 а	11 (92%)	9 %	27.6%	1 (9%)	10 (91%)
4	7б	9 (56%)	55.5%	22 %	1 (11%)	8 (89%)
5	8	17 (94%)	88,2	35,3	11(65%)	6 (35%)
6	9	15 (100%)	40	20	1 (7%)	14 (93%)
	ИТОГО	79	48	31	24	55

Анализ результатов ВПР свидетельствует о том, что допущены ошибки в темах:

5 класс: задача на время, задача на логику, выбор ответа из таблицы, задача на делимость чисел.

6 класс: решение примеров на все действия.

7 класс: задача на проценты, логическая задача, задача на части, пример на обыкновенные дроби 5-6 класс, координатная прямая.

8 класс: умение решать текстовые задачи на проценты, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умения извлекать из текста необходимую

информацию, делать оценки, прикидки при практических расчёта, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9 класс: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой, владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

№	Класс	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	7а	9 (75%)	88,8	11,1	2 (22%)	7(78%)
2	7б	12 (80%)	75%	25%	2 (17%)	10 (83%)
3	8	15 (83%)	53%	7%	0	15 (100%)
	ИТОГО	36	72	14,3	4	32

7 класс

Высокий процент выполнения задания (100-80 %) (краткое описание содержания задания)

№ 1(2) Ребята смогли хорошо составить рассказ по плану, который состоит из двух пунктов. В данных пунктах необходимо было ответить на поставленные вопросы.

№ 3(1) В данном задании необходимо выбрать верный вариант ответа опираясь на график, указанный в задании.

№ 3(3) В данном задании обучающимся необходимо было записать свой ответ, в случае, если бы было предложено участвовать в опросе.

№ 5(1) В данном задании обучающимся необходимо было раскрыть смысл слова.

Средний процент выполнения задания (70-60 %) (краткое описание содержания задания)

№ 4 В данном задании обучающимся необходимо было установить соответствие между примерами и видами деятельности

№ 7(1) В данном задании обучающимся необходимо было по картинке установить тип межличностных отношений и назвать биологическую потребность человека.

Низкий процент выполнения задания (0-50 %) (краткое описание содержания задания)

№ 1(1) Учащимся необходимо было выразить свое мнение, отвечая на поставленный вопрос

№. 2 В данном задании необходимо было выбрать верные суждения из пяти предложенных

№ 3(2) В данном задании необходимо было указать количество опрошенных людей, опираясь на график, указанный в задании

№ 5(2), 5(3) Обучающимся необходимо было дать свое объяснение высказыванию и привести примеры.

№ 6(1), 6(2) В данном задании необходимо было указать одну из сфер общества, по используемым словам в задании и пояснить свой ответ

№ 8(1), 8(2), 8(3) В данном задании необходимо было составить краткое сообщение о нашей стране, используя понятия, указанные в задании.

8 класс

Более успешно выполнены задания: № 1 (охарактеризовать определенный вид деятельности), № 2, 4 (тестовая часть), № 6 (определить взаимовлияние двух сфер).

Наибольшие затруднения вызвали задания: №5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и № 8, где учащиеся должны были дать развернутый ответ на основе анализа иллюстративного материала, № 9 (составление сообщения с предложенными обществоведческими понятиями).

Анализ результатов ВПР по истории

№	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость%	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	6	11 (67%)	81,8	36,6	6 (55%)	3(45%)
2	7а	8 (67%)	87,5	12,5	2 (25%)	6 (75%)
3	7б	9 (60%)	88,9	11	0	9 (100%)
4	8	14 (78%)	57	21,4	3 (21%)	11 (79%)
	ИТОГО	42	79	20,3	11	29

6 класс

Высокий процент выполнения задания (100-80 %) (краткое описание содержания задания)

№ 3 В данном задании необходимо было выбрать из списка слов одно и отнести его к одной из перечня тем, дать определение.

Средний процент выполнения задания (70-60 %) (краткое описание содержания задания)

№ 5 В данном задании обучающимся необходимо было заштриховать территорию, о которой говорится в задании.

№ 2 В данном задании необходимо было прочитать отрывок из исторического источника и определить к какой из данных тем он относится.

Низкий процент выполнения задания (0-50 %) (краткое описание содержания задания)

№ 1 Учащимся необходимо было соотнести иллюстрации к перечисленным темам

№. 4 В данном задании необходимо было соотнести выбранное событие к одной из перечисленных тем и используя исторические знания, рассказать о данном событии

№ 6 Необходимо было используя знания исторических фактов, объяснить как природно-климатические условия повлияли на занятия людей той территории, которая заштрихована на контурной карте.

№ 7 В данном задании необходимо было указать событие, либо название улицы нашего региона

№ 8 В данном задании ребята должны были показать знания о своем регионе.

7 класс

Высокий процент выполнения задания (100-80 %) (краткое описание содержания задания)

№ 2 Ребята смогли по прочитанному отрывку определить к какой теме из перечня он относится

№ 3 В данном задании необходимо было объяснить смысл понятия.

№ 8 В данном задании обучающимся правильно определили памятники культуры России и памятники культуры зарубежных стран

№ 9 В данном задании обучающимся правильно заполнили пропуски в предложениях
№ 10 В данном задании верно написали сообщение о родном крае.

Средний процент выполнения задания (70-60 %) (краткое описание содержания задания)

№ 5 В данном задании обучающимся необходимо было заштриховать четырехугольник ответив на вопрос.

Низкий процент выполнения задания (0-50 %) (краткое описание содержания задания)

№ 1 Учащимся необходимо было соотнести иллюстрации к перечисленным темам

№. 4 В данном задании необходимо было написать о двух личностях и дать характеристику их деятельности

№ 7 В данном задании необходимо было используя знание исторических фактов ответить на вопросы.

8 класс

Средний процент выполнения задания (70-60 %) (краткое описание содержания задания)

№ 2 В данном задании обучающимся необходимо было указать верное понятие.

№10 В данном задании необходимо было указать с точностью до десятилетия время, о котором указано в задании. Привести факты характеризующие указанное событие.

Низкий процент выполнения задания (0-50 %) (краткое описание содержания задания)

№ 1 Обучающимся необходимо было выбрать правильные ответы из предложенных.

№ 3 В данном задании необходимо было назвать имя князя, описанного в тексте и указать принявшего им название документа.

№ 4 Необходимо было написать имя князя.

№ 5 В данном задании обучающиеся должны были подписать города на контурной карте.

№ 6 В данном задании необходимо было указать памятники культуры, созданные в то время, которое указано в задании

№ 7 Обучающиеся должны были выбрать порядковый номер памятника культуры Зарубежных стран

№ 8 В данном задании необходимо было указать время с точностью до половины века и указать любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века.

№ 9 Обучающимся необходимо было выбрать один исторический факт, который бы аргументировал точку зрения, указанную в задании

№ 11 Необходимо было, используя знание исторических фактов, ответить на вопрос

№ 12 В данном задании необходимо было написать небольшой рассказ, с указанием знаменитых людей нашего региона.

Анализ результатов ВПР по химии

№	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	9	14 (93%)	100	85,7	11 (73%)	3 (27%)

А. Высокий процент выполнения задания (100-80 %) (краткое описание содержания задания)

№1 – определение индивидуальных химических веществ

№3(1) – вычисление молярных масс веществ

№4(1) – определение химического элемента в ПСХЭ по количеству протонов и электронов

№4(2) – определение номера периода и номера группы химического элемента в ПСХЭ

№4(3) – установление металла или неметалла для простого вещества

№6(2) – определение вещества по физическим свойствам

Б. Средний процент выполнения задания (70-60 %) (краткое описание содержания задания)

№3(2) – сравнение молярных масс воздуха и других газов и пути эвакуации при спасении

№4(4) – составление формул высших оксидов

№6(1) – составление химических формул для указанных веществ

№8 – области применения химических веществ

№9 – правила поведения в химической лаборатории

В. Низкий процент выполнения задания (50-ниже %) (краткое описание содержания задания)

№2(1) – определение химической реакции из приведенных процессов

№5(1) – определение массы веществ в растворе

№5(2) – определение доли от нормы

№6(3) – определение класса соединения из сложных веществ

№7(1) – составление уравнения указанных реакций

№7(2) – определение типов химических реакций

№7(3) – определение способа разделения смесей

Анализ результатов ВПР по биологии, окружающему миру

№	Класс	Доля учащихся, выполнявших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость%	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	5	14 (87%)	75	35%	8 (57%)	6 (43%)
2	6	14 (87%)	85,7	28,5	4 (29%)	10 (71%)
3	7 а	9 (75%)	77,7	22,2	2 (22%)	7 (78%)
4	7б	12 (80%)	75	8,3	0	12 (100%)
5	8	15 (83%)	80	47	6 (40%)	9 (60%)
	ИТОГО	64	78	28	20	44

5 класс

Высокий и средний уровень выполнения заданий: сформировано уважительного отношения к родному краю; осознанно речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Хорошо справились с заданием 7 (знаки, изображенные на рисунках); 8 (правильно определена профессия); 9 (отмечена правильно дата, день недели, примерах показана роль телевидения в жизни человека).

Низкий уровень выполнения заданий: Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6 класс

Высокий и средний уровень выполнения заданий: 2.1; 3,1; 6,1.

Низкий уровень выполнения заданий: Типичные ошибки допущены в заданиях 1.2; 1.3; 2.2.; 3.2 6.2; 7.2 на свойства живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов. Плохо освоены темы «Ткани организмов», «Процессы жизнедеятельности растений».

7 класс

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

8 класс

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 4.5, 5, 9,10,12,13.2,13.3

- задание 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека;

- задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

- задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

- первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических

понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

№	Класс	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	8 гр1	9 (90%)	33	0	0	9 (100%)
2	8 гр2	8 (100%)	37,5	0	1 (12,5)	7 (87,5%)
	ИТОГО	17	35,2	0	1	16

В большинстве учащихся набрали от 0 до 13 баллов. Они выполнили лишь некоторые задания базового уровня в разделах «Задание по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по грамматике». У учащихся практически не сформированы умения в письменной речи и говорении; они с трудом понимают основное содержание прослушанного текста (не умеют определять тему текста – о чем он; игнорировать незнакомые слова); не умеют извлекать запрашиваемую информацию фактического характера из прочитанного текста (в частности, не умеют находить в тексте синонимы/синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в задании или не знают их). Языковые навыки учащихся сформированы недостаточно: они плохо владеют навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Учащиеся нуждаются в коррекционной работе по развитию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности и элементарных языковых навыков.

Анализ результатов ВПР по географии

№	Класс	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	7а	12 (100%)	100	83	2 (17%)	10(83%)
2	7б	13(87%)	100	61,5	5(38%)	8 (62%) 1чел. повысил
3	8	16 (89%)	69	0	3 (19%)	13(81%)
	ИТОГО	41	89	48	10	31

7 класс

Более успешно выполнили задания: №1 (знание названия океанов и материков), №2(умение определять координаты), №5(умение определять природные зоны), №8(умение использовать таблицу численности и состава населения).

Наибольшее затруднение вызвали задания: №3(умение работать с топографической картой), №4(определение времени в разных часовых поясах), №10(описание природного ископаемого или животного в своем регионе).

8класс

Более успешно выполнили задания: №2 (умение использовать рисунок и карту), №3 (умение определять климатический пояс по данной климатограмме).

Наибольшее затруднение вызвали задания: №1(знание маршрутов великих путешественников), №6 (определение времени в разных часовых поясах), №8 (умение определять страну по данной картинке, дать определенной стране характеристику).

Анализ результатов ВПР по физике

№	Класс	Доля учащихся, выполнивших ВПР от всего количества учащихся в классе, %	Успеваемость %	Качество знаний, %	Доля учащихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР, %	Доля учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, %
1	8	15 (83%)	80	27	7 (47%)	8 (53%)
2	9	14 (93%)	64	14	0	14 (100)
	ИТОГО	29	72	20,5	7	22

8 класс

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни; умение использовать закон Гука и формулу плотности тел в конкретных условиях; понимание принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Обучающимися хорошо владеют определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора, читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы, умениями делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

9 класс

Высокий процент выполнения задания (100-80 %):

№ 1. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Средний процент выполнения задания (70-60 %):

№ 2. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

№ 8 . Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Низкий процент выполнения задания ниже 50% и ниже.

№ 3, № 4, №5, №6, №7, №9, №10, №11

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных,

пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы:

Результаты ВПР по русскому языку:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;
- Самый низкий процент успеваемости в 7 а классе-50%.
- Самое высокое качество знаний в 9 классе-67%, самое низкое в 3 классе-14,3%;
- По школе успеваемость составила 73%, качество-44,3%.

Результаты ВПР по математике:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;
- Самый низкий процент успеваемости в 7 а классе-9%.
- Самое высокое качество знаний в 5 классе-58,8%, самое низкое в 6 классе-21%;
- По школе успеваемость составила 48%, качество-31%.

Результаты ВПР по обществознанию:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;
- Самый низкий процент успеваемости в 8 классе-53%.
- Самое высокое качество знаний в 5 классе-25%, самое низкое в 8 классе-7%;
- По школе успеваемость составила 72%, качество-14,3%.

Результаты ВПР по истории:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;
- Самый низкий процент успеваемости в 8 классе-57%.
- Самое высокое качество знаний в 6 классе-36,6%, самое низкое в 7б классе-11%;
- По школе успеваемость составила 79%, качество-20,3%.

Результаты ВПР по химии :

- Успеваемость составила - 100%;
- Качество знаний-85,7

Результаты ВПР по биологии, окружающему миру:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;

- Самый низкий процент успеваемости в 5,7 б классах-75%.
- Самое высокое качество знаний в 8 классе-47%, самое низкое в 7б классе-8,3%;
- По школе успеваемость составила 78%, качество-28%.

Результаты ВПР по английскому языку:

- 100% успеваемости нет ни в одной группе;
- Самый низкий процент успеваемости в 1 группе (Коробкова О.С.)-33%.
- Качество знаний 0% во всем классе;
- По школе успеваемость составила 35,2%, качество-0%

Результаты ВПР по географии:

- Успеваемость 100% в 7а,7б классах;
- Самый низкий процент успеваемости в 8 классе-69%.
- Самое высокое качество знаний в 7а классе-83%, самое низкое в 8 классе-0%;
- По школе успеваемость составила 89%, качество-48%.

Результаты ВПР по физике:

- 100% успеваемости нет ни в одном классе;
- Самый низкий процент успеваемости в 9 классе-64%.
- Самое высокое качество знаний в 8 классе-27%, самое низкое в 9 классе-14%;
- По школе успеваемость составила 72%, качество-20,5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ШКОЛЕ:

- Успеваемость 100% - по химии 9 класс , по географии 7а,7б классы ;
- Самый низкий процент успеваемости по математике в 7а классе - 9 %.
- Самое высокое качество знаний в 9 классе по химии - 85,7%, самое низкое по обществознанию в 8 классе - 7% ;
- По школе успеваемость составила 71,8%, качество - 32,4%.

Учащиеся школы, выполнявшие ВПР, показали низкие результаты выполнения ВПР.

Результаты ВПР сравнивались с отметками обучающихся за 2019-2020 год. Большой процент обучающихся свои отметки не подтвердили, в основном понизили.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

— Обучение в 4 четверти 2019-2020 года прошло в дистанционном режиме, а в начале 2020-2021 учебного года учителя не успели в полной мере повторить темы, отраженные в ВПР;

— Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

— Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

— Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

— Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

— Слабо поставленная учебная мотивация учителем и воспитательная работа классным руководителем с классом.

— Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

— Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Общие рекомендации:

— учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

— включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

— при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

— при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

— по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Зам. директора по УВР Н.А.Малкова