

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом школы

от 17.04 2020 года, Протокол № 9

ВВЕДЕНА

в действие приказом

от 28.04 2020 года, № 201/1

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2

Л.Г. Ростовцева



**Программа  
психолого-педагогической службы  
«ГАРМОНИЯ»**

(в рамках реализации Программы развития МБОУ Боханская СОШ №2 на 2019-2024 годы  
«Формирование развивающей среды для обучения и воспитания детей с разными  
образовательными потребностями»)

## Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Перед психолого-педагогической службой стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения образовательного процесса в школе являются:

- учет интересов каждого ребенка;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- учет психологических особенностей и возможностей ребенка;
- вариативность образовательных программ.

Все это в свою очередь, способствует формированию позитивной «Я – концепции» обучающихся и является базой для организации психолого-педагогической деятельности в особых условиях:

- открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить консультативную и психопрофилактическую деятельность;
- многообразия творческих объединений, занимающихся интеллектуальной, творческой деятельностью;
- работы коллектива школы в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в школе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогической службы «Гармония».

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с проблемами в развитии, создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся, создание безбарьерной среды.

### Задачи программы:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;
- содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Срок реализации программы – **пять лет**.

## Содержание программы

- Консолидация деятельности узких специалистов и педагогов по решению вопросов воспитания и обучения детей с трудностями в развитии, воспитании и обучении, создание службы сопровождения, проведение скрининговой психолого-педагогической диагностики психического развития детей, выявление учащихся потенциальной группы риска;

- Создание системы профилактики возможного неблагополучия, психолого-педагогическое просвещение семьи, оказание психолого-педагогической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии своих детей, создание системы социально-правовой защиты детей с особенностями развития и поведения;

- Создание системы общественной поддержки инклюзивного образования и разноуровневого обучения, оценка ее результатов с помощью профессиональной и общественной экспертизы.

## Основные направления программы психолого-педагогической службы «Гармония»



## Содержание направлений программы психолого-педагогической службы «Гармония»

### 1. Психологическая диагностика.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами психолого-педагогической службы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

Психологическая диагностика включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и постановка психологической проблемы;
- составление плана работы;
- выбор методического материала.

2. Проведение диагностики.

3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива, родителей, обучающегося и разработка коррекционно-развивающих программ.

**Содержание диагностических процедур в школе (ежегодно)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические средства</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Объект мониторинга</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Уровень воспитанности</b>	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	апрель	1 – 11 классы	Педагог-психолог
<b>Уровень сформированности физического потенциала</b>	Сформированность физического потенциала	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся; физический мониторинг 2. Анкетирование употребления ПАВ (5-11 кл)	октябрь, апрель	1 – 11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса</b>	Мотивация социальной активности Уровень развития самоуправления	1. Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль	1 – 7 классы	Педагог-психолог
		2. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»		8 – 11 классы	
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	2. Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель	1 – 11 классы Родители	Педагог-психолог
<b>Уровень профессионального самоопределения</b>	Готовность к выбору профессии	1. Опросник «Для выявления готовности школьников к выбору профессии» 2. В.Б. Успенский Анкета «Для подростков и родителей по профориентационной проблематике» М.В. Ясюкевич	март	1 – 11 классы	Педагог-психолог

<b>Уровень профессиональной деятельности учителей и классных руководителей</b>	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь	1 – 11 классы	Педагог-психолог
		1.Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: 2.Конкурс «Лучший классный руководитель»	Конкурс в течение учебного года	1 – 11 классы	Педагог-психолог
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		1 – 11 классы	Педагог-психолог
	Уровень эмоциональной стабильности педагога	Тест на определение эмоционального выгорания педагогов	январь	Педагоги	
<b>Учебная мотивация</b>	Определение внутреннего субъективного отношения школьника к учебному процессу	Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся (Лускановой Н.Г.)	декабрь	1-11 класс	Педагог-психолог Классный руководитель
<b>Психологическая комфортность</b>	Удовлетворенности условиями предметной среды организацией образовательного процесса в ОУ	Методики диагностики организационного компонента психологической комфортности	январь	1-11 класс	Педагог-психолог
<b>Творческие способности</b>	Уровень творческих способностей	Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой) Опросник для определения креативного потенциала (автор С.И. Макшанов)	май	1-11 класс	Педагог-психолог
<b>Семейные взаимоотношения</b>	Уровень семейных взаимоотношений	Опросник для детей «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	ноябрь	1-11 класс	Классные руководители
<b>Уровень адаптации тревожности</b>	Уровень комфортность и адаптации обучающихся	Методика диагностики выявления «детей группы риска»	декабрь	1-11 класс	Педагог-психолог
		Уровень адаптации		1, 5, 10кл	Кл. рук Администрация. Педагог-психолог

<p><b>Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной сферы развития учащихся.</b>  <b>Выявление особенностей мыслительной деятельности учащихся</b></p>	<p>Уровень интеллектуальных особенностей обучающихся.  Уровень мыслительной деятельности.</p>	<p>ШТУР (разработан учеными НИИ ОПП РАН).  Методика «Тип мышления».</p>	<p>Октябрь,  Апрель,  Декабрь</p>	<p>1-11 кл</p>	<p>Педагог-психолог</p>
---	---	---	---	----------------	-------------------------

## 2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, так как в школе есть дети, неуспевающие, одаренные, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- ✓ оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- ✓ формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- ✓ помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

специальных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися в ходе которых они навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;

тренингов самопознания, уверенности в себе, где отрабатываются навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;

тренингов направленных, на освоение способов оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развитие умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Вариативность использования психологических коррекционных программ обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. Подбор упражнений, игр, соревнований должен соотноситься с интерпретационным полем смыслообразующих заданий.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Основанием для развивающей работы могут выступить тренинговые занятия «Совершенствование стиля взаимодействия с учащимися», способствующие саморазвитию педагогов.

## 3. Психологическое просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с **педагогами**, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: **лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации** и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов.

Психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, метод-объединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
- семинары-тренинги на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Особенностью работы психолога по вопросам профориентации является получение информации об оппоненте и стимулирование его к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации школы, родителей.

#### **4. Психопрофилактическая деятельность.**

Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ обозначилось в серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему. Прогрессирующее ухудшение наркоситуации в России сопровождается неуклонным «омоложением».

Таким образом, психолого-педагогическая служба «Гармония» организует профилактическую работу в школе направленную на профилактику раннего злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних (с помощью игр, психологических занятий, бесед, тренингов, направленных на пропаганду ЗОЖ, возможность повышения уровня самосознания и самооценки, самоутверждения и самореализации подростков.

#### **5. Психологическое консультирование.**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям /законным представителям/ и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психотерапевтически ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
  - профориентационное консультирование учащихся;
  - оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
  - помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.



## **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Формирование эффективно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями.

2. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
  - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
  - в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
  - оптимизации образовательных программ;
  - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

3. В отношении участников образовательного процесса:

- Преподавателей:
  - повышение психологической грамотности;
  - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
  - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
  - содействие в личностном росте.
- Учащихся:
  - эффективное овладение ЗУНами;
  - развитие ВПФ (высших психических функций);
  - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
  - повышение психологической грамотности;
  - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
  - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
- Родителей учащихся:
  - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
  - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

**Основными этическими принципами деятельности психолога являются:**

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

## Литература

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2007.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Методическая газета. Школьный психолог.

## Приложение 1

Особенности работы	Инструментарий, разработки, мероприятия	Срок и	Предполагаемый результат и виды УУД
<b>Диагностическая работа</b>			
Диагностика детей	Наблюдения за поведением ребенка, беседы с педагогами и родителями, методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC), методика изучения школьной зрелости «Готовность к школе» Керна-Йерасека, методика словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацвявичене, методика интеллектуального	Сентябрь-октябрь (первичная); май (повторная)	Выявление уровня адаптации к обучению и социализации учащихся

	<p>развития Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека», методики исследования адаптации к обучению «Школа зверей» Н.Г.Лускановой, проективные методики исследования личностных качеств «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», тест Люшера, методики на самооценку «Лесенка»</p>		
--	--	--	--

### Коррекционно-развивающая работа

<p>Развитие позитивных эмоциональных состояний детей, повышение познавательной и творческой активности</p>	<p>Изготовление по запросу родителей арт-альбомов, дневников и папок достижений, книжек рассказов и сказок</p>	<p>В течение года</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие творческих способностей; <i>коммуникативные:</i> развитие эмоционально-чувственного восприятия <i>Личностные результаты:</i> 1. воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств; 2. развитие этических чувств; <i>Метапредметные результаты:</i> 1. формирование успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии <i>Предметные результаты:</i> развитие художественно - творческих способностей, умение создавать сказку на основе известной.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы и адаптации к обучению</p>	<p>Использование методических разработок (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития», О.Машталь «Развитие внимания», Д.А.Глазунов, Е.В.Языканова, «Психология. Развивающие занятия», В.А.Смирнова «500 головоломок для юного эрудита», методическая разработка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, О. Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи», И.Ф.Ефимова «Логические задания»)</p>	<p>Ноябрь-апрель</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> 1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации. 3. способность находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять. <i>Познавательные УУД:</i> 1. уровень развития мелкой моторики пальцев рук; 2. уровень развития познавательных психических процессов и творческих способностей. <i>Метапредметные результаты:</i> 1. овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; 2. формирование умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно</p>

			<p>действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, развитие сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность;</li> <li>2. способность к итоговому самоконтролю.</li> </ol>
<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, способствующих эффективной социализации</p>	<p>Использование методических разработок (Хухлаева О.В. и Хухлаев О.Е. «Лабиринты души», Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем», «Практика сказкотерапии» под ред.Н.А.Сакович, Калошина Т.Ю. «Арттерапия в школе», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии», Бетти Эдвардс «Открой в себе художника», И.Медведева «Куклотерапия, или что такое драматическая психоэлевация», Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»);</p>	<p>Ноябрь-апрель</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. смыслообразование;</li> <li>2. нравственно-этическая ориентация.</li> </ol> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>2. эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;</li> <li>3. развитие чувства единства, умения действовать согласованно;</li> </ol> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>2. способность к контролю эмоциональных состояний, к саморегуляции, релаксации.</li> </ol> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств;</li> <li>2. формирование уважительного отношения к другим людям;</li> <li>3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;</li> <li>4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</li> <li>5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</li> <li>7. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,</li> </ol>

			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
--	--	--	---

**Консультативно-просветительская работа**

Родительские лектории	Развитие познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями	Октябрь	<i>Предметные результаты:</i> знание психологических особенностей памяти, внимания и мышления для того, чтобы успешно реализовывать учебную деятельность у обучающихся
	Гармонизация межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами»	Декабрь	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся умений преодолевать межличностные конфликты с целью предупреждения психотравмирующих ситуаций в семье
	Критические периоды развития и общие закономерности психических расстройств и нервных заболеваний детей с ограниченными возможностями»	Март	<i>Личностные результаты:</i> формирование у родителей учащихся знаний об особенностях развития личности и психики детей с целью полноценного формирования их личности

	Развитие коммуникативных форм поведения детей, способствующих самоактуализации и самоутверждению	Май	<i>Метапредметные результаты:</i> 1. Формирование у родителей готовности слушать ребенка и вести диалог; 2. формирование умения договариваться; 3. формирование коммуникабельности у ребенка
Лекции с педагогами	Развитие познавательной активности детей	Октябрь	<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. формирование у детей умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
	Развитие уверенности в себе у детей с особыми образовательными потребностями	Декабрь	<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер детей	Март	<i>Личностные результаты:</i> 1. формирование у детей целостной психолого-педагогической культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, ценностей и чувств; 2. формирование у детей уважительного отношения к другим людям; 3. развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; 5. развитие у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
	Уменьшение уровня стресса и тревожности на занятиях у обучающихся	Май	<i>Метапредметные результаты:</i> развитие у детей уверенности в себе и адекватной самооценки