

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева

Приказ от 31.08.2021 г. №33

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева

Приказ от 31.08.2022 г. № 35



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2
на период 2021 - 2026 г.г.

п. Бохан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	3 – 5
1.4	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	5
1.5	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 – 7
1.6	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7- 10
1.7	Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	10 – 11
1.8	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.	11 – 27
1.9	Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	27 – 48
II.Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий.	49 – 51
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	51
2.3	Программа духовно-нравственного развития.	52 -53
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	53 - 55
2.5	Программа внеурочной деятельности.	55 -56
2.6	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	57 - 59
III.Организационный раздел		
3.1	Учебный план	60 - 61
3.2	Календарный график	62 -63
3.3.	Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	64 - 69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе которой, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — (дополнительный первый класс — 1П) 1-4 классы), II этап — 5-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1П) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и

обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций: памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений,

характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др., у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно- практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные

действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития для решения их насущных жизненных задач.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по второму варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей.

Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание	Учитывается потребность во введении специальных учебных

образования	предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.
Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие	Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной

компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.7 . Описание структуры и общей характеристики СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Благодаря обозначенному в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 АООП) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметная область: Язык и речевая практика.
Речь и альтернативная коммуникация.**

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

(либо другим доступным способом).

3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);

- выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область: Математика

Математические представления

Примерные планируемые результаты освоения программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир» Человек

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;

- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Окружающий природный мир

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Домоводство

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;

- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

***Предметная область: Искусство.
Музыка и движение.***

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формирование базовых учебных действий обучающихся

Личностные учебные действия	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение начальными навыками адаптации в классе; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 4) реализация творческого личностного потенциала в процессе индивидуального и коллективного творческого процесса; 5) позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей. 6) воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству; 7) овладение навыками сотрудничества с учителями и сверстниками (общение, взаимодействие при реализации музыкально - творческих задач); 8) участвовать в музыкальной жизни класса (школы, города). 9) формирование этических чувств доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-----------------------------	--

Коммуникативные учебные действия	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

развитие социально-бытовой адаптации обучающегося

- принятие учебной ситуации;
- принятие ситуации взаимодействия;
- принятие помощи педагога;
- умение начинать заканчивать работу по условному сигналу;
- формирование положительной эмоциональной реакции.

Предметные результаты:

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Базовые учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Использовать традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
- Соблюдать общепринятые правила поведения на уроках, перемене.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимает цели и произвольно включается в деятельность
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использовать по назначению учебный материал;
- Самостоятельно переходит от одного задания к другому в соответствии с заданным алгоритмом действия.
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- Выполнять задание от начала до конца;

**Предметная область: Физическая культура.
Адаптивная физкультура.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметно-практические действия

Примерные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин

пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Альтернативная коммуникация **Примерные планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв),
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными

таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

Базовые учебные действия

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.9. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов без отметок.

Оценочный компонент содержания образования отражается в «Бланке регистрации содержания актуального опыта учащегося», а базовые учебные действия «Карте сформированности БУД у учащихся»

Базовые учебные действия оцениваются по пятибалльной шкале в конце каждого полугодия. Решение основных задач формирования базовых учебных действий происходит в течение всего обучения, во всех видах деятельности.

Карта сформированности БУД у учащихся

№	Наименование	1 полугодие	2 полугодие
1	Личностные учебные действия: - спокойное нахождение обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся. - перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий - положительное отношение к окружающей действительности.		
2	Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
3	Регулятивные учебные действия: - выполнение задания:		

	<p>в течение определенного периода, от начала до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 		
4	<p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами. 		

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты отражают уровень доступности и освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и представлена в виде информационной справки на обучающегося.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

- 0 - 1 – навык не сформирован
- 2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)
- 5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность **личностных результатов** определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале:

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного

материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

**Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося
6 класса**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- выполнение инструкций педагога: -«Возьми» -«Посмотри на меня» -«Покажи»		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия - по подражанию		
<ul style="list-style-type: none"> • по образцу • по инструкции 		
Выполнение задания от начала до конца		

<i>Двигательная активность</i>		
Общая моторика		
Поднимается в сидячее положение.		
Сидит поддержкой.		
Поднимается в сидячее положение.		
Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной.		
Поднимается в положение стоя.		
Стоит, если крепко держится.		
Может ходить с поддержкой.		
Держится за мебель при ходьбе.		
Может свободно стоять		
Может свободно ходить.		
Поднимает что-либо наклоняясь.		
Толкает мяч ногами, не теряя при этом равновесия.		
Катает мяч.		
Ловит большой мяч руками.		

Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна»		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- выражение благодарности словом «Спасибо»		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением • 		
- прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • цветы • плодовые деревья • лиственные деревья • хвойные деревья • зимующие птицы • перелетные птицы • водоплавающие птицы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		

<p>- понимание слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		
<p>- понимание слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- понимание предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- понимание простых распространенных предложений</p>		
<p>- понимание сложных предложений с союзом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • и • а • если 		
<p>- понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений</p>		
<p><i>Экспрессивная речь</i></p>		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные ягоды • садовые ягоды • грибы • насекомые • посуда • продукты • электробытовые приборы • транспорт 		

<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет • считает • поливает • открывает • закрывает • вытирает • накрывает • подметает • убирает • чистит 		
<ul style="list-style-type: none"> • стирает • гладит • готовит • варит • жарит • покупает 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деревянный • стеклянный • пластмассовый • круглый • квадратный • треугольный 		
<p>- употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • справа • слева • сверху • снизу • впереди • сзади 		
<p>- употребление слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • его • её • их 		
<p>- употребление предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • над • под • между • перед • за 		
<p>- употребление простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространённых • распространённых 		

- пересказ текста (название произведения указать):		
<ul style="list-style-type: none"> • по плану в виде мнемокартинок • по серии сюжетных картинок 		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- глобальное чтение слов		
- написание слов по образцу		
<i>Математические представления</i>		
Количественные представления		
- состав числа из двух слагаемых:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- сложение предметных множеств: в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5		
- запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5		
- вычитание предметных множеств в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5		
- запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5		
- решение задач на увеличение на одну единицу в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		

- решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах:		
• 2		
• 3		
• 4		
• 5		
- определение месторасположения предметов в пространстве:		
• близко		
• рядом		
• далеко		
• сверху		
• вверху		
• снизу		
• внизу		
• впереди		
• сзади		
• справа		
• слева		
• на		
• в		
• внутри		
• перед		
• за		
• над		
• под		
• напротив		
• в середине		
• в центре		
• между		
- перемещение в пространстве в заданном направлении:		
• вверх		
• вниз		
• вперёд		
• назад		
• вправо		

• влево		
- ориентация на плоскости:		
• вверху		
• верх)		
• внизу		
• низ		
• в середине		
• в центре		
• справа		
• слева		
- ориентация на листе бумаги:		
• верхний край листа		
• нижний край листа		
• правый край листа		
• левый край листа		
• верхняя часть листа		
• нижняя часть листа		
• правая часть листа		
• левая часть листа		
• верхний угол		
• нижний угол		
Временные представления		
<i>Время</i>		
- различие частей суток		
- знание порядка следования частей суток		
- различие дней недели		
- знание последовательности дней недели		
- знание смены дней:		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
- соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
• сейчас		
• потом		
• вчера		
• сегодня		
• завтра		
• на следующий день		
• позавчера		
• послезавтра		

• давно		
• недавно		
- знание порядка следования сезонов в году		
- знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
- обводка геометрической фигуры (треугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (квадрата):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (прямоугольника):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- обводка геометрической фигуры (круга):		
• по шаблону		
• трафарету		
• контурной линии		
- построение геометрической фигуры по точкам:		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
- рисование геометрической фигуры:		
• точка		
• отрезок		
• прямая линия		
• ломаная линия		
• треугольник		
• квадрат		
• прямоугольник		
• круг		
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Временные представления		

Формирование представления о частях суток		
- различение частей суток (картинки): <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
- соотнесение частей суток с видами деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
- определение частей суток по расположению солнца: <ul style="list-style-type: none"> • утро • день • вечер • ночь 		
Формирование представления о неделе		
- различение дней недели: <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
- представление о неделе как о последовательности 7 дней: <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
- различение дней недели: <ul style="list-style-type: none"> • выходные дни • рабочие дни 		
- соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • понедельник • вторник • среда • четверг • пятница • суббота • воскресенье 		
Формирование представления о временах года		
- различение времен года по характерным признакам: <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		

<p>- представление о годе как о последовательности сезонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весна • лето • осень • зима 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
<p>- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • весной • летом • осенью • зимой 		
Формирование представления о погоде текущего дня		
- рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
<p>- различение ягод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лесные • садовые 		
- знание значения ягод в жизни человека		
Формирование представления о грибах		
<p>- различение грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • съедобные • несъедобные 		
- знание значения грибов в природе и жизни человека		
<p>- знание способов переработки грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варка • жарка 		
Формирование представления о цветочно-декоративных растениях		
<p>- различение садовых цветочно-декоративных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • астра • тюльпан • нарцисс • роза • лилия 		

<ul style="list-style-type: none"> • гвоздика 		
<p>- знание строения растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корень • стебель • листья • цветок 		
<p>- соотношение цветения цветочно-декоративных растений с временем года</p>		
<p>- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека</p>		
<p>Формирование представления о комнатных растениях</p>		
<p>- узнавание комнатных растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бегония • фиалка • хлорофитум • драцена 		
<p>- знание значения комнатных растений в жизни человека</p>		
<p>Формирование представления о деревьях</p>		
<p>- различение плодовых деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вишня • яблоня • груша • слива 		
<p>- различение деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лиственные • хвойные 		
<p>- знание значения деревьев в природе и жизни человека</p>		
<p>Животный мир</p>		
<p>Формирование представления о перелётных и зимующих птицах</p>		
<p>- различение зимующих птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голубь • ворона • воробей • дятел • синица • снегирь • сова 		
<p>- различение перелетных птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аист • ласточка • дикая утка • дикий гусь 		

<ul style="list-style-type: none"> • грач • журавль 		
- знание питания птиц		
- объединение перелетных птиц в группу «перелетные ПТИЦЫ»		
- объединение зимующих птиц в группу «зимующие ПТИЦЫ»		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о водоплавающих птицах		
- различение водоплавающих птиц:		
<ul style="list-style-type: none"> • лебедь • утка • гусь • пеликан 		
- знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
- различение речных рыб:		
<ul style="list-style-type: none"> • сом • окунь • щука 		
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
- различение насекомых по внешнему виду:		
<ul style="list-style-type: none"> • жук • бабочка • стрекоза • муравей • кузнечик • муха • комар • пчела 		
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
- узнавание луга		
- узнавание луговых цветов:		
<ul style="list-style-type: none"> • ромашка • василек • лютик • колокольчик • мак 		

- знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
- узнавание водоема (на изображениях):		
• озеро		
• берег		
• пруд		
• море		
- знание значения водоемов в природе и жизни человека		
- соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
- узнавание огня		
- знание свойств огня:		
• полезные свойства		
• отрицательное		
- знание значения огня в жизни человека		
- соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
- знание свойств воздуха		
- знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
- знание строения человека:		
• скелет		
• мышцы		
• кожа		
- узнавание внутренних органов человека:		
• сердце		
• легкие		
• печень		
• почки		
• желудок		
- знание назначения внутренних органов		
Формирование представления о состоянии своего здоровья		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
- называние своего возраста:		
• количество лет (возраст)		
• дата рождения		
Формирование представления о занятиях в свободное время		

<p>- знание (называние) видов деятельности для организации своего свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение книги • рисование • лепка из пластилина • прогулка по городу • катание на качелях • игра во дворе • просмотр кинофильма 		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
<p>- сообщение сведений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имя • фамилия • возраст 		
- рассказ о себе по плану, состоящему из мнемокартинок		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук		
- нанесение крема на руки		
Уход за ногтями		
- подстригание ногтей ножницами		
- подпиливание ногтей пилочкой		
Уход за лицом		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица		
- очищение носового хода		
- нанесение косметического средства на лицо		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
• намачивание волос		
• намыливание волос		
• смывание шампуня с волос		
• вытирание волос		
Уход за ушами		
- мытье ушей		
- чистка ушей		
Уход за телом		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		
• намачивание ног		
• намыливание ног		
• смывание мыла		

<ul style="list-style-type: none"> • вытирание ног 		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
<ul style="list-style-type: none"> • ополаскивание тела водой 		
<ul style="list-style-type: none"> • намыливание частей тела 		
<ul style="list-style-type: none"> • смывание мыла 		
<ul style="list-style-type: none"> • вытирание тела 		
- мытье интимной зоны		
<i>Использование гигиенических и парфюмерных средств</i>		
- пользование косметическими средствами:		
<ul style="list-style-type: none"> • дезодорантом 		
<ul style="list-style-type: none"> • туалетной водой 		
Обращение с одеждой и обувью		
<i>Формирование представления о видах одежды</i>		
- различение видов одежды:		
<ul style="list-style-type: none"> • повседневная 		
<ul style="list-style-type: none"> • праздничная 		
<ul style="list-style-type: none"> • рабочая 		
<ul style="list-style-type: none"> • домашняя 		
<ul style="list-style-type: none"> • спортивная 		
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
- различение сезонной одежды:		
<ul style="list-style-type: none"> • зимняя 		
<ul style="list-style-type: none"> • летняя 		
<ul style="list-style-type: none"> • демисезонная 		
Одевание		
- контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
<i>Приём пищи</i>		
<i>Еда</i>		
- правильная посадка во время приема пищи		
- использование ножа и вилки во время приема пищи:		
<ul style="list-style-type: none"> • отрезание ножом кусочка пищи от целого куска 		
<ul style="list-style-type: none"> • наполнение вилки гарниром с помощью ножа 		
- пользование салфеткой во время приема пищи		
<i>Окружающий социальный мир, домоводство</i>		
Школа		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		

Дом и двор		
- различение частей дома:		
• стена		
• крыша		
• окно		
• дверь		
• потолок		
• пол		
- различение типов домов:		
• одноэтажный		
• многоэтажный		
• каменный		
• деревянный		
- различение частей территории двора:		
• место для отдыха		
• игровая площадка		
• спортивная площадка		
• место для парковки автомобилей		
• место для сушки белья		
• место для выбивания ковров		
• место для контейнеров с мусором		
• газон		
Предметы быта		
- различение электробытовых приборов:		
• вентилятор		
• тостер		
• блендер		
• фен		
• кондиционер		
- знание назначения электроприборов		
- различение аудио, видеотехники и средствах связи:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		
- знание назначение технического устройства:		
• телефон		
• компьютер		
• планшет		
• магнитофон		
• плеер		
• видеоплеер		

<p>- соблюдение последовательности действий при пользовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение • пользование функцией (связь, игра и т.п.) • выключение 		
Транспорт		
<p>- различие наземного транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рельсовый • безрельсовый 		
- знание назначения наземного транспорта		
- различие воздушного транспорта		
- знание назначения воздушного транспорта		
- различие водного транспорта		
- знание назначения водного транспорта		
Предметы и материалы		
<p>- знание свойств дерева:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочность • твёрдость • плавает в воде • дает тепло, когда горит 		
- узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
<p>- различие инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево:</p> <ul style="list-style-type: none"> • молоток • пила • топор 		
<p>- знание свойств стекла (название):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прозрачность • хрупкость 		
- узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
<p>- соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя давить на стекло • нельзя бросать стеклянные предметы 		
<p>- знание свойств пластмассы (название):</p> <ul style="list-style-type: none"> • лёгкость • хрупкость 		
- узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
<p>- различие назначение зданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кафе • вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), • магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты) 		

<ul style="list-style-type: none"> • театр (кукольный, драматический и др.) 		
<ul style="list-style-type: none"> • жилой дом 		
<p>- соблюдение правил поведения в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя кричать • нельзя сорить • Нельзя толкаться (даться) 		
<p>- различение частей территории улицы:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • проезжая часть 		
<ul style="list-style-type: none"> • тротуар 		
<p>- различение технических средств организации дорожного движения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • дорожный знак «Пешеходный переход» 		
<ul style="list-style-type: none"> • разметка («зебра») 		
<ul style="list-style-type: none"> • светофор 		
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>Рисование</p>		
<p>- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага 		
<p>- различение материалов и инструментов, используемых для рисования:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага 		
<p>- оставление графического следа:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • пальцем • карандашом • кистью 		
<p><i>Приемы работы с карандашом и кистью</i></p>		
<p>- соблюдение последовательности действий при работе с красками:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • опускание кисти в баночку с водой 		
<ul style="list-style-type: none"> • снятие лишней воды с кисти 		
<ul style="list-style-type: none"> • опускание ворса кисти в краску 		
<ul style="list-style-type: none"> • снятие лишней краски о край баночки 		
<ul style="list-style-type: none"> • рисование на листе бумаги 		
<ul style="list-style-type: none"> • опускание кисти в воду 		
<p>- освоение приемов рисования:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • касание • примакивание 		
<p><i>Предметное рисование</i></p>		
<p>- рисование контура предмета по сплошной контурной</p>		

линии		
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивание внутри контура: <ul style="list-style-type: none">• пальцем• кистью		

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели реализации Программы:

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Личностные учебные действия	
-осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек, Окружающий социальный мир
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика
	Окружающий социальный мир
	Человек
	Физическая культура
	Домоводство

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика
	Человек
	Искусство
-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика
	Домоводство
-активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Домоводство
	Естествознание
- осознанно относиться к выбору профессии;	Человек Окружающий социальный мир
-бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика
	Человек
	Естествознание
-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика
	Человек
-соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
Коммуникативные учебные действия	
-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Язык и речевая практика
	Человек
	Домоводство
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;	Язык и речевая практика
	Человек
-дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый)	Язык и речевая практика
	Человек
-использовать разные виды устного письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика
	Человек
-использовать разные источники и средства получения информации для решения	Язык и речевая практика

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	
	Математика
Регулятивные учебные действия	
-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач коллективный поиск средств их осуществления.	Все предметы учебного плана
Познавательные учебные действия	
-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Язык и речевая практика Математика Окружающий природный мир Человек
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство Физическая культура Домоводство
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Содержание отдельных программ учебных предметов, коррекционных курсов представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2.

- [Рабочие программы АООП ООО ФГОС обучающихся с УУО ИН -1ч](#) (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир)
- [Рабочие программы АООП ООО ФГОС обучающихся с УУО ИН -2ч](#) (музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация)
- [Рабочие программы коррекционных курсов АООП ООО ФГОС обучающихся с УУО ИН](#) (Индивидуальная логопедическая работа, Альтернативная коммуникация, Предметно-практические действия, Психологическое здоровье, Успешное развитие, Мы вместе)

2.3. Программа духовно- нравственного развития

Цель: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования элементов нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. В области формирования *личностной культуры*:
 - Формирование образа «Я»;
 - Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки поступать «хорошо»;
 - Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
 - Формирование основ позитивного восприятия окружающего мира (мира природы и мира людей);
 - Развитие трудолюбия.
2. В области формирования *социальной культуры*:
 - Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями;
 - Формирование простейших социальных навыков поведения.
3. В области формирования *семейной культуры*:
 - Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

<i>Направление нравственного развития</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
Ориентирование в предметной среде	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	Посещение праздников Участие в выставках Экскурсии Игровая деятельность
Восприятие окружающего мира	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	Посещение праздников Участие в выставках Экскурсии Игровая деятельность
Формирование образа «Я»	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	Посещение праздников Участие в выставках Экскурсии Игровая деятельность
Формирование элементарных межличностных связей «Я – другие»	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика»	Посещение праздников Участие в выставках Экскурсии Игровая деятельность

Поведенческие навыки в бытовых ситуациях	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	Посещение праздников Участие в выставках Экскурсии Игровая деятельность
--	--	--

Планируемые результаты нравственного развития учащихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

- Приобретение представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об окружающей природе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- Приобретение нравственных моделей поведения.

- Развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности.

Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам нравственного развития.

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по нравственному развитию школьников;

- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации направления нравственного развития обучающегося.

Планируемые результаты при работе с семьей:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам нравственного развития учащихся.

2. Создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

3. Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.

Основные задачи программы:

- Формирование понимания состояния собственного здоровья, самочувствия и умения рассказать (предупредить) окружающих взрослых о его ухудшении;

- Формирование готовности сообщить педагогам о своих потребностях;

- Формирование готовности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Формирование представлений о правилах гигиены, здорового питания, о режиме дня;

- Формирование представлений и интереса к соблюдению гигиены жилого помещения, классной комнаты;

- Формирование элементарных представлений о правильном питании, развитие гигиенических навыков при приеме пищи;

- Формирование доступных гигиенических навыков ухода за одеждой;
- Формирование умений безопасного поведения в школе, в быту, в природе, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты:

- элементарные представления об окружающем мире;
- элементарная забота о своем здоровье;
- эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родителям, дому;
- потребность в двигательной активности, в занятиях адаптивной физической культурой;
- ценностное отношение к природе, проявление элементарного сочувствия к её обитателям;
- выражение элементарных положительных эмоций;
- владение элементарными навыками личной гигиены (прием пищи, посещение туалета);
- понимание социальной роли ученика, выполнение элементарных норм поведения на уроке;
- элементарные представления об опасностях в быту;

Содержание учебных предметов, способствующих формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Учебный предмет	Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Окружающий природный мир	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) • формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. • формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться • формированию навыков обслуживания себя в туалете • формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях
Адаптивная физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни • формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков • укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Примерные формы работы:

- ежедневные наблюдения за погодой, природой, экскурсии, беседы;
- просмотр тематических мультфильмов, сюжетов;
- организация физкультминуток на уроках;
- практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены, соблюдению режима дня, отработка действий в случае получения травм, при простудных заболеваниях;

- чтение стихов, пословиц, рассказов валеологической направленности.

Направления внеурочной деятельности по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Направления работы	Формы организации
1. Формирование экологической культуры	спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, подвижные игры, физкультурные паузы, прогулки, тематические занятия.
2. Формирование здорового образа жизни	
3. Формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	

Планируемые результаты:

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Работа с родителями по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Просветительская работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- консультативную работу по формированию в семьях учащихся здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни;
- проведение тематических консультаций с учителями, психологом, дефектологом, медицинскими работниками.

2.5.Программа внеурочной деятельности

Цель создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР доступных форм социального поведения, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.
2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.

3. Стимулирование возникновения у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

4. Расширение социальных контактов учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

Основные направления организации внеурочной деятельности:

• Нравственное направление

Содержание нравственного направления внеурочной деятельности направлено на социально-педагогическую поддержку и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

• Социальное направление

Социальное направление внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

• Общекультурное направление

Содержание общекультурного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося элементарных навыков социально-культурного поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащихся и социальной интеграции.

• Общеинтеллектуальное (познавательное) направление

Содержание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривает мероприятия, направленные на коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

• Спортивно-оздоровительное направление

Содержание спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

• Коррекционно-развивающее направление.

Внеурочная деятельность проводится по плану воспитательной работы МБОУ Боханской СОШ № 2, работа по направлениям внеурочной деятельности чередуется.

Содержание отдельных программ внеурочной деятельности представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2.

- [Рабочие программы внеурочной деятельности АООП ООО ФГОС обучающихся с УУО ИН](#) (Лестница личностного роста)

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Цель программы: Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями обучающегося по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

Основные задачи программы:

Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающихся через

расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.

Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР.

Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.

Оптимизировать детско-родительские отношения, повышать воспитательную компетентность, формировать эффективную родительскую позицию.

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников
- конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала
- субботники и трудовые дела

План работы с родителями (законными представителями)

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Тематика работы с родителями</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Время проведения</i>
1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:			
<i>Информационный блок</i>	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	Сентябрь
<i>Психолого-педагогическая компетентность родителей</i>			
Формирование познавательных процессов	«Развитие математических представлений во время прогулок»	Совместный практикум по предмету «Математика»	Сентябрь
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями (законными представителями)в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Ноябрь
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов	Беседа с родителями (законными	Январь

	систематизации деятельности обучающегося»	представителями) в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями (законными представителями) в рамках работы по нравственному направлению	Март
<i>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
Прогулки	«Листопад» «Первый снег» «Весенняя капель»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь Декабрь Март
<i>Психологическая поддержка семьи</i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребёнку учиться»	Беседы с родителями (законными представителями)	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой деятельности»	Консультации специалистов	По плану работы
<i>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</i>			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями (законными представителями)	В течение года
Внесение коррективов в программу			

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения		Анкетирование	
<i>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий</i>			
Привлечение родителей к планированию мероприятий	«Приоритетные направления внеурочной деятельности»	Беседа с родителями (законными представителями)	Сентябрь

Планируемые результаты программы и механизм оценки их достижения

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью.
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося с умственной отсталостью.
- Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях образовательного учреждения.
- Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью.

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

В основу учебного плана для обучающихся положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

При организации образовательной деятельности обязательным является расширение жизненного опыта ребенка и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**, в котором решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена предметом **«Математические представления»**. Предмет направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами **«Окружающий природный мир»** (2 часа в неделю), **«Окружающий социальный мир»** (2 часа в неделю), **«Человек»** (1 час в неделю), **«Домоводство»** (5 часов в неделю). Данные предметы формируют представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формируют первоначальные представления о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представления о себе, умения решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье.

Предметная область «Искусство». Предметы **«Музыка и движение»** (2 часа в неделю) и **«Изобразительная деятельность»** (3 часа в неделю) направлены на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализует предмет **«Адаптивная физическая культура»** (2 часа в неделю), который развивает восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Коррекционно-развивающая занятия представлены следующими предметами: **«Предметно – практические действия»** (1 час в неделю) и **«Альтернативная коммуникация»** (1 час в неделю), которые формируют освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений в общении, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, культурно-гигиенические

навыки по подражанию, по образцу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными курсами «Предметно – практические действия» (1 час в неделю) и «Альтернативная коммуникация» (1 час в неделю), «Индивидуальная логопедическая работа» (2 часа в неделю), «Успешное развитие» – 1 час в неделю, «Мы вместе» – 1 час в неделю, «Психологическое здоровье» – 1 час в неделю, которые необходимы детям с УУО, в силу их особых образовательных потребностей для преодоления или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекции и развития мыслительной деятельности обучающихся с УУО, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**Учебный план МБОУ Боханской средней школы № 2
на 2022-2023 учебный год
по специальной индивидуальной программе развития обучающегося с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с умеренной умственной отсталостью – 6 класс**

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
	Математика	Математические представления	2	
		Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
			Человек	1
			Домоводство	5
		Окружающий социальный мир	2	
	Искусство	Музыка и движение	2	
		Изобразительная деятельность	3	
	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	
	Технологии	Профильный труд	2	
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практические действия	1		
	Альтернативная коммуникация	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка:			25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	Индивидуальная логопедическая работа		2	
	Альтернативная коммуникация		1	
	Предметно-практические действия		1	
	Психологическое здоровье		1	
	Успешное развитие		1	
	Мы вместе		1	
Всего:			7	
Внеурочная деятельность	Лестница личностного роста		1	

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ Боханской СОШ № 2

<u>1. Начало учебного года</u>	1 сентября (четверг) 2022 года
<u>2. Окончание учебного года</u>	9, 11 классы – 19 мая (пятница) 2023 года 1 – 8, 10 классы – 26 мая (пятница) 2023 года
<u>3. Начало учебных занятий</u>	09.00 Понедельник 08.30-08.40 – общешкольная линейка (поднятие флага РФ), 08.40-09.20 – «Разговоры о Важном», 09.30 – начало занятий Пятница 08.45-09.00 – общешкольная линейка
<u>4. Окончание учебных занятий</u>	1 классы: 1 четверть – 11.20 час, 2-4 четверть – 12.20 час. 2-4 классы – 12.20 час, 13.10 час. 5-11 классы – 14.00 час, 14.50 час.
<u>5. Продолжительность учебного года</u>	1 класс – 33 недели 2 – 11 классы – 34 недели

Режим работы школы в течение 2022/2023 учебного года

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа
	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	9К класс	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5-дневная неделя				
Продолжительность уроков (мин)	В оздоровительных целях и облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: - в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый (4 урока проводятся в нетрадиционной форме); - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; - с января – по 40 минут каждый.		40 минут		
Продолжительность перерывов (мин)	мин. –15 макс. –20 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 20 мин		мин. – 10 макс. – 15 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 15 мин 4 – 10 мин 5 – 10 мин		

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.22	28.10.22	8 недель	42
II четверть	07.11.22	27.12.22	7 недель	35
III четверть	11.01.23	17.03.23	10 недель	48
IV четверть	27.03.23	31.05.23	9 недель	43
Итого в 2022/2023 учебном году			34 недель	165

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022 г.	06.11 2022 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2022 г.	10.01.2023 г.	14
Весенние каникулы	20.03.2023 г.	26.03.2023 г.	7
Летние каникулы	29.05.2023 г.	31.08.2023 г.	95
Праздничные дни			23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 01.05.2022 г., 09.05.2022 г. Итого – 4
Выходные дни			68
Итого			195
Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы	06.02.2023 г.	12.02.2023 г.	7

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана:

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **тестирования, контрольной работы, диктанта, проверки техники чтения с 15 мая по 26 мая 2023 года** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 1 от 30.08.2022 г.).

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся.

Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку и контрольная работа по математике для обучающихся (АООП)

3.3. Система условий реализации АООП

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование. Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование. Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога

Сведения о педагогических работниках МБОУ Боханской СОШ № 2

№	ФИО учителя	Предмет	Какое учебное заведение окончил, факультет	Год окончания	Образования	Категори	Стаж
1	Шаповалова Ольга Степановна	Окружающий соц.мир	ИГПУ, исторический	2005	высшее	высшая	24
2	Тапхаева Антонида Леонидовна	музыка	БГУ, начальное обучение	2006	высшее	первая	25
3	Влязло Наталья Станиславовна	Домоводство	БПК, начальное обучение	2007	среднее специальное	-	21
4	Малкова Надежда Анатольевна	Окружающий природный мир	ИГПУ, филология	2002	высшее	высшая	20
5	Пешняк Ксения Дмитриевна	ИЗО	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»	2019	Среднее-специальное	-	2
6	Бархолов Юрий Петрович	физическая культура	БГУ, физкультура	2015	высшее	СЗД	5
7	Урбанова Е.П.	Математика	БГУ, начальные классы	2007	высшее	первая	20
8	Быкова В.А.	Соц.педагог	ИПУ №1		Ср. спец.	первая	39
9	Хоренова Генриетта Андреевна	Речь и альтернативная коммуникация	ИГУ, филологический	1990	высшее	высшая	32
10	Бархолова Любовь Ивановна	Человек Альтернативная	ИГУ, психологический	2021	высшее	первая	4

		коммуникация, Предметно-практические действия					
11	Бартанова Евгения Сергеевна	Учитель – логопед, дефектолог	ВСГАО, логопедия	2011	высшее	первая	24

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Здание МБОУ Боханской СОШ № 2 построено в 1973 году, архитектура здания – типовой проект; для реализации ООП НОО имеются необходимые условия: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется спортивная площадка, кабинет психолога. В образовательной организации имеется отдельный гардероб и туалеты.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: закуплена новая ученическая мебель, мультимедийное оборудование, обновлена и дополнена медиа - и видеотека, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется Интернет (Wi-Fi), сайт школы bohan.school2.ucoz.ru

Соответствие материально-технических условий в МБОУ Боханской СОШ № 2 требованиям ФГОС ОО

Требования ФГОС	Условия, созданные в МБОУ Боханской СОШ № 2
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников.	14 кабинетов, в которых установлено мультимедийное оборудование и имеется ноутбук у учителя.
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинетах: технологии, физики, химии, информатики.
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Учащимся обеспечен доступ во внеурочное время в мастерские, спортзал.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность	В школе функционирует библиотека, в которой установлен ПК с подключением к интернету. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Медиатека целенаправленно пополняется справочниками по

книжного фонда, медиатекой	всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актзовые и хореографические залы	В школе имеется приспособленный актзовый зал в рекреации школы.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием, с 2012 года в школе функционирует спортивная площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	В школе функционирует столовая на 60 посадочных мест, столовая оснащена новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, электрокипяильник, мармит, мясо разделочное оборудование).
Помещения медицинского назначения	В школе имеется несертифицированный медицинский кабинет.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащены кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора по УВР И ВР (методический кабинет), кабинет психолога. Все компьютеры, используемые в административных целях, оснащены выходом в Интернет.
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе отдельного кабинета для организации обучения детей – инвалидов нет.
Гардеробы	В цокольном этаже школы оборудован гардероб.
Санузлы, места личной гигиены	На первом этаже школы функционируют санузлы.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ Боханской СОШ № 2

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	да да да нет да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

1. Учебно – методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Школьная библиотека располагает книжным фондом, энциклопедическими и справочными изданиями, видеокассеты, учебные компакт-диски. Библиотека располагает читальным залом, оборудована копировальным аппаратом и компьютером, имеет доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»

Наглядный материал «Тело человека»

Наглядный материал «Деревья»

Наглядный материал «Домашние животные»

Наглядный материал «Дикие животные»
 Наглядный материал «Птицы»
 Наглядные пособия «Игрушки»
 Игрушки для занятий.
 Спортивный инвентарь.

**Создание в МБОУ Боханской СОШ № 2 информационно-образовательной среды,
 соответствующей требованиям ФГОС ООО**

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии требованиями ФГОС
	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно - управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	15/14 14/14 5/3 5/2 2/2 1/0 2/2 1/0 1/1 5/2 1/0 1/0 6/2	По мере финансирования
I	Программные инструменты (см. ниже)	частично	По мере финансирования
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		Ежегодно
V	Отображение образовательного процесса в информационной среде		Еженедельно
	Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради	частично	По мере финансирования
I	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	частично	По мере финансирования

