

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
Протокол № 2 от 31.08.2020 г.

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева
Приказ от 01.09.2020 г. №44

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева
Приказ от 31.08.2021 г. №33

Директор МБОУ Боханской СОШ № 2
Л.Г. Ростовцева
Приказ от 31.08.2022 г. № 35



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной школы № 2
на период 2020 - 2024 г.г.

п. Бохан, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3-6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Стр. 7-181
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Стр.182-200
2. Содержательный раздел		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Стр.201-226
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Стр. 227
2.3	Рабочая программа воспитания	Стр. 228-247
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Стр.247-266
2.5	Программа коррекционной работы	Стр.266-277
3. Организационный раздел		
3.1	Учебный план начального общего образования	Стр.278-282
3.2	План внеурочной деятельности начального общего образования	Стр. 283-287
3.3	Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы.	Стр.288-294
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Стр.295-316

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2 (далее - программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Данная программа разработана педагогическим коллективом МБОУ Боханской СОШ № 2 на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г., № 373);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.

Реализация данной программы рассчитана на 2020 - 2024 учебные годы.

Целью реализации образовательной программы МБОУ Боханской СОШ № 2 является:

- создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, развития интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК «Школа России».

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающей предметной среды.
6. Повышать уровень обучающихся и уровнем их подготовки.
7. Развивать самостоятельность и творческие способности обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

В основе формирования и реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает: – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования
- план внеурочной деятельности начального общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Боханской СОШ № 2 адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Программа обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательных отношений: администрации, учителей, обучающихся 1-4 классов, родителей (законных представителей) по использованию имеющихся у школы ресурсов для достижения желаемых результатов при получении начального общего образования, регламентирует организацию образовательной деятельности на основе преемственности обучения между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием.

Характеристика образовательных потребностей родителей

Родители выбирают обучение в МБОУ Боханской СОШ № 2 из соображений лучшего образования и воспитания ребенка, по мотивам территориальной близости. Причем родители особо выделяют успехи начального образования и, соответственно, уровень учителей. Кроме того, родители отмечают психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогических кадров, порядок.

Особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Стратегические характеристики основной образовательной программы учитывают существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных предметов и программ всех без исключения учебных предметов.

Определены следующие принципы к формированию ООП НОО:

- Принцип гуманизации предполагает, что в основе образовательной деятельности является развитие личности ребенка.
- Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий.
- Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.
- Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.
- Принцип преемственности обеспечивает непрерывный характер образования. Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.
- Принцип управляемости помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики.
- Принцип вариативности позволяет менять содержание основных и дополнительных программ с возможными изменениями ФГОС НОО.

Образовательная деятельность в МБОУ Боханской СОШ № 2 строится на основе системно – деятельностного подхода и с использованием современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых, проблемного и разноуровневого обучения, проектного и личностно – ориентированного обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, учебной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

В системе планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.

Перевод учащихся на следующий уровень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы, планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня («Выпускник научится»)*. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий.
- *повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)*. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт. Это заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения.

Основные функции планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, обучающихся);
- служить основой для ресурсного обеспечения и организации учебной деятельности.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программ «Формирования универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение: работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

УУД	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Личностные универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы: -внутренняя позиция школьника	-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

	<p>на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p>	<p>образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и</p>
--	---	---

	<p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

	<p>ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>

	<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>

	<p>партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--	---

Русский язык				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :	Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД :	Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :	Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД :
2	<p>-представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; •положительного отношения к языковой деятельности; •заинтересованности в выполнении языковых и 	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить 	<p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в 	<p>Слушать собеседника и понимать речь других;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

<p>речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; •представления о 	<p>соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p>соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графиче-скую информацию учебника или прочитанный текст); •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных 	<ul style="list-style-type: none"> •формулировать собственное мнение и аргументировать его; •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
---	---	---	--

	<p>бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>		<p>признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать 	
--	---	--	---	--

			<p>правила, определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 	
3	<p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; •осознание своей этнической и национальной принадлежности; •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного 	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях 	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию 	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему

	<p>отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном 	<p>учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>из текстов разных видов (художественного познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые 	<p>решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	---	--

<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопережи- 		<p>языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять синтез как составление целого из частей; •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; •осуществлять аналогии между изучаемым предметом 	
--	--	--	--

	<p>вание чувствам радости и горя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; •представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 		<p>и собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. 	
4	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с

<p>«хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения -процессе получения школьного образования, осознание себя носителем 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать, контролировать и оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; •выполнять учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание 	<p>целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий; •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •выбирать адекватные
---	--	---	---

<p>этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентирован- 	<p>в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты устной и письменной форм; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли др.); •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного
---	--	--	--

<p>ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; •этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; 			общения.
--	--	--	----------

	<p>•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <p>•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>			
--	---	--	--	--

Русский родной язык

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:	Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД	Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :	Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:
2	представления о своей этнической принадлежности развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое	Принимать и сохранять цель и учебную задачу высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя

<p>достояние русского народа – русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p>учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника. Осознавать познавательную</p>	<p>существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения;</p>
---	---	---	---

<p>развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p>	<p>соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p>	<p>задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и</p>	<p>воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	---	---	--

<p>посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия,</p>		<p>практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p>	
--	--	--	--

	<p>сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <p>представления о бережном отношении к материальным ценностям;</p> <p>развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>		<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p> <p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</p> <p>составлять небольшие собственные тексты по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>предложенной теме, рисунку; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	
3	<p>Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней</p>	<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям,</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;</p>	<p>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей</p>

<p>позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально</p>	<p>сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне</p>	<p>осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</p>	<p>беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в</p>
--	--	--	--

<p>ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям,</p>	<p>урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</p>	<p>пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса</p>	<p>практике свободного общения</p>
---	---	---	------------------------------------

	<p>сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</p> <p>осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</p> <p>осознание своих эмоций и чувств, их контроль;</p> <p>определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</p> <p>развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>	<p>существенных признаков и их синтеза;</p> <p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p>составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	
4	внутренняя позиция	принимать и сохранять цели и	использовать язык с целью	слушать и слышать

<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p>	<p>задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</p>	<p>поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в</p>	<p>собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения</p>
--	--	--	--

<p>восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление</p>	<p>действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <p>осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных</p>	<p>и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>
---	---	---	---

<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-</p>		<p>признаков и их синтеза.</p>	<p>сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного</p>
--	--	--------------------------------	---

	<p>нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>			общения.
--	--	--	--	----------

Литературное чтение				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	У обучающегося будут	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:

	сформированы:		.	
2	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); -с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; -с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; -формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; -понимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); -коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; -коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; -контролировать выполнение действий в соответствии с планом; -оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; -оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; -отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку; -сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; -создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; -создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; -оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; -не конфликтовать, использовать вежливые слова; -в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов; -употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; -находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах

	<p><i>рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;</i> <i>-самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать;</i> <i>-создавать собственные высказывания и произведения о Родине.</i></p>	<p>-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; -осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-формулировать учебную</i></p>	<p>зрения) по теме урока из 5—6 предложений; -понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; -проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради; -понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-определять информацию на основе различных</i></p>	<p>изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию; -оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; -принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; -определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; -оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; -находить нужную информацию через беседу со</p>
--	---	--	---	---

		<p>задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;</p> <p>-читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);</p> <p>-составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;</p> <p>-выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;</p> <p>-оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);</p> <p>-определять границы коллективного знания и незнания по теме</p>	<p>художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т.д.;</p> <p>-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;</p> <p>-сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;</p> <p>-находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;</p> <p>-самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;</p> <p>-понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);</p>	<p>взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;</p> <p>-готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</p> <p>-понимать цель своего высказывания;</p> <p>-пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикомуляцией;</p> <p>участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;</p> <p>-создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного</p>
--	--	--	---	--

		<p>самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);</p> <p>-анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);</p> <p>-фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;</p> <p>-предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;</p> <p>-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</p>	<p>-понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;</p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;</p> <p>-предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;</p> <p>-определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;</p> <p>-создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;</p> <p>-сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;</p> <p>-соотносить литературное</p>	<p>высказывания;</p> <p>-проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;</p> <p>-объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;</p> <p>-отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;</p> <p>-опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;</p> <p>-формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);</p> <p>-оценивать достижения участников групповой или парной работы по</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;</i></p> <p><i>-самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.</i></p>	<p><i>выработанным критериям;</i></p> <p><i>-определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;</i></p> <p><i>-руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;</i></p> <p><i>-объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;</i></p> <p><i>-приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;</i></p> <p><i>-находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);</i></p> <p><i>-готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений;</i></p> <p><i>-использовать в презентации не только текст, но и</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><i>изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);</i> <i>-озвучивать презентацию с опорой на слайды,</i> <i>выстраивать монолог по продуманному плану.</i></p>
3	<p>У обучающегося будут сформированы:- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; -с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; -самостоятельно находить произведения своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и</p>	<p>Обучающийся научится: -формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); -составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; -выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; -оценивать свои</p>	<p>Обучающийся научится: -определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; -сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; -находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; -самостоятельно определять с</p>	<p>Обучающийся научится: -высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -понимать цель своего высказывания; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; -создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; -проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать</p>

<p>произведения о Родине. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; -собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки - праздники, уроки-конкурсы и пр.); -составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; -принимать участие в</p>	<p>достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); -определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; -фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»); - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); -фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; -предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную</p>	<p>помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения; -понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей; -определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;</p>	<p>компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; -объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; -отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; -опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; -формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; -определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); -оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; -определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе</p>
--	--	--	---

	<p><i>проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</i></p>	<p>работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре формулировать свои задачи урока в соответствии темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами; -читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); -осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; -принимать замечания, конструктивно обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений; -сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; -соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, -репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; -анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль 	<p>нравственных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; -объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; -находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты); готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); -озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по
--	---	--	--	---

		<p>недостатки предложенного плана; выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; -оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; -определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; -фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов); -анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой</p>	<p>произведения, обсуждать её в парной и групповой работе; -находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах; -сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; -находить в них сходства и различия; -сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом; -находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; -сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; -создавать высказывание (или</p>	<p>продуманному плану. Обучающийся получит возможность научиться: -высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; -формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.; -пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей; -участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению; -создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</p>
--	--	--	---	---

		<p>системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);</p> <p>-фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;</p> <p>-записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;</p> <p>-предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.</p>	<p>доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;</p> <p>-понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;</p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инценировании, при выполнении проектных заданий;</p> <p>-предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;</p> <p>-определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа,</p>	<p>способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);</p> <p>-демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);</p> <p>предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;</p> <p>-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;</p> <p>-использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;</p> <p>-отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;</p> <p>-определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при</p>
--	--	---	--	---

			<p><i>фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</i></p>	<p><i>выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;</i> <i>-определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);</i> <i>-оценивать свои достижения по выработанным критериям;</i> <i>-оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;</i> <i>-искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;</i> <i>-обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;</i> <i>-находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;</i> <i>-находить различные</i></p>
--	--	--	---	--

				<p><i>источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;</i></p> <p><i>-самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;</i></p> <p><i>использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;</i></p> <p><i>-озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.</i></p>
4	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>-понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;</p> <p>-собирать материал для</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;</p> <p>-читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);</p> <p>-осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;</p> <p>-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</p> <p>-формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы</p>

<p>проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);</p> <p>-составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;</p> <p>-принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;</i></p> <p>-<i>рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;</i></p>	<p>группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;</p> <p>-принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;</p> <p>-выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;</p> <p>-оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;</p> <p>-определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;</p> <p>-фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и</p>	<p>парной и групповой работе;</p> <p>-находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;</p> <p>-сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;</p> <p>сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;</p> <p>-находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;</p> <p>-сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;</p> <p>-создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—</p>	<p>уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;</p> <p>-пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;</p> <p>-участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;</p> <p>-создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</p> <p>-способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);</p> <p>-демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);</p> <p>-предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;</p> <p>-определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы</p>
--	---	--	--

	<p><i>-находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;</i> <i>-создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.</i></p>	<p>«-», «?», накопительной системы баллов); -фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений». <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;</i> <i>-свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;</i> <i>самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;</i> <i>-владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;</i> <i>-пользоваться компьютерными</i></p>	<p>10 предложений; -понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы; -проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; -предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора; -определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),</p>	<p>рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям; -использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; -отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; -определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); - оценивать свои достижения по выработанным критериям; оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;</p>
--	---	---	---	---

		<p><i>технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.</i></p>	<p>осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; -соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; -определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств; создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.</p>	<p>-искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; -обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации; -находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; -находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; -самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; -использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; -озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых</p>
--	--	---	---	--

				<p>представлены цель и план выступления.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений; -интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.
--	--	--	--	--

Литературное чтение на родном (русском языке)

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать,</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать своё</p>	<p>- ориентироваться в учебнике, в словаре;</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p>

	<p>сопереживать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<p>предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3-4	<p>умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - умение любить и уважать свое Отечество, язык, культуру; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - потребность в чтении 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями 	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать нужную информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ прочитанного текста; - устанавливать причинно-следственные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

			- строить рассуждения.	
--	--	--	------------------------	--

Математика				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:
2	У обучающегося будут сформированы: -понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); -элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; -элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	Обучающийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения,	Обучающийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -применять полученные знания в изменённых условиях; -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;	Обучающийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои

<p>-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; -основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; -положительное отношение к обучению математике; -понимание причин успеха в учебной деятельности; -умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. <i>Обучающийся получит</i></p>	<p><i>воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> <i>-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> <i>-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> <i>-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i></p>	<p>-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -осуществлять поиск нужной информации в материале уника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); -устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-фиксировать математические отношения между объектами и группами</i></p>	<p>предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</i> <i>-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</i> <i>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</i></p>
--	--	---	--

	<p><i>возможность для формирования:</i> <i>-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i> <i>-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i> <i>-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i></p>		<p><i>объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> <i>-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</i> <i>-анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</i> <i>-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</i> <i>-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</i> <i>-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</i></p>	
3	У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся научится: -понимать, принимать и	Обучающийся научится: -устанавливать	Обучающийся научится: -строить речевое

<p>-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p> <p>-понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p>	<p>сохранять различные учебные задачи;</p> <p>-осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;</i></p> <p><i>-находить способ решения учебной задачи;</i></p>	<p>математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>-понимать базовые межпредметные понятия</p>	<p>высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><i>Обучающийся получит</i></p>
--	---	---	--

<p>-умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i></p> <p><i>-понимания важности математических знаний в жизни человека, при</i></p>	<p><i>-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</i></p> <p><i>-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</i></p> <p><i>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i></p>	<p>(число, величина, геометрическая фигура);</p> <p>-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>-полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей</i></p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p><i>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</i></p> <p><i>-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i></p> <p><i>-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</i></p> <p><i>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</i></p>
---	--	---	---

	<p><i>изучении других школьных дисциплин;</i> <i>-навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</i> <i>-интереса к изучению учебного предмета «Математика»:</i> <i>количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i></p>		<p><i>изучаемых объектов и процессов;</i> <i>-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i></p>	
4	<p>У выпускника будут сформированы: -основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; -уважительное отношение к иному мнению и культуре;</p>	<p>Выпускник научится: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм</p>	<p>Выпускник научится: -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -представлять информацию в</p>	<p>Выпускник научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией</p>

<p>-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <p>-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p>	<p>познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</i></p> <p>-<i>находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i></p>	<p>знаково-символической или графической форме:</p> <p>самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;</p> <p>- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>-владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <p>-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
---	---	---	--

<p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>-уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям</p> <p>ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов</i></p>		<p>-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <p>-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями задачами;</p> <p>-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;</p> <p>-применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить</p>	<p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</i></p> <p><i>-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</i></p>
---	--	---	---

	<p><i>и явлений; -адекватной оценки результатов своей учебной устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</i></p>		<p>математическое сообщение; -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; -представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; -готовить своё выступление; -выступать с аудио- и видеосопровождением. <i>Выпускник получит возможность научиться: -понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i></p>	
--	---	--	---	--

			<p><i>-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</i></p> <p><i>-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</i></p> <p><i>-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</i></p> <p><i>-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <p><i>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,</i></p>	
--	--	--	---	--

			<i>сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	
--	--	--	---	--

Окружающий мир				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; -представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); -представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); -планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки,

<p>традиционных занятий и праздничных обычаев; -овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; -понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; -представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; -эстетические чувства,</p>	<p>предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); -осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; -моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>	<p>озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>
---	--	---	--

<p>впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p> <p>-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе</p>			
---	--	--	--

	<p>организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>			
3	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-овладение основами гражданской идентичности личности форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>-выделять из темы урока известные и неизвестные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>-использовать знаково-</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>

<p>знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p> <p>-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, том числе стран зарубежной Европы;</p> <p>-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и</p>	<p>знания и умения;</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>-планировать свои действия в течение урока;</p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам /неуспехам контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p>-сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>-сравнивать объекты по различным признакам;</p> <p>-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</p> <p>-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными</p>	<p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p> <p>-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>-составлять рассказ на заданную тему;</p>
--	---	--	--

<p>различного в политическом устройстве государств; -формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; -внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, -том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p>		<p>нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; -моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p>
--	--	---	--

<p>-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <p>-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление</p>			
--	--	--	--

	<p>прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>			
4	<p>У выпускников будут сформированы:</p> <p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>-сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>-ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать</p>

<p>и культурного наследия; -умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; -чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения сопоставления картины мира с точки зрения</p>	<p>изучаемым материалом урока; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные</p>	<p>передачи информации; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; -выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте, его строении,</p>	<p>вопросы; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -аргументировать свою позицию; -понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу</p>
--	--	---	--

<p>астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>-уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</p> <p>-осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и</p>	<p>задачи;</p> <p>-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>свойствах, связях;</p> <p>-строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>-проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;</p> <p>-моделировать экологические связи в природных сообществах.</p>	<p>совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>-готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</p> <p>-составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию,</p>
---	---	--	---

<p> личностный смысл учения; -самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; -эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; -этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; -навыки сотрудничества </p>			<p>необходимую партнёру.</p>
--	--	--	------------------------------

<p>со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</p>			
--	--	--	--

Английский язык				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Регулятивные УУД	Регулятивные УУД
2	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; -любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; -уважение к иному мнению и культуре других народов; - ценностное отношение к природе; -дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представ- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье; -описание предмета, картинки, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

	<p>ления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.</p>			
3	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-формирование представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;</p> <p>-приобретение опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;</p> <p>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем</p>

	<p>народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;</p> <p>- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;</p> <p>- формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>создании проектов;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	<p>(составление предложений).</p>	<p>друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных;</p> <p>- описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</p>
4	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>- формирование представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока;</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- отбирать необходимые для</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою</p>

	<p>поликультурного мира; -приобретение опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личност -ный смысл овладения иностранным языком; -самостоятельно ставить и решать личностно - значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет; -формирование у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; -учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания); -учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; -учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p>	<p>решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем сло-варей, энциклопедий, справочников; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно; -искать наиболее эффективные способы решения учебных задач; -самостоятельно решать</p>	<p>точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
--	---	--	---	---

проблемы творческого и поискового характера.

Технология				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; • работая по плану составленному совместно с 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; • сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно - прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; • понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • находить необходимую информацию как в 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; • вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; • выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

		<p>учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). 	<p>учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть конструкторско-технологические и декоративно - художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	
3	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; • проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; • испытывать потребность 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • выявлять и формулировать учебную проблему; • анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • самостоятельно выполнять 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • открывать новые знания, осваивать новые умения в 	<p>Обучающийся научится с помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы

	<p>в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	<p>пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; • осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; • выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. 	<p>процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)). 	<p>(задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.
--	--	---	--	--

<p>4</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; • описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно--прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; • понимать необходимость 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • выявлять и формулировать учебную проблему; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; • приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; • сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
-----------------	---	---	---	---

	бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.	действию, вносить необходимые конструктивные доработки.		
--	--	---	--	--

Изобразительное искусство				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	У обучающегося будут сформированы: -чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; -уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; -понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; -сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;	Обучающийся научится: -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Обучающийся научится: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Обучающийся научится: -уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -уметь слушать и понимать высказывания собеседников; -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного

<p>-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>		<p>всего класса;</p> <p>- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>	<p>искусства и следовать им;</p> <p>-учиться согласованно работать в группе.</p>
--	--	--	--

<p>3</p>	<p>У обучающегося будут сформированы: -формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; - воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; - отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>Обучающийся научится: -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Обучающийся научится: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>	<p>Обучающийся научится: -уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -уметь слушать и понимать высказывания собеседников; -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им; -учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,</p>
-----------------	---	--	--	---

4	<p>У выпускника будут сформированы: <i>В ценностно-эстетической сфере</i> – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни; <i>в познавательной (когнитивной) сфере</i> – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; <i>в трудовой сфере</i> – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках;</p>	<p>Выпускник научится: - видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); - общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.</p>	<p>Выпускник научится: -активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.).</p>	<p>критика).</p> <p>Выпускник научится: -обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно - эстетическим содержанием; - организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; - оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.</p>
---	---	---	--	---

	стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения			
--	--	--	--	--

Музыка				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укреплять культурную, этническую и гражданскую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа; -эмоционально относиться к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии; -формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой; -приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей; -выбирать способы решения проблем поискового характера; -планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия; -уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии; -выполнять учебные действия в качестве слушателя; -подбирать слова отражающие содержание музыкальных 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие; -ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; -применять знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства; -использовать общие приемы решения исполнительской задачи; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы); -участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей; -аргументировать свою позицию после прослушивания произведения; -формулировать собственное мнение и позицию; -слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; -участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных

<p>мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;</p> <p>-развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;</p> <p>-продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;</p> <p>-развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традиции других народов;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>-эмоционально откликаться на выразительные</p>	<p>произведений;</p> <p>-узнавать изученные музыкальные произведения, находить в них сходства, выполнять задания в творческой тетради;</p> <p>-выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя;</p> <p>-устанавливать связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально – ритмические движения);</p> <p>-рассказывать сюжет литературного произведения, положенного в основу музыкального произведения, оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-преобразовывать познавательную задачу в практическую;</p> <p>-составлять план и последовательность</p>	<p>-самостоятельно сопоставлять народные и профессиональные инструменты;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-узнавать изученные музыкальные сочинения и их авторов, определять взаимосвязь выразительности и образности музыки в музыкальных и живописных произведениях;</p> <p>-определять различные виды музыки (вокальной, инструментальной, сольной, хоровой, оркестровой);</p> <p>-определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях;</p> <p>-узнавать тембры инструментов симфонического оркестра, понимать смысл терминов: партитура, дирижёр, оркестр, выявлять выразительные и образные особенности музыки в их взаимодействии;</p> <p>-передавать настроение музыки и его изменение в</p>	<p>инсценировках.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-ставить вопросы;</p> <p>-обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-формулировать свои затруднения;</p> <p>-проявлять активность в решении познавательных задач.</p>
---	--	--	--

	<p><i>особенности музыки, выявлять различные по смыслу музыкальные интонации;</i></p> <p><i>-понимать роль музыки в собственной жизни, реализовывать творческий потенциал;</i></p> <p><i>-формировать уважительное отношение к истории и культуре;</i></p> <p><i>-передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>действий;</i></p> <p><i>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>	<p>пении, музыкально-пластическом движении, игре на музыкальных инструментах, исполнять несколько народных песен;</p> <p>-осуществлять собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>-наблюдать за использованием музыки в жизни человека.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-осуществлять и выделять необходимую информацию;</i></p> <p><i>-осуществлять поиск необходимой информации;</i></p> <p><i>-осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;</i></p> <p><i>-ставить и формулировать проблему.</i></p>	
3	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>-эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;</p> <p>-позиция слушателя и исполнителя музыкальных</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с учебными</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-осуществлять поиск нужной информации в словарики и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;</p> <p>-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);</p> <p>-выразительно исполнят музыкальные произведения,</p>

<p>произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-образ Родины, представление о ее богатой истории, героях - защитниках, о культурном наследии России;</p> <p>-устойчивое положительное отношение к урокам музыки;</p> <p>- интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p>	<p>задачами, различая способ и результат собственных действий;</p> <p>-выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;</p> <p>-эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;</p> <p>-выполнять действия (в устной письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</p> <p>-воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.</p>	<p>-передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;</p> <p>-использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;</p> <p>-выбирать способы решения исполнительской задачи;</p> <p>-соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;</p> <p>-соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;</p> <p>-исполнять попевки, ориентируясь на запись ручным знаками и нотный текст.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;</p> <p>-соотносить различные произведения по настроению и форме;</p> <p>-строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах</p>	<p>принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;</p> <p>-понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;</p> <p>-проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;</p> <p>-понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</p> <p>-понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-принимать мнение, отличное от своей точки зрения;</p> <p>-стремиться к пониманию позиции другого человека.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).</p> <p>-понимать значение музыки</p>
--	---	--	--

	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений; -нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов); -нравственно- эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений; -понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; -представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки. 		<p>музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминации; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -обобщать учебный материал; -устанавливать аналогии; -сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); -представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов). 	<p><i>в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности. -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.
4	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укреплять культурную, этническую и граждан- 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать собственные творческие замыслы через понимание целей; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города,

<p>скую идентичность в соответствии с духовными традициями семьи и народа;</p> <p>-эмоционально относится к искусству, эстетически смотреть на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;</p> <p>-формировать личностный смысл постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;</p> <p>-приобретать начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире и позитивно самооценивать свои музыкально-творческие возможности;</p> <p>-развивать мотивы музыкально-учебной деятельности и реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;</p> <p>-продуктивно сотрудничать (общаться,</p>	<p>-выбирать способы решения проблем поискового характера;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение контролировать свои действия;</p> <p>-уметь воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном и художественном разнообразии;</p> <p>-выполнять учебные действия в качестве слушателя;</p> <p>-подбирать слова отражающие содержание музыкальных произведений;</p> <p>-воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать;</p> <p>-установить связь музыки с жизнью и изобразительным искусством через картины художников, передавать свои собственные впечатления от музыки с помощью музыкально – творческой деятельности (пластические и музыкально –ритмические</p>	<p>деятельности, понимать их специфику и эстетическое многообразие;</p> <p>-ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;</p> <p>-применять знаково - символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-уметь логически действовать: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;</p> <p>-подбирать и читать стихи о родном крае, о России, созвучные музыкальным произведениям, прозвучавших на уроке;</p> <p>-узнавать названия изученных произведений и их авторов;</p> <p>-названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата);</p> <p>-понимать названия изученных произведений и их авторов, выразительность и изобразительность музыкальной интонации;</p> <p>-смысл понятий: песенность ,</p>	<p>региона и др.);</p> <p>-участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;</p> <p>-аргументировать свою позицию после прослушивания произведения;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-слушать собеседника, воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;</p> <p>-участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>-<i>ставить вопросы;</i></p> <p>-<i>обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;</i></p> <p>-<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p>-<i>формулировать свои</i></p>
---	---	--	--

<p>взаимодействовать) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных; -развивать духовно-нравственные и этнические чувства, эмоциональную отзывчивость, понимать и сопереживать, уважительно относиться к историко-культурным традиции других народов. <i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> -формировать эмоциональное и осознанное усвоение жизненного содержания музыкальных сочинений на основе понимания их интонационной природы, осознание своей принадлежности к России, её истории и культуре на основе изучения лучших образцов русской классической музыки; -чувствовать сопричастность и гордость за</p>	<p>движения); -приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере прослушанной музыки, сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности; -использовать речь для регуляции своего действия. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - преобразовывать познавательную задачу в практическую; - составлять план и последовательность действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>танцевальность, маршевость, музыкальная живопись; анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации; -познавать разнообразные стороны жизни русского человека, его религиозные убеждения и традиции, через музыкально-художественные образы; -передавать настроение музыки в пластическом движении, пении, давать определения общего характера музыки; -рассказывать сюжеты литературных произведений положенных в основу знакомых опер и балетов; -узнавать тембры инструментов симфонического оркестра. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> -осуществлять и выделять необходимую информацию; -осуществлять поиск необходимой информации; -осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;</p>	<p><i>затруднения;</i> <i>-проявлять активность в решении познавательных задач.</i></p>
--	--	---	---

	<p><i>культурное наследие своего народа;</i> <i>-уметь понятно, точно, корректно излагать свои мысли, эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление;</i> <i>-наблюдать за использованием музыки в жизни человека;</i> <i>-понимать значение духовной музыки и колокольных звонов для русского человека, знакомство с национальными и историческими традициями и обычаями;</i> <i>-ценить отечественные, народные музыкальные традиции.</i></p>		<p><i>-ставить и формулировать проблему.</i></p>	
--	---	--	--	--

Физическая культура				
Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2	<p>У обучающегося будут сформированы: <i>-на основе художественных произведений определять основные ценности</i></p>	<p>Обучающийся научится: <i>- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его</i></p>	<p>Обучающийся научится: <i>-пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике</i></p>	<p>Обучающийся научится: <i>-вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;</i> <i>-создавать связное</i></p>

	<p>взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</p> <p>– с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>– <i>понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;</i></p> <p>– <i>с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;</i></p> <p>– <i>самостоятельно находить произведения о своей Родине, с</i></p>	<p>изучения;</p> <p>- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;</p> <p>- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);</p> <p>- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;</p> <p>- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;</p> <p>- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;</p> <p>- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;</p> <p>- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;</p> <p>- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</p> <p>- фиксировать по ходу урока и</p>	<p>для передачи информации;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;</p> <p>–понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;</p> <p>–создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;</p> <p>–проявлять индивидуальные творческие способности при составлении и выполнении проектных заданий;</p> <p>–понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.</p>	<p>высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;</p> <p>–оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</p> <p>–прислушиваться к парт-нёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;</p> <p>–не конфликтовать, использовать вежливые слова;</p> <p>–в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;</p> <p>–употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;</p> <p>–оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/-невежливо, достойно/-недостойно, искренне/-лживо, нравственно/-безнравственно и др.),</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.</i></p>	<p>в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; - осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; 		<p>высказывая свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; –определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; –оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях; –находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет; –готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свою точку
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; - оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); - определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока; - фиксировать по ходу урока и 		<ul style="list-style-type: none"> зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; – понимать цель своего высказывания; – пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком; – участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; – создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; – проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; – объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; – отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; – опираться на собственный
--	--	---	--	--

		<p><i>в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);</i> <i>- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;</i> <i>- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;</i> <i>- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</i> 	<p><i>нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;</i> <i>- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);</i> <i>оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;</i> <i>- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;</i> <i>- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;</i> <i>- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;</i> <i>приводить примеры похожих ситуаций из литературных</i>
--	--	--	--

3	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – эстетические потребности, ценности и чувства; – этические качества доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определению общей цели и путей ее достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – конструктивно разрешать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 	<p><i>произведений.</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; – распределению функций обучающихся во время работы по местам занятий; – выражать свою мысль по поводу освоения элементов баскетбола одноклассниками; – социальной компетентности и учету позиции других людей. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
---	---	---	---	---

<p>других людей; –навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; –установки на безопасный, здоровый образ жизни; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; –выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; –устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; –адекватного понимания причин успешности/</p>	<p>конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		<p>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
---	---	--	--

	<p><i>неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i></p>			
4	<p>У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p>	<p>Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p>

<p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в</p>	<p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>	<p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции</p>
---	---	---	---

<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек сети Интернет;</i></p> <p>– <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p>– <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>– <i>осознанно и произвольно</i></p>	<p><i>других людей, отличные от собственной;</i></p> <p>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <p>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p>
--	--	--	---

<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; –выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; –устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; –адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности 		<p><i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-ных условий; –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. 	<p><i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
---	--	--	--

<p><i>реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</p>			
---	--	--	--

	<i>поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			
--	--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none">-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;-определять тему и главную мысль текста;-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два- три существенных признака;-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	<ul style="list-style-type: none">-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;-работать с несколькими источниками информации;-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>
<p><i>Работа с текстом: оценка информации</i></p>	
<p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>-сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; -рисовать изображения на графическом планшете; -сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты); -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); -заполнять учебные базы данных. 	
<p><i>Создание, представление и передача сообщений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; -создавать диаграммы, планы территории и пр.; -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> -представлять данные;

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык. Родной язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Общие предметные результаты освоения программы</i>		
<i>Учащийся научится:</i>	<p>Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); •первоначальные умения проверять написанное; •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). 	<p>Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для

		<p>·овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;</p> <p>·формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;</p> <p>·овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>·овладение основами грамот-</p>	<p>успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;</p> <p>·формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <p>·приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>·освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание</p>
--	--	--	---

		<p>ного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p>	<p>взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными</p>
--	--	--	--

			<p>умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.</p>
	<p><u>Содержательная линия «Система языка»</u> Раздел «Фонетика и графика»</p>		
<p><i>Учащийся научится:</i></p>	<p>различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; •определять ударный и безударные слоги в слове; •правильно называть буквы 	<ul style="list-style-type: none"> •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ь (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; 	<p>различать звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах,

	<p>алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (Ь) как разделитель-ного; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>конь-ки, ёлка, маяк</i>; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p><i>Учащийся получит возможность научиться :</i></p>	<p>•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с разделительным мягким знаком (Ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>•применять знания фонетического материала при использовании</p>	<p>•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>•оценивать правильность проведения звуко-буквенного</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в</p>

	правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.	анализа слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).	учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	<i>Изучаются совместно с разделами «Фонетика и графика».</i>	<i>Изучаются совместно с разделами «Фонетика и графика».</i>	<i>Изучаются совместно с разделами «Фонетика и графика».</i>
<i>Учащийся получит возможность научиться :</i>			соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнениях в

			<p>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>			
<p><i>Учащийся научится:</i></p>	<p>.осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p>•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p>.распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;</p> <p>. подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p>.владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>•выделять нулевое окончание;</p> <p>•подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>•различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс</p>

<p>Учащийся получит возможно сть научиться :</p>	<p>.различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p>•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •различать изменяемые и неизменяемые слова; •узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения</p>	<p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
--	--	--	--

		<p>разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. 	
<i>Раздел «Лексика»</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·осознавать слово как единство звучания и значения; ·выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; ·различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); ·иметь представление о синонимах и антонимах; ·распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; ·подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; ·наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; ·наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> ·находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; ·наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; ·иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; ·иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за 	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>

		<p>использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
<p><i>Учащийся получит возможность научиться :</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных

		задач; ·размышлять над этимологией некоторых слов-названий; ·приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.	для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	<p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>·находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>·находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>·находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>·находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>·находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>·подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов</p>	<p>·распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>·распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;</p> <p>·определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>·распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;</p> <p>·находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>·распознавать глаголы;</p>	<p>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p>

		<p>определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>·распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>·узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>·устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>·узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>·подбирать примеры слов и форм разных частей речи;</p>	
--	--	---	--

		- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
Учащийся получит возможность научиться :	<p>.различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>.выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,</p> <p>определять признаки частей речи;</p> <p>.различать имена существи-тельные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>);</p> <p>.выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>.использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>.пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	<p>.производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>.наблюдать за словообразованием частей речи;</p> <p>.замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<i>Раздел «Синтаксис»</i>			
Учащийся научится:	.различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	различать предложение, словосочетание и слово; .выделять предложения из	-различать предложение, словосочетание,

	<ul style="list-style-type: none"> •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения; •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<p>потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; •разбирать предложение по 	<p>слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.
--	---	---	---

		членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
<i>Учащийся получит возможность научиться :</i>	<ul style="list-style-type: none"> .опознавать предложения распространённые и нераспространённые; .составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; .находить предложения с обращениями. 	<ul style="list-style-type: none"> .устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; .выделять в предложении основу и словосочетания; .находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); .опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; .выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> а) применять изученные правила правописания: .раздельное написание слов в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> а) применять ранее изученные правила правописания, а также: 	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания (в

	<p>•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</p> <p>•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</p> <p>•перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>•проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>•разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>•знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>•раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>•раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>•непроизносимые согласные;</p> <p>•разделительный твёрдый знак (ъ);</p> <p>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>•безударные родовые окончания имён прилагательных;</p> <p>•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>•раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов:</p>	<p>объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	--

		<p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
<p>Учащийся получит возможность научиться :</p>	<p>.осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>.определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>.разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>.обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>.применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>.пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверя-емыми орфограммами.</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>.соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>.е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <p>.запятая при обращении;</p> <p>.запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>.безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать</p>

		орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> .участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); .(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; 	<ul style="list-style-type: none"> .участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; •соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; •анализировать свою и чужую 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации

	<p>·составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; ·строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; ·понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; ·понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; ·восстанавливать последовательность частей или предложений повествовательного текста; ·распознавать тексты разных типов: описание,</p>	<p>общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>
--	--	--	---

		повествование, рассуждение; ·замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность знакомиться с жанрами объявления, письма; ·строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	
<i>Учащийся получит возможность научиться :</i>	<p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>·соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</p> <p>·озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>·распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>·замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>·составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>·находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>·составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</p> <p>·составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</p> <p>·письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p>	<p>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>·пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>·письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;</p> <p>·грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p>

	<p>.проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>	<p>·составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; ·использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; ·пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; ·находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; ·проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие</p>
--	---	--	--

			виды и способы связи).
--	--	--	------------------------

Родной русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>				
<i>Учащийся научится:</i>	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные лексического значения слова; понимать значение русских изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов,	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей (родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях детской художественной литературы;

		связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения	осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для лексического значения слова; понимать значение русских слов и пословиц, поговорок с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, изученными темами; осознавать уместность их современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения
<i>Язык в действии</i>				
	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной	соотносить собственную и чужую речь с нормами русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

		<p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими которых нет формы 1-го лица единственного числа будущего времени; выявлять и исправлять в ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для</p>
--	--	--	---	--

				определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова
<i>Секреты речи и текста</i>				
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее	различать этикетные формы владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре народа;	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об	Различать этикетные формы неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию	

	<p>существенные факты.</p>	<p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>	<p>истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	<p>отделять главные факты, существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, народных праздниках, народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>
--	----------------------------	---	---	---

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно - историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>			
<i>Учащиеся</i>	- воспринимать на слух различные виды текстов	-понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах,	-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно,	-понимать значимость произведений великих русских

<p><i>научит ся:</i></p>	<p>(художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели изучения темы, представленной на шмуц-титулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; - читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; - читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; - различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок; - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию; -отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; - называть действующих лиц прочитанного или 	<p>пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; -ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; -просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»; - осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; -распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; 	<p>передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; - понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; - составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; - употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; -рассуждать о категориях <i>добро</i> и <i>зло</i>, <i>красиво</i> и <i>некрасиво</i>, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих 	<p>писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; -выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); -эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать,
------------------------------	---	---	--	--

	<p>прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;</p> <p>-различать научно- познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;</p> <p>анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;</p> <p>-читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить</p>	<p>- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.</p> <p>-соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.</p>	<p>оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-пользоваться элементарными приёмами анализа текста;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;</p> <p>-самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</p> <p>-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;</p> <p>-делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</p>	<p>что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</p> <p>-участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;</p> <p>-формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</p> <p>- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;</p> <p>-находить в произведениях средства художественной выразительности;</p> <p>-готовить проекты о книгах и библиотеке;</p> <p>участвовать книжных конференциях и выставках;</p> <p>-пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.	
--	--	--	---	--

<p><i>Учащи йся получи т возмо жност ь научит ься:</i></p>	<p>-читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; - читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора; ориентироваться в учебной книге, её элементах; - находить сходные элементы в книге художественной; - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; - фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради. - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; - пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.</p>	<p>-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; -понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; -употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; -предлагать свои варианты</p>	<p>-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; -выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); -читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; -осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); - эстетически воспринимать произведения литературы,</p>	<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам; приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; -воспринимать художественную литературу как вид искусства; -осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку, соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле; -на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); -работать с детской периодикой.</p>
--	---	--	--	--

		<p>разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя; -осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; -задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; -делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; 	<p>замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения; -формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме; -делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; -находить в произведениях средства художественной выразительности; -готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке; -пересказывать содержание произведения подробно, 	
--	--	--	---	--

		<p>-находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;</p> <p>-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;</p> <p>-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;</p> <p>-осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</p> <p>-задавать вопросы по</p>	<p>выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения</p>	
--	--	--	---	--

		<p>прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;</p> <p>-делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</p> <p>-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>-находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;</p> <p>-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на</p>		
--	--	---	--	--

		художественное произведение по образцу.		
<i>Творческая деятельность</i>				
<i>Учащиеся научатся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; -составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. 	<ul style="list-style-type: none"> -сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; -писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием; 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; -составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего

			<p>пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;</p> <p>-сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.</p>	<p>вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;</p> <p>-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);</p> <p>-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни;</p> <p>- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);</p> <p>- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;</p> <p>-писать отзыв на прочитанную книгу.</p>
<i>Учащи</i>	- составлять небольшие	-сочинять свои произведения	-составлять рассказы об	-создавать собственные

<p><i>йся получи т возмо жност ь научит ься:</i></p>	<p>высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; -сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.</p>	<p>малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; -творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.</p>	<p>особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); -подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; -готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); -участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; -участвовать в читательских конференциях. писать отзыв на прочитанную книгу.</p>	<p>произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).</p>
<p><i>Литературоведческая пропедевтика</i></p>				
<p><i>Учащи йся</i></p>	<p>- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка,</p>	<p>-различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные</p>	<p>-понимать особенности стихотворения: расположение</p>	<p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ</p>

<p><i>научит ся:</i></p>	<p>потешка) и большие фольклорные жанры (сказка); отличать прозаический текст от поэтического; - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; - называть героев произведения, давать характеристику.</p>	<p>сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; -находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; - приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; -составлять таблицу различий; использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</p>	<p>строк, рифму, ритм; -определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; --понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; -осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; -находить в произведении средства художественной выразительности.</p>	<p>различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).</p>
<p><i>Учащи йся получи т возмо жность в научит ься:</i></p>	<p>- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами; -находить в текстах народных и</p>	<p>--понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; -находить в произведении средства художественной выразительности; -понимать, позицию какого героя произведения поддерживает</p>	<p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); -определять позиции героев и позицию автора</p>	<p>-определять позиции героев и позицию автора художественного текста; -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</p>

<p>литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);</p> <p>- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.</p>	<p>автор, находить доказательство этому в тексте.</p>	<p>художественного текста;</p> <p>-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.</p>	
--	---	--	--

Иностранный (английский) язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Говорение</i>			
<p><i>Учащийся научится:</i></p>	<p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, персонажа;</p> <p>-рассказывать о себе, семье.</p>	<p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>- кратко излагать содержание</p>	<p>-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</p> <p>-порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое</p>

		прочитанного текста.	отношение; -рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста.	-говорить о том, что хорошо, а что плохо; оценивать выполняемую деятельность; -уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их описания; -высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.	-представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; -просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; -приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
<i>Аудирование</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и невербально/вербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписях основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; -понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать

			короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тестов, содержащих некоторые незнакомые слова.	-воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.	-догадываться о значении некоторых слов по контексту; догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; -«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
<i>Чтение</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию.	-выразительно читать вслух; читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
<i>Учащийся получит возможность</i>	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые	-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тестов, содержащих некоторые	-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных

<i>научиться:</i>	слова, не мешающие понимать основное содержания текста.	незнакомые слова.	аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
<i>Письмо</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	Выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения. Восстанавливать графический образ букв, слов	Выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения. Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	Писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание; составлять и записывать план прочитанного; составлять и записывать рассказ на определенную тему; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; составлять подписи к картинкам.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Кратко отвечать на вопросы в письменной форме. Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.	Составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме; писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; составлять из данных слов предложения; письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.	Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>			

<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского языка (полупечатное написание букв и буквосочетаний, слов). Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.	Списывать текст. Применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова английского языка.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции; применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Сравнивать анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Уточнять написание слова по словарю.	Вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать экранный перевод отдельных слов. Оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
<i>Фонетическая сторона речи</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	Различение на слух звуков английского языка.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; находить в тексте слова с заданным звуком; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.	Произносить все звуки английского алфавита; различать на слух звуки английского и русского алфавита; вычленять дифтонги; различать коммуникативные типы предложений по интонации; членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Распознавать связующее <i>r</i> в речи и его использовать. Соблюдать интонацию перечисления. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Читать изучаемые слова по	Соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции; грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; соблюдать основные ритмико-интонационные особенности

	транскрипции.	адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка.	предложений.
<i>Лексическая сторона речи</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики. Уметь пользоваться этими лексическими единицами.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы словосочетания в пределах тематики. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и слушания.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и слушания. Узнавать простые словообразовательные элементы.	Узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
<i>Грамматическая сторона речи</i>			
<i>Учащийся научится:</i>	Имя существительное – имена существительные нарицательные и собственные; – мужской, женский и средний род имён существительных; – одушевлённые и неодушевлённые	Имя существительное – притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; – особые случаи образования множественного	Имя существительное – особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves); Имя прилагательное – положительная, сравнительная и превосходная степени

	<p>имена существительные; – множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; – особенности правописания существительных во множественном числе (wolf-wolves).</p> <p>Артикль – основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.</p> <p>Имя числительное – количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение – личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>Глагол – глагол to be в настоящем простом времени; – видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).</p>	<p>числа (tooth – teeth, hair – hair).</p> <p>Артикль – основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.</p> <p>Местоимение – личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc.).</p> <p>Имя числительное – количественные числительные от 11 до 100.</p> <p>Предлог – предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); – предлоги времени (at, in, on). 8.</p> <p>Простое предложение – порядок слов в повествовательном предложении.</p>	<p>сравнения имён прилагательных (large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting); – образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).</p> <p>Имя числительное – порядковые числительные от 1 до 30; – использование числительных в датах.</p> <p>Глагол – понятие причастия настоящего и прошедшего времени; – видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – to be going to для выражения действия в будущем; – глагольные конструкции (I like to...).</p> <p>Предлог – предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).</p> <p>Простое предложение – безличные предложения (It is five o'clock.).</p>
<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>Узнавать сложносочинённые предложения с and. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.</p>	<p>Узнавать сложносочинённые предложения с and, but. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, модальный/смысловый глагол).</p>	<p>Использовать в речи безличные предложения, с конструкцией there is*there are. Оперировать в неопределёнными местоимениями some, any. Образовывать прилагательное по правилу в сравнительной и превосходной степени</p>

			и употреблять их в речи. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, модальный/смысловый глагол). и. Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).
--	--	--	---

Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке обучающиеся осознают значимость чтения для личного развития. У них сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, потребность в систематическом чтении.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Учащийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; – осмысленно, правильно читать целыми словами; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; – подробно пересказывать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - понимать смысл заглавия текста; - выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; - самостоятельно озаглавливать текст; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно 	<p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам. - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словарями; - осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты; - самостоятельно осмысливать текст; - делить текст на части; - составлять план, пересказывать текст по плану; - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; - создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.

		пересказывать текст	- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); - стремиться к совершенствованию своей речи.	
--	--	---------------------	--	--

Математика

В результате изучения математики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Величины</i>			
<i>Учащиеся научатся:</i>	- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и	- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в	- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/	- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по

	<p>нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины.</p>	<p>ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;</p> <p>- читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$</p>	<p>уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;</p> <p>- переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины <i>массы</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>	<p>заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.</p>
Учащиеся	<p>- вести счёт десятками;</p> <p>- обобщать и распространять</p>	<p>- группировать объекты по разным признакам;</p>	<p>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в</p>	<p>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более</p>

получить возможность научиться:	свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.	-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	более сложных случаях) и объяснять свои действия; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	сложных случаях) и объяснять свои действия; -самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
<i>Арифметические действия</i>				
Учащиеся научатся:	-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; -выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; -выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; -выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); -выполнять проверку сложения и вычитания; -называть и обозначать действия умножение и деление; -использовать термины: уравнение, буквенное выражение; -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; -умножать 1 и 0 на число; -умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;	-выполнять табличное умножение и деление чисел; -выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; -выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; -выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3

		<ul style="list-style-type: none"> -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 		арифметических действия (со скобками и без скобок).
Учащиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; -моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; -раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; -применять переместительное свойство умножения при вычислениях; -называть компоненты и результаты умножения и деления; -устанавливать взаимосвязи между компонентами. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки); -оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; -находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
<i>Работа с текстовыми задачами</i>				
Учащиеся	-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи	-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на	-анализировать задачу, выполнять краткую запись	-устанавливать зависимости между объектами и величинами,

<p><i>научит ся:</i></p>	<p>практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; -отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; -устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; -составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p>	<p>разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>; -выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	<p>задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; -составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; -преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; -составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; -задачи на увеличение/уменьшение числа несколько раз.</p>	<p>представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; -оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><i>Учащи йся получи т возмо жност ь научит ься:</i></p>	<p><i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам записям решения; -находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; -отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и</i></p>	<p><i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i></p>	<p><i>-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; -дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; -находить разные способы решения одной и той же</i></p>	<p><i>-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - начала, продолжительности и</i></p>

	<p>отмечать изменения в задаче при изменении её решения; -решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>		<p>задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>конца события; -задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; -задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); -масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; -решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.</p>
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>				
<p>Учащиеся научатся:</p>	<p>-понимать смысл слов (<i>слева, справа, сверху, внизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между</i> и др.; -находить в окружающем мире предметы (части предметов),</p>	<p>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; -соотносить реальные объекты с моделями и чертежами</p>	<p>-обозначать геометрические фигуры буквами; -различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p>	<p>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства</p>

	имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); -находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	треугольника, прямоугольника (квадрата).		прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>	-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; -изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; -читать план участка (комнаты, сада и др.).	
<i>Геометрические величины</i>				
<i>Учащиеся научатся:</i>	-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; -чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; -выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому	-читать и записывать значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); -вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,	-измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; -выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	-измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

	предмету.	пятиугольника).		
<i>Учащи йся полу чи т воз мо ж н о с т ь в на уч и т ь с я:</i>	-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).	-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата).	-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; -вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; -вычислять периметр многоугольника; -находить площадь прямоугольного треугольника; -находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
<i>Работа с информацией</i>				
<i>Учащи йся на уч и т с я:</i>	-читать небольшие готовые таблицы; -строить несложные цепочки логических рассуждений; -определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; -заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; -понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.	-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; -устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; -самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; -выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
<i>Учащи йся</i>	-определять правило составления несложных таблиц	-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости	-читать несложные готовые таблицы;	-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

<i>получит возможность научиться:</i>	и дополнять их недостающими элементами; -проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.	между величинами: цена, количество, стоимость; -для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.	-понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), -определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.	-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
---------------------------------------	---	---	---	--

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Человек и общество</i>			
<i>Учащиеся научатся:</i>	-правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); -различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; -называть по именам, отчествам и фамилиям	-находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; -называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; -различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;	-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -находить на карте страны —	-понимать особую роль России в мировой истории; - рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; -находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город,

	<p>членов своей семьи.</p>	<p>-приводить примеры народов России; -сравнивать город и село, городской и сельский дома.</p>	<p>соседи России и их столицы.</p>	<p>другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; -называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; -называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; -понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; -объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; -раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; -называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о</p>
--	----------------------------	--	------------------------------------	--

				традициях и праздниках народов России.
	<i>Человек и природа</i>			
<i>Учащи йся полу чи т возмо жност ь научи ться:</i>	<p>проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>-проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p> <p>-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</p> <p>-различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</p> <p>-описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</p> <p>-сравнивать реку и море;</p> <p>-использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-изготавливать модели</p>	<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-оценивать отношение людей к окружающему миру;</p> <p>-различать объекты и явления неживой и живой природы;</p> <p>-находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-проводить наблюдения и ставить опыты;</p> <p>-измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</p> <p>-определять объекты природы с помощью атласа-определителя;</p> <p>сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p> <p>-ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</p> <p>-находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>-соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p> <p>-различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</p> <p>-проследить производственные цепочки,</p>	<p>-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</p> <p>-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</p> <p>-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</p> <p>-пользоваться атласом -определителем для распознавания природных объектов;</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи в</p>	<p>-рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>-проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>-использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>-анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>-приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>-находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <p>-объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p>-приводить примеры растений и</p>

<p>изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать прошлое, настоящее и будущее; -называть дни недели и времена года в правильной последовательности; -соотносить времена года и месяцы; -находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; -объяснять причины возникновения дождя и ветра; -перечислять цвета радуги в правильной последовательности; -ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; -мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; -раздельно собирать мусор в быту; -соблюдать правила поведения в природе; -правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; -подбирать одежду для разных случаев; -правильно обращаться с 	<p>изображать их с помощью моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; -различать виды транспорта; -приводить примеры учреждений культуры и образования; -определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; -различать внешнее и внутреннее строение тела человека; -правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; -соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; -различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; -правильно вести себя при контактах с незнакомцами; -оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; -приводить примеры семейных традиций; 	<p>природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры растений и животных из Красной книги России; -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; -устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -вырабатывать правильную осанку; -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; 	<p>животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; -оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; -давать краткую характеристику своего края; -различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; -давать краткую характеристику природных сообществ своего края; -выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; -оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае;
---	---	--	---

	<p>электричеством и электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно переходить улицу; -соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; -различать виды транспорта; -соблюдать правила безопасности в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -ориентироваться на местности разными способами; -различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; -различать водные объекты, узнавать их по описанию; -читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; -находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; -различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -различать отрасли экономики, 	<ul style="list-style-type: none"> -различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; -приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; -соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; -прочитать историческую карту; -перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; -с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; -описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; -показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных
--	---	--	---	--

			<p>обнаруживать взаимосвязи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; -понимать, как ведётся хозяйство семьи; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, - строить простейшие экологические прогнозы; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); -приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; -использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	<p>исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; -соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; -составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; -описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; -называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; -находить в домашнем архиве исторические свидетельства; -раскрывать связь современной России с её историей; -использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
--	--	--	---	--

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Учащи йся научи тся:</i>	<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;</p> <p>- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;</p> <p>-различать основные и составные, тёплые и</p>	<p>- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);</p> <p>- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;</p> <p>- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Городец, Дымково);</p> <p>- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;</p>	<p>- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;</p> <p>- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;</p> <p>- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;</p> <p>- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты. Удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;</p> <p>- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;</p> <p>- использовать элементарные приёмы изображения</p>	<p>- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;</p> <p>- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;</p> <p>- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;</p> <p>- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;</p> <p>- использовать элементарные приёмы изображения пространства;</p> <p>- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;</p> <p>- называть новые термины:</p>

<p>холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; - эмоциональное значение тёплых и холодных тонов; - особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; - знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами; - способы и приёмы обработки различных материалов; - организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами; - передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий); - использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые 	<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; - называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись. Скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет; - называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музей-мемориалы); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); - называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские); - называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель); - использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага). 	<p>прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть разные типы музеев; - сравнивать различные виды изобразительного искусства; -называть народные игрушки, известные центры народных промыслов; - использовать различные художественные материалы.
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять композиции с учётом замысла; - конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания; - конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; - конструировать из природных материалов; - пользоваться простейшими приёмами лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> мелки, тушь, уголь, бумага); - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; - пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала. 		
Учащиеся получают возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов; - участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; - высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности; - воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров; - оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; - использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности; - воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров; - оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.; - использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных

<p>материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства; - развивать фантазию, воображение; -приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства; - научиться анализировать произведения искусства; - приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных; - приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей. 	<p>конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; -создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение. 	<p>смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности; - использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия; - осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная 	<p>смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности; - использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия; - осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.
---	--	--	---

			художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.	
--	--	--	---	--

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно - творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Музыка в жизни человека</i>				
<i>Учащи йся научи тся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально - образного содержания; – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное 	<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню - танец, песню - марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально - сценических жанров); – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально - творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в

	<p>содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;</p> <p>– понимать значение музыкальных сказок, шуток.</p>	<p>передаваемых в музыке;</p> <p>– передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>-ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;</p> <p>-понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;</p> <p>-передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;</p> <p>– сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>– ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;</p> <p>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).</p>
<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>	<p>– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет;</p> <p>– передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p> <p>– оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и</p>	<p>– определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);</p> <p>– соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);</p> <p>– воплощать выразительные особенности профессионального</p>	<p>-соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.</p> <p>-осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально - исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в</p>

	мифами о происхождении музыки.	и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.	-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.	музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов - классиков.
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>				
<i>Учащиеся научатся:</i>	– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; – различать темпы, ритмы марша, танца и песни; – находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; – определять куплетную форму в тексте песен; – различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте – пиано и др.).	-слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; – понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; – различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; – выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании	– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; - применять полученные знания в исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.	– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и

				оркестров.
<i>Учащи йся получи т возмо жност ь научи ться:</i>	выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений; – понимать элементарную запись ритма и простой интонации; – различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.	– пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; – исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; – определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; – различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.	– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку; – импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; – пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; – находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; – различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты.	-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации); – импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально -образным содержанием; – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<i>Музыкальная картина мира</i>				
<i>Учащи йся научи</i>	-исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;	-выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением	– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с	– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация,

<p><i>тсся:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре; – воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; – различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> певческой установки; – воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; – сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; – выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения; – участвовать в музыкальных драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8); – петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одностопном и двухстопном изложении; – различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; – сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; – различать язык музыки разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> музыкально - пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одностопном и двухстопном изложении; – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; – исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.
<p><i>Учащи йся полу чи т возмо жност ь нау чи тсся:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – различать звучание музыкальных инструментов, голосов; – узнавать произведения русского музыкально - 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу в музыкально – исполнительской деятельности; – понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа; – сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; – собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально - поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике

	поэтического творчества	авторов.	мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.	результаты собственной музыкально - творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
--	-------------------------	----------	---	--

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</i>				
<i>Учащиеся будут знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; - о профессиях близких и окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия); - о гармонии предметов и окружающей среды; - о профессиях мастеров родного края; - о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; - о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). 	<ul style="list-style-type: none"> - о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; - об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); - о правилах безопасного

				пользования бытовыми приборами.
<i>Учащи йся будет уметь:</i>	- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их); -соблюдать правила гигиены труда.	-самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; -готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; -выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; -самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; -применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).	- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; - использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности; - защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним; - безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером); - выполнять простой ремонт одежды
<i>Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности</i>				
<i>Учащи</i>	-общие названия изученных	-обобщённые названия	-названия и свойства наиболее	-названия и свойства наиболее

<p><i>йся будет знать:</i></p>	<p>видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); -последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); -способы разметки («на глаз», по шаблону); -формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; -названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.</p>	<p>технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; -названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; -происхождение натуральных тканей и их виды; -способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; -основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза; -линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов; -названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p>	<p>распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); -последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; -линии чертежа (осевая и центровая); -правила безопасной работы канцелярским ножом; -косую строчку, её варианты, назначение; -несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации(из реального окружения учащихся); - о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; - о традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.</p>	<p>распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); -последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; -линии чертежа (осевая и центровая); -правила безопасной работы канцелярским ножом; -косую строчку, её варианты, назначение; -несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). -дизайн, его месте и роли в современной проектной деятельности; -основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты; -композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; -традиции канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях; -стилизацию природных форм в</p>
--	---	---	---	---

				технике, архитектуре и др.; художественных техниках (в рамках изученного).
<i>Учащи йся будет уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -различать материалы и инструменты по их назначению; -качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: -экономно размечать по шаблону, сгибанием; -точно резать ножницами; -соединять изделия с помощью клея; - эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой; - использовать для сушки плоских изделий пресс; -безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы); -с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> -читать простейшие чертежи (эскизы); -выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); -оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; -решать несложные конструкторско-технологические задачи; -справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. 	<p>(Под контролем учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз); -подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; -выполнять рицовку; - оформлять изделия и соединять детали строчкой косога стежка и её вариантами; -находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета); -решать доступные технологические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток); -выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; -подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; -выполнять рицовку; -оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами; -находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

	шаблона.			
<i>Конструирование и моделирование</i>				
<i>Учащиеся будут знать:</i>	-детали как составной части изделия; -конструкциях разборных и неразборных неподвижном клеевом соединении деталей.	-неподвижный и подвижный способы соединения деталей; -отличия макета от модели.	-простейшие способы достижения прочности конструкций.	-простейшие способы достижения прочности конструкций.
<i>Учащиеся будут уметь:</i>	-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; -конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; -определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.	-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; -изменять конструкцию изделия по заданным условиям; -выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.	-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям; -изменять конструкцию изделия по заданным условиям; -выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
<i>Практика работы на компьютере</i>				
<i>Учащиеся будут знать:</i>		-о назначении персонального компьютера.	- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; - основные правила безопасной работы на компьютере. -назначение клавиатуры, приёмах пользования мышью.	- о использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. -названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).
<i>Учащиеся будут</i>			-включать и выключать компьютер; -пользоваться клавиатурой (в	-создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений

уметь:			рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); -выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); -работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.	на экране компьютера; -оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; - работать в программах Word, Power Point.
--------	--	--	---	--

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности и использовать при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на воздухе.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<i>Знания о физической культуре</i>			
<i>Учащи йся долже н знать и иметь предст авлени</i>	Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура;	-о положении тела в пространстве; -о физических качествах; -об основных видах движений; -о правилах поведения и безопасности; - о названии и правилах игр, инвентаря, оборудования; -о названии снарядов и	-характеризовать роль и значение уроков физической культуры , занятий спортом для укрепления здоровья; - ориентироваться в понятии « физическая подготовка»; - характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость,	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; -характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на

е:	получат представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.	гимнастических элементов; -о признаках правильной ходьбы и бега; - о понятиях: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; - о названии метательных снарядов, прыжкового инвентаря; - о названии упражнений в прыжках в высоту; - об основных требованиях к одежде и обуви во время занятий лыжной подготовкой, требованиях к температурному режиму, об обморожении.	координацию, гибкость) и различать их между собой; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; -характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
<i>Способы физкультурной деятельности</i>				
Учащиеся научатся:	-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными	-выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными	- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в	-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными

	<p>правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; -вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p>правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p>помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила поведения.</p>	<p>правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; -вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>
<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p>	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по</p>	<p>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; -выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>	<p>вести тетрадь по физической культуре с записями , результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультур-минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для</p>

	развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.			индивидуальных занятий по развитию физических качеств; -выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<i>Физическое совершенствование</i>				
<i>Учащиеся научатся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); -оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> -с максимальной скоростью пробегать 30 метров из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать 3 минуты; выполнять с разбега прыжок в высоту; проходить на лыжах дистанцию 1,5 км. -метать малый мяч с места на дальность; метать малый мяч с места в горизонтальную и вертикальную цель; бросать набивной мяч из положения сидя двумя руками из-за головы на дальность; -выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; -выполнять акробатическую комбинацию; -играть в подвижные игры, соблюдая правила; -выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила безопасности во время 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); - выполнять акробатические упражнения (кувырки); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); -выполнять организующие строевые команды и приёмы; -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной

	направленности.	выполнения упражнений; -участвовать в школьных соревнованиях; -соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, личную гигиену; -поддерживать товарищей, -проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.		направленности.
<i>Учащи йся полу чи т воз мо жност ь научит ься:</i>			-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации.	сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в футбол и волейбол по упрощённым правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) включают общие результаты по учебному курсу и результаты по модулю «Основы светской этики».

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля, курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание планируемых результатов

Критериями оценивания являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами оценивания являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе

в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными видами оценивания являются:

1. *Стартовая (предварительная) диагностика.* Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартовой диагностики: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. *Промежуточная, текущая диагностика* (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
3. *Диагностика динамики индивидуальных образовательных достижений* (система накопительной оценки портфолио);
4. *Итоговая диагностика* предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Формы оценки планируемых результатов:

1. *Безотметочное обучение* – 1 класс, 1 полугодие 2 класса по всем предметам, а также в 4 классе модуль «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2. *Уровневая система оценки достижений обучающихся* – 1- 4 классы по всем предметам:

- оптимальный уровень -85-100% - «5»;
- высокий уровень -70-84% - «4»;
- достаточный уровень -50-69% - «3»;
- низкий – 30-49% - «2»;

3. *Балльная система оценки* – 2- 4 классы по всем предметам.

Критерии оценивания предметных результатов

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех предметов установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по

учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.	и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.	или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.	текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
1 (плохо) – не выполнено ни одного задания, полное отсутствие знаний			

Русский язык

Отметка	Диктант	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
5	Нет ошибок	Без ошибок	Безукоризненно выполненную работу	Без ошибок, (или 1 ошибка, или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание)
4	Не более 2 ошибок	1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка, (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено дополнительное задание)
3	Не более 5 ошибок	2 ошибки	2-3 ошибки	Не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки, или 1-2 недочета, или верно выполнено дополнительное задание).
2	5 и более ошибок	3-5 ошибок	4 ошибки и более	Менее половины задания

1 (плохо) – не выполнено ни одного задания, полное отсутствие знаний

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1		20-25 слов	40-45 слов	60-65 слов
2		25-30 слов	45-50 слов	65-70 слов
3		30-35 слов	50-55 слов	70-75 слов
4	15 слов	35-45 слов	55-65 слов	75-80 слов

Объём словарного диктанта

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится на поля как самостоятельная ошибка.

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание должно проводиться регулярно и может быть

представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценка «2» за входную работу не ставится в электронный журнал.

Творческие работы (изложения и сочинения)

В 1 классе – это уроки по развитию речи в устной форме. Дети составляют небольшие устные рассказы и таким образом постепенно привыкают к умственной планируемой работе.

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15 -20 слов больше объёма текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3 - 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Оценки за изложение и сочинение

	Содержание и речевое оформление	Грамотность
«5»	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
«4»	правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.	Не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки
«3»	в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.	3- 5 орфографических и 1 - 2 пунктуационные ошибки
«2»	работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.	если допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки

При проверке творческих работ во 2- 3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев. В 4 классе, достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Изложением проверяется процесс формирования у учащихся навыка письменной речи. Учитель ориентируется на следующие критерии: воспроизведение содержания текста изложения без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Литературное чтение

В начальной школе сформированность навыка чтения проверяется по нескольким параметрам. Навык чтения - это совокупность таких качеств, как понимание (сознательность), правильность, темп (беглость), выразительность, способ чтения (на начальном этапе обучения).

Уровень	Четверти			
	1	2	3	4
1 класс				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	> 40 слов
Норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
Средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
Низкий		< 10 слов	< 20 слов	< 25 слов
2 класс				
Высокий	> 45 слов	> 55 слов	> 65 слов	> 70 слов
Норма	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
Средний	25-34 слова	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов
Низкий	< 25 слов	< 25 слов	< 35 слов	< 40 слов
3 класс				
Высокий	> 70 слов	>75 слов	>85 слов	> 90 слов
Норма	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
Средний	40-54 слова	45-59 слов	55-69 слова	60-74 слова
Низкий	< 40 слов	< 45 слов	< 55 слов	< 60 слов
4 класс				
Высокий	> 90 слов	> 100 слов	> 110 слов	> 120 слов
Норма	75-90 слов	85-100 слов	95—110 слов	105-120 слов
Средний	65-74 слова	70-84 слов	80-94 слова	90-104 слов
Низкий	< 65 слов	< 70 слов	<80 слов	< 96 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребенка зависит от многих физических и социальных показателей. Медленное чтение, например, может быть связано с недоразвитием челюстных мышц или с тем, что дома говорят медленно, хотя физическое развитие ребенка в норме.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту.

При оценке навыка чтения учитывается количество и характер ошибок.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
---------------	-----------------

Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов). Неправильная постановка ударений (> 2). Чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения. Непонимание общего смысла прочитанного, неправильные ответы на вопросы по содержанию. Неумение выделять основную мысль текста. Нарушение при пересказе последовательности событий произведения. Монотонность, отсутствие средств выразительности.	1-2 ошибки в ударениях. Отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, четкости произношения. Осознание прочитанного за время, немного превышающее установленное. Неточность при формулировке основной мысли произведения. Нецелесообразность использования средств выразительности; недостаточная выразительность.
---	---

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Чтение наизусть является неотъемлемой составляющей обучения навыкам выразительного чтения. В 1 классе учащиеся должны выучить 5 стихотворений, во 2 классе - 7 стихотворений, в 3 классе - 9 стихотворений и один прозаический отрывок, в 4 классе - 11 стихотворений и один прозаический отрывок.

Математика

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей - отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
<p>Неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков. Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий. Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи. Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам. Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p>	<p>Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков(в текстовой задаче, в геометрическом задании). Неправильное списывание. Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно). Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если решение верное). Ошибки в записи математических терминов.</p> <p><i>За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.</i></p>

Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий в 4 классе - до 15-16 заданий.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
<p>Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.</p> <p>Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам.</p> <p>Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</p> <p>Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.</p>	<p>Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.</p> <p>Неточности при нахождении объекта на карте.</p> <p>Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов</p>

Изобразительное искусство

5	4	3	2
<p>Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;</p> <p>правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;</p> <p>верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично</p>	<p>Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</p> <p>гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</p>	<p>Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;</p> <p>допускает неточность в изложении изученного материала</p>	<p>Учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.</p>

асовывает	согл	умеет подметить, но не совсем точно		
ду	меж	передает в изображении		
й	собо	наиболее		
изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.	все	характерное.		

Технология

Оценка умения планировать (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):

«5» - планирование полное, т.е. учащийся проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, разместил все детали на бумаге, затем их вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил):

«4» - планирование неполное, т.е. учащийся проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил на бумаге, вырезал и наклеил сначала только детали головы);

«3» - планирование частичное, т.е. учащийся проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разместил одну деталь, вырезал, наклеил);

«2» - планирование отсутствует.

Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу (оценивается готовая работа):

«5» _ работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки;

«2» - работа не соответствует образцу.

Оценка ручной умелости:

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего;

«2» - качество работы на низком уровне.

Оценка творческого воображения:

«5» - работа полностью творческая;

«4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образца;

«3» - работа повторяет один из образцов с небольшими

изменениями; «2» - работа полностью повторяет один из образцов.

Музыка

«5» - дан правильный, полный ответ, включающий характеристику содержания

произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с помощью одного-двух наводящих

вопросов учителя;

- «3» - ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты
недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;
- «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Физкультура

Критерии оценки владения способами осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:

«5» - учащийся демонстрирует полный и разно образный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его;

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

«3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в

организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

«2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но; недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному выполнению;

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам предметах знаний:

«5» - учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит приоры из практики или своего опыта;

«4» - в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в освоении

материала, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;

«2» - учащийся не понимает материал программы.

4.Накопительная система оценки – Портфолио достижений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

оится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

№ п/п	Группа результатов	Класс	Вид диагностики Сроки проведения	Предмет	Фиксирование результатов (по уровням)		
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	1 класс	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса. (апрель)	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	Карта фиксации предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)		
		2 класс	Входные контрольные работы	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение (проверка способа чтения)	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение (проверка способа чтения)	Ведомость учета успеваемости Карта фиксации предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)	
			Промежуточная диагностика. Контрольные работы (декабрь, май)	1. Русский язык 2. Математика			Карта фиксации предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)
			Диагностика читательской грамотности (март)	Литературное чтение			
			Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса. (апрель)	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру			
		3 класс	Входные контрольные работы	1. Русский язык 2. Математика 3. Чтение	1. Русский язык 2. Математика 3. Чтение	Ведомость учета успеваемости Карта фиксации предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)	
			Промежуточная диагностика Контрольные работы (2, 4 четверть)	1. Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир			Ведомость учета успеваемости Карта фиксации предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)
			Проверка читательской грамотности (февраль)	Литературное чтение			
			Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса. (апрель)	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру			
			4 класс	Входные			1. Русский язык

			контрольные работы	2. Математика 3. Литературное чтение (проверка способа чтения)	предметных и метапредметных результатов образования (Персонифицированные)
			Проверка читательской грамотности (февраль)	Литературное чтение	
			Промежуточная диагностика. Контрольная работа (3 четверть)	1. Русский язык 2. Математика 3. Английский язык	
			Промежуточная диагностика. Комплексная контрольная работа (декабрь)	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру	
			Итоговая диагностика 1.ВПР (апрель) 2.Решение проектной задачи	1. Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир 1. Технология 2. ИЗО	

	Классы	Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксированные результаты
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Мониторинг				
	1 класс	сентябрь		«Школьный старт»	Диагностическая таблица (Персонафицированные)
	2 класс	апрель-май	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	«Учимся учиться и действовать»	Диагностическая таблица (Персонафицированные)
		апрель-май	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	«Учимся учиться и действовать»	Диагностическая таблица (Персонафицированные)
3 класс	апрель-май	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Личностные УУД	«Учимся учиться и действовать»	Диагностическая таблица (Персонафицированные)	
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Диагностические исследования				
	1 класс	ноябрь	<u>Самоопределение.</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Методика «Лесенка» по Т.Д. Марциновской	Диагностические карты Сводная таблица
		февраль	<u>Морально-этическая ориентация.</u> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Методика Ж. Пиаже «Учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»	Диагностические карты Сводная таблица
	2 класс	октябрь	<u>Смыслообразование.</u>	Методика «Мотивация учения»	Диагностические карты Сводная таблица
		ноябрь	<u>Самоопределение.</u>	Методика «Выявление уровня социализированности учащегося» М.И.Рожкова	Диагностические карты Сводная таблица
		февраль	<u>Морально-этическая ориентация</u>	Методика Ж. Пиаже «Уровень моральной децентрации»	Диагностические карты Сводная таблица
		октябрь	<u>Смыслообразование.</u>	Методика	Диагностическая таблица

		3 класс -4 класс			«Изучение мотивации обучения у младших школьников»	ие карты Сводная таблица
			ноябрь	<u>Самоопределение.</u>	Методика «Кто я?»	Диагностические карты Сводная таблица
			февраль	<u>Морально-этическая ориентация</u>	Методика «Моральные дилеммы» Ж.Пиаже	Диагностические карты Сводная таблица
				Накопительная оценка: портфель достижений		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае		Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

Количество текущих тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО (ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ) ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ БОХАНСКОЙ СОШ № 2

1. Общие положения

1.1. Положение о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы №2 (далее – портфолио) является локальным актом МБОУ Боханской СОШ № 2 и разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373);

1.2. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 4 классы, дополняющий традиционно контрольно – оценочные средства и включающий итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

1.3. Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, способ фиксирования индивидуализированных оценок и самооценивания, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

1.4. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования обучающимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает обучающихся на саморазвитие, самообразование.

1.5. Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления обучающегося.

2. Цель портфолио:

2.1. Объективная оценка трех видов образовательных результатов школьника, фиксирование, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 по 4 классы.

2.2. Формирование умения рефлексирования и самопрезентации.

2.3. Включение в систему оценивания всех участников образовательного процесса.

3. Правила ведения портфолио.

3.1. В школе устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы с портфолио – 1 класс 1, 2 четверть.

3.2. Ведение портфолио рекомендуется каждому ученику школы с 1 по 4 класс и предполагает представление отчета по процессу образования ученика, видение «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждого уровня обучения.

3.3. В конце учебного года проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов, критерий один раз в год.

4. Структура портфолио.

Структура портфолио обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов:

1) Знакомьтесь, это я!

2) Мои достижения

3) Мои проектные работы

4) Отзывы и достижения

Каждый раздел включает в себя информацию о наполняемости раздела.

4.1. Раздел «*Знакомьтесь, это я!*» включает в себя:

- "Мое имя" - информация о том, что означает имя, отчество и фамилия;

- "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье, семейном празднике, любимом семейном блюде.

- «Моя родословная» - составление родословной семьи, рассказ о родственниках по линии мамы и папы.

- «Моя школа, класс» - небольшой рассказ о школе, одноклассниках, учителях.

- "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

4.2. Раздел «*Мои достижения*» подразделяется на:

- «Достижения в учебе». В этом разделе обучающийся учится оценивать свои УУД по основным разделам учебного курса на специальных листах достижений, разработанных учителем. Также наполняет папку грамотами за успехи в учебе.

- «Достижения в спорте» - результаты участия в спортивных конкурсах, соревнованиях;

- «Творческие достижения» - результаты участия в конкурсах, научно – практических конференциях, викторинах и т.д.

4.3. «*Мои проектные работы*» - размещаются сведения об участии в проектных работах, проектные работы ученика.

Примерная форма фиксации работ ученика в «портфолио работ»:

Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.

4.4. «Отзывы и пожелания». В этом разделе размещается положительная оценка учителей, педагогов дополнительного образования, родителей и других участников образовательного процесса.

5. Оформление портфолио.

5.1. Портфолио (рабочую папку) обучающийся оформляет в соответствии с данным положением. Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку с файлами дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

5.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

5.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность

5.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение обучения в начальной школе.

6. Функциональные обязанности участников учебной деятельности при ведении портфолио обучающегося

6.1. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР.

8.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

2) заместитель директора по ВР организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;

3) классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы, сводный портфолио; организует воспитательную систему с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;

4) учитель-предметник, педагоги дополнительного образования координируют процесс поиска обучающимися и предоставление мест деятельности для накопления материалов портфолио. Проводят просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с обучающимися и их родителями; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы;

5) педагог-психолог проводит индивидуальную психодиагностику; ведет коррекционно-развивающую и консультативную работу;

б) родители оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки, принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

Итоговая оценка

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, построенные на материале *опорной системы знаний*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики.

Основными формами представления образовательных результатов освоения ООП НОО в МБОУ Боханской СОШ № 2 являются:

- табель успеваемости по предметам;
- электронный журнал успеваемости по предметам;
- итоговые диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио обучающегося;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Оценка эффективности деятельности школы

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

Название процедуры	Организация - разработчик
Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир)	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru Сайт ВПР: https://vpr.statgrad.org
Муниципальные диагностические контрольные работы	Управление образования администрации МО «Боханский район» http://bohan.irkobl.ru/education/control/

Оценка результатов деятельности ОО на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования** при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные,
- логические учебные действия,
- постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения НОО

Таблица № 1

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>«национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия</p>
--	---	---	--	--

				коллективных решений.
--	--	--	--	-----------------------

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.
2. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
3. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Типовые задачи формирования личностных УУД

Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает:
«Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает:

«...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения

школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих

знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.

2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.

2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Критерии оценивания:

— адекватность выделения качеств хорошего ученика

(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

7.2. Типовые задачи развития регулятивных универсальных учебных действий

Проба на внимание

(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 8—9 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Т е к с т 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Т е к с т 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Типовые задачи диагностики развития познавательных универсальных учебных действий

Диагностика универсального действия общего приема решения задач
(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

Возраст: 6,5—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа детей.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.
2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.
3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или

$a + (a - b) = x$. Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$. Например:

- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?
- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. $1/2$ зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
- Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?
- Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?
- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

- 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?
- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?
- На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?
- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?
- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как

учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей

помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

Типовые задачи диагностики развития коммуникативных универсальных учебных действий

Методика «Кто прав?»

(методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст из трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул:

«Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

— понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное;

— учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета

(например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои

ответы.

3. *Высокий уровень*: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе

обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

- прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первым этапом формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую

подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ - компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ - компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ - компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ - компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для

здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш - карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд - шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно - научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ - компетентности было

непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ - компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ - компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся :

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных

наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена в начальную школу) и в период получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при получении основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я - концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов

деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочее.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планируемые результаты	Способы достижения результатов
<i>Личностные УУД</i>	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика». - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. - Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие 	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p><u>Технологии:</u> развивающих игр, игротренинга, валеологического воспитания, технология ритмопластики, психогимнастики, эффективного обучения посредством ролевой игры, практики, проекты, наблюдения и исследования</p>

<p>морального сознания и нравственно-правовой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка на здоровый образ жизни. - Художественная культура. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	
<i>Познавательные УУД</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - Различать способ и результат действия. <p>Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p>	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p> <p><u>Технологии:</u> моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения - КСО, развивающего обучения, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p>
<i>Регулятивные УУД</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез.</p> <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обобщать.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Владеть общими приемами решения задач.</p>	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p><u>Технологии</u> развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-интеллектуальной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов.</p>
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p>

<p>Учитывать и уважать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению. Грамотно задавать вопросы. Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Рабочая программа воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программы внеурочной деятельности. <u>Технологии:</u> предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p>
---	---

2. 2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы предметов и курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Боханской СОШ № 2.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУ Боханской СОШ № 2, составлены в соответствии с ФГОС НОО (п.19.5), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание отдельных программ учебных предметов представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2.

- [Рабочие программы дисциплин НОО -2-4 классы](#) (русский язык, литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке, английский язык, математика)
- [Рабочие программы дисциплин НОО -2-4 классы](#) (окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура)
- [Рабочие программы по внеурочной деятельности НОО](#) (занимательный английский, спортивная гимнастика)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Боханская СОШ №2 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Боханская СОШ №2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системы воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

<p>достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в</p>

естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Боханская СОШ №2 является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Боханская СОШ №2 (далее – школа) - это сельская школа, имеются культурные центры, спортивная школа, ДДТ и школа искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Любой обучающийся школы воспринимает окружающую его природу как естественную среду собственного обитания. К тому же в школе имеется музей, в котором можно познакомиться с историей и бытом нашего села.

МБОУ Боханская СОШ №2 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания ведется сотрудничество с Администрацией МО «Боханский район», МКУ УО МО «Боханский район», Отделом по делам молодежи и спорта МО «Боханский район», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Боханский район» (КДН и ЗП), Отделом полиции МО МВД России «Боханский» (ПДН), Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Боханскому району, МБОУ ДОД «Боханский ДДТ», ОГУ «Центр занятости населения Боханского района», МБУК СКЦ Межпоселенческий ДК, Администрацией МО «Бохан»,

Процесс воспитания в МБОУ Боханская СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в школе;

- ✓ Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ Системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- ✓ Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ✓ Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, акции «Покормите птиц зимой», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отряда ЮИД, БАРСА, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Спортивно патриотический клуб БАРС, цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традиций нашей страны

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговора о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение

и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Физкультурно - спортивной направленности: спортивная гимнастика, футбол, шахматы, хоккей, баскетбол, легкая атлетика

Естественно научной направленности: учимся создавать проекты, калейдоскоп наук, занимательный английский язык, чтение с увлечением, читаем, считаем, наблюдаем; занимательная математика, занимательная физика, тайны русского языка, по страницам истории, занимательное обществознание, занимательная химия, школа грамотного читателя, в мире чисел.

Художественной направленности: в гостях у сказки, театральный, волшебная палитра, танцевальное объединение «Каприз», веселые нотки, в ритме танца, умелые руки.

Технической направленности: робототехника, энергия в каждой капле, конструирование с элементами моделирования

Социально –гуманитарной направленности: азбука финансовой грамотности, лестница личностного роста, интерактив плюс, БАРС, ЮИД, музейное дело, мир профессий.

С сентября 2022 года в школе открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно - научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям,

значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива педагога – психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее, Проектория»;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Всего в школе 30 педагогов, из них 15 классных руководителей и 5 совместителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в

воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с ФГОС НОО, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Одним из наиболее важных направлений общей системы воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к природе. Исходя из этого, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся.

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Процесс формирования экологической культуры опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

7. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

8. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая

способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

- если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
- если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
- если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
- если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления обучающихся.

Цель программы – создать условия для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдать режим дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- выработать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.

Сформировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья у обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты начальных классов озеленены, прекрасно освещены, оборудованы партами в соответствии с ростом обучающихся. Для повышения качества используемой питьевой воды в столовой установлен кулер.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Режим работы столовой: с 9.35 до 16.00. Обучающиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают бесплатное питание.

В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе имеются нелицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинскими работниками МБУЗ «Боханская РБ».

В специализированных кабинетах, спортивном зале школы, имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

2. Организация образовательной деятельности. Виды деятельности

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа. Большое внимание в образовательном процессе уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Школьники под руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.

2. С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, занятия разными видами спорта, которые включены в комплекс оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися.

Качество работы школы определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья. Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и ученика, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу.

Необходимым условием и составной частью практической реализации здоровьесберегающих технологий является наличие необходимого уровня культуры в этой сфере у педагогов школы. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач организации, осуществляющей образовательную деятельность – формирование культуры здоровья обучающихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся включаются в тематику классных часов, родительских собраний, педсоветов.

В школе работает педагог психолог, который принимает участие в формировании позитивного отношения к обучению, систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения, рекомендует меры по созданию комфортных условий во время проведения учебных занятий, стимулирует самореализацию личности, создает предпосылки для формирования способности к саморазвитию у обучающихся.

Важным направлением работы консилиума является помощь детям «группы риска». Проводятся индивидуальные консультации и тренинги по общим и отдельным вопросам для обучающихся и их родителей.

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению является групповая форма работы.

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологический мониторинг, цель которого определяется как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации обучающихся, а предметом – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи мониторинга:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии обучающегося, постановка психологического диагноза.
 - Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников образовательной деятельности с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.
 - Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
 - Прогнозирование.
- Субъекты психологического мониторинга:
- Обучающиеся – приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников образовательной деятельности;
 - Педагоги – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции;

- Родители - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности;
- Руководители – обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников образовательных отношений.

В ОО разработаны карты мониторинговых исследований по различным возрастным периодам; составлены циклограммы деятельности педагога-психолога, в которых прописаны отслеживаемые параметры и критерии их оценки.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов. Образовательный ценз педагогических работников соответствует заявленным образовательным программам: семь педагогов начальной школы имеют высшее образование, один – среднее специальное. Базовое образование педагогических кадров соответствует профилям преподаваемых предметов. Педагоги, ведущие занятия дополнительного образования детей, имеют специализированную подготовку.

Работая по программе «Здоровье», педагогический коллектив, обучающиеся, их родители имеют реальную возможность сохранить здоровье каждого участника учебной деятельности, а значит, содействовать решению поставленных задач.

Качество работы школы определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья.

Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и ученика, следовательно, необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач ОО – формирование культуры здоровья обучающихся.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся включаются в тематику классных часов, методического объединения классных руководителей, родительских собраний, педагогических советов.

3. Мероприятия по формированию экологической культуры

1. Блок «Экологические беседы» (возможная тематика):

1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.
3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе?!
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание

экологических ситуаций. Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Птичья столовая", "Экологический КВН. Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса". Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./. Устный журнал "В мире природы". Фенологические наблюдения. Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".

2. Блок просветительской работы.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. блок практических материалов.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Листопад". Озеленение класса, школы, улицы, двора.

3. Блок развлекательных мероприятий.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе".

4. Использование возможностей учебных предметов в реализации программы

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

5. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися

- Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем

оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
Работа по формированию экологической культуры	1. Пробуждения интереса к природе, её охране. 2. Воспитание эстетических и	Экологические беседы: «Мы – друзья природы», «Где живут наши меньшие братья?» «Природа – наш дом», «О культуре поведения в природе», «Учитесь доброте». Озеленение класса, школы, улицы, двора.

	нравственных чувств. 3. Позитивная деятельность и поведение на природе.	Заготовка кормов для птиц. Стихи и сочинения о природе. Игра – путешествие «По заповедным уголкам».
--	--	---

Примерное программное содержание по классам

Уровень образования	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями:

- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, медицинские работники, психологи, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей.

Выбор приоритетных направлений деятельности

Внедрение оздоровительных процедур в организацию образовательной деятельности:

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
- Витаминизация и фитотерапия.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Консультации психолога.
- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения).

- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников.
- Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
- Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
- Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
- Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
- Привлечение медицинского работника к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Деятельность психолога школы предполагает:

- Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
- Диагностику адаптации у обучающихся первых классов к обучению в школе;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
- Создание психологически комфортного климата в школе;
- Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- Развитие социальной, социально-личностной сфер обучающихся;

Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в данный раздел программы, охватывает все виды двигательной активности и, в свою очередь, решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность обучающихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности:

1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа.

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья обучающихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая коррекционная работа.

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности:

Уроки, кружки, секции, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.
2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.
3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье, за возможные последствия своей деятельности в природе.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск листовок здоровья.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы:

Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю)

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые			
в ходе учебного процесса		в ходе внеклассной и внеурочной работы	
Физическое воспитание школьников	Вне уроков физкультуры: 1) подвижные перемены; 2) физкультминутки 4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.	Проведение: 1) Дней Здоровья 2) Соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья» 3) «Весёлые стар ты» 4) Предметной недели	В кружках и секциях: пропаганда занятий физкультурой и спортом

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

1. На уроках математики решается много задач, то одной из их разновидностей, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- закаляться.

3. На уроках физической культуры обучающиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для обучающихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

- Режим дня.
- Правильная посадка за партой.
- Личная гигиена, уход за телом.
- Уход за зубами.
- Закаливание.
- Классная комната обучающихся.
- Двигательная активность.
- Рациональный отдых.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Физический труд и здоровье.
- Как сохранить хорошее зрение.
- Предупреждение травм и несчастных случаев.
- Общее понятие об организме человека.
- Чем человек отличается от животного.
- Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции..

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры является единство экологического сознания и поведения. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, деятельности по охране природы;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

- 1.Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.
- 2.Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.
- 3.Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями)

Показатели и критерии эффективности деятельности образовательной организации в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Эффективность деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни,

экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных **показателей и объектов** исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики (таблица 1).

Следует помнить, что в соответствии со статьей 15 ФЗ «Об образовании» образовательная организация самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальные достижения обучающихся (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики) не подлежат итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р.) Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний; - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни..	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни .	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.).	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.

Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии.	- Уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н. - психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера).	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье, Безруких М.М. Режим дня школьника).	- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включённость родителей (законных представителей) в образовательную деятельность здоровьесберегающей направленности	- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.
Удовлетворённость участников образовательных отношений школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: - методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью. - Методика изучения удовлетворённости родителей образовательной деятельностью школы.	- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по	- Участие родителей в общественном Совете образовательной организации по

оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в совете по здоровью и т.п.).	экологической культуре и здоровью
Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации.	- Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объёма и скорости анализа зрительной информации.
Физическое развитие обучающихся .	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся.	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья.	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.
Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки.	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся.	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС НОО.	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся; - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования,); - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим; - Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки.

Критериями эффективности реализации деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики образовательной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь В течение учебного года Октябрь, апрель Октябрь, апрель	Врачи детской поликлиники Врачи поликлиники Классные руководители Учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: 1. диагностика; 2. психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; 3. коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В течение учебного года	Педагог-психолог

3.	Организация деятельности логопедической службы	В течение учебного года	Учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение учебного года (в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей)	Учителя Классные руководители Заместитель директора по ВР
5.	Совершенствование материально – технической базы ОО.	В течение учебного года	Администрация школы

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности:

- на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья,
- во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.
- во внеурочной деятельности с процессе реализации экологических проектов

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы МБОУ БСОШ № 2 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования и по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы МБОУ БСОШ № 2 ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;

- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- *Соблюдение интересов учащихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах

учащегося.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы по реализации программы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития учащихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе учащихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, учащихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.
2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.
3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием индивидуальной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.
4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Планируется или продолжается взаимодействие с социальными партнерами школы.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из учителей ступени начального общего образования, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, учителя музыки, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, учителя-логопеда, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); — обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
Медико-педагогическая диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь В течение года	Классный руководитель , педагог- психолог, учитель- логопед
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика при переходе обучения в среднее звено для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированн ой помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с ребенком, родителями, педагогами	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель , Педагог- Психолог, Учитель- логопед
Углубленная диагностика	Получение объективных	Диагностирование.	Сентябрь - декабрь	Педагог-

детей с ОВЗ	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, на основании результатов работы на этапе начального образования.	Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, индивидуальные психодиагностическ ие карты, протокола обследования). Обследование на ТПМПк.		психолог, учитель- логопед, кл. руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь - ноябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед, кл. руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованност и ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умение учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- предметник, социальный педагог

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Содержание программы

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном совещании при завучах. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития Ребенка.	сентябрь октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация оздоровительных мероприятий по показаниям. Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Учителя физической культуры

		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения детей с	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог

ОВЗ, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультативной работы с родителями			Социальный педагог Заместитель директора по УВР
--	---	--	--	--

Информационно – просветительская работа

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская деятельность включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, психологическим и другим вопросам	Организация работы индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ	Информационные мероприятия, буклеты, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.

Данная работа в МБОУ БСОШ №2 предусматривает такие формы просветительской деятельности:

Тема	Виды и формы деятельности	Категория	Сроки	Ответственный
«Результаты диагностического обследования учащихся при поступлении в 5 класс»	Родительские собрания	Родители (законные представители)	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог

«Особенности прохождения адаптационного периода»	Родительские собрания	Родители (законные представители)	Октябрь	Педагог-психолог
«Особенности психического и речевого развития младших школьников с ОВЗ»	Родительские собрания	Родители (законные представители)	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
«Детско-родительские отношения».	Индивидуальные консультации, беседы	Родители (законные представители)	В течение года	Педагог-психолог
«Особенности психофизического и речевого развития ребенка».	Индивидуальные консультации, беседы	Родители (законные представители)	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
«Школьная успеваемость»	Индивидуальные консультации, беседы	Родители (законные представители)	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
«Использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя»	Психологический лекторий	Педагоги школы	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
«Индивидуально-типологические особенности различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация на школьном сайте, буклеты	Родители (законные представители), педагоги	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ БСОШ № 2 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В школе имеется учебное оборудование:

- аудиовизуальные средства;

- мультимедийное оборудование;
- кабинет информатики;
- спортивная площадка;
- кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими играми, компьютерами, программами для коррекции психоэмоциональных нарушений обучающихся;
- учебники, художественная и методическая литература;
- школьная мебель.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МБОУ БОХАНСКОЙ СОШ № 2

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2, Боханского района, Иркутской области на 2019-2020 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения.

Характеристика учебного плана начального общего образования

Учебный план НОО МБОУ Боханской СОШ №2 составлен в соответствии со следующими документами:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373) для 2-4 классов.

В начальной школе 5 классов-комплектов. Обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня, согласно СанПиН, для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2- 4 классах не более 5 уроков.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке);
- иностранный язык (английский язык);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- математика и информатика (математика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). На изучение русского языка выделено по 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В 1 классе литературное чтение изучается по 4 часа в неделю. Во 2-4 классах **«Литературное чтение»** изучается по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает обязательные учебные предметы **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**. Эти предметы позволят сформировать у учащихся представление о языке как о живом развивающемся явлении, имеющем духовную,

нравственную и культурную ценность. Во 2-4 классах эти предметы изучаются по 1 часу в неделю.

На изучение предмета **«Английский язык»** в учебном плане выделено 2 часа в неделю с целью формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной форме.

На изучение предмета **«Математика»** в учебном плане выделено 4 часа в неделю в каждом классе. Оно направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Изучается по 2 часа в неделю в каждом классе.

Изучение предметов эстетического цикла **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение «Музыки» в учебном плане предусмотрено по 1 часу в неделю в 1-4 классах. На изучение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено по 1 часу в 1 классе и 0,5 часа во 2, 3, 4 классах.

Учебный предмет **«Технология»** формирует у обучающихся не только представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Для этого в учебном плане выделено по 1 часу в 1 классе и 0,5 часа во 2, 3, 4 классах.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающегося и проводятся по 3 часа в неделю во 2-4 классах и 2 часа в неделю в 1 классе.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, а также протоколами родительских собраний (протоколы от 29.04.2022 года № 4). На основании произведенного выбора все обучающиеся 4 класса будут изучать модуль «Основы светской этики».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений введен предмет «Литературное чтение» по 1 часу во 2, 3 классах с целью формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности младшего школьника.

Для формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, для сохранения и укрепления здоровья учеников в учебный план введен 1 час урока физической культуры для обучающихся 1 класса.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Список учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованному к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году.

Учебный план
МБОУ Боханской средней школы № 2
на 2022-2023 учебный год
по основной образовательной программе
начального общего образования на основе ФГОС НОО
1-4 классы

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего по ступеням	С учетом деления на группы	
			1 класс		2 класс			3 класс		4 класс			
			а	*	а	б	*	а	*	а			*
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	10	5	5	5	5	20	25
		Литературное чтение	4	4	2	2	4	2	2	2	2	10	12
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык			1	1	2	1	1	1	1	3	4
		Литературное чтение на родном (русском) языке			1	1	2	1	1	1	1	3	4
	Иностранный язык	Английский язык			2	2	4	2	4	2	4	6	12
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	8	4	4	4	4	16	20
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	4	2	2	2	2	8	10
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики								1	1	1	1
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5
		Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	3

Технология	Технология	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	6	3	3	3	3	11	14
ИТОГО:		20	20	22	22	44	22	24	2	25	87	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
	Литературное чтение			1	1	2	1	1			2	3
	Физическая культура	1	1								1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	46	23	25	2	25	90	117
С учетом деления на группы		21	21	23	23	46	23	25	2	25	90	117
Количество часов учебной деятельности на финансирование с 01.09.2022 г.:												117
Количество часов внеурочной деятельности на финансирование с 01.09.2022 г.:												3

Формы промежуточной аттестации

№	Предмет	Класс	Форма
1	Русский язык	4	ВПр
2	Математика	4	ВПр
3	Литературное чтение	1-4	Тест, техника чтения
4	Окружающий мир	4	ВПр
5	Предметы учебного плана	1-4	Основывается на результатах текущего контроля по итогам четвертей
6	Физическая культура	1-4	Сдача нормативов

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ Боханской СОШ № 2 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- обще-интеллектуальное;
- духовно - нравственное;
- общекультурное.

Реализуется внеурочная деятельность через основные формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности (Портфолио достижений обучающегося);
- рейтинг участия обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

Дополнительное образование способствует развитию интересов детей к различным отраслям знаний, культуре и искусству. Основными задачами дополнительного образования являются: развитие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей.

В МБОУ Боханской СОШ № 2 дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- обще-интеллектуальное;
- духовно - нравственное;
- общекультурное.

Актуальность выбранных направлений обусловлена традициями учреждения, общей целевой установкой педагогического коллектива, социальным заказом родителей, интересами и индивидуальными особенностями детей от 6 до 17 лет, а также кадровыми, методическими и экономическими возможностями.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ Боханской средней школы №2 на 2022-2023 учебный год

Направление	Название предмета	Количество часов в неделю					
		МБОУ Боханская СОШ № 2				ДДТ	ДЮСШ
		Внеурочная деятельность		Дополнительное образование			
		Курсы	Точка роста	Кружок и	Точка роста		
1-4 классы							
	<i>Разговоры о важном</i>	5					
<i>Физкультурно-спортивное</i>	Спортивная гимнастика	2					
	Футбол						6
	Шахматы					2	
	Хоккей					2	
<i>Естественно-научное</i>	Учимся создавать проекты			1			
	Калейдоскоп наук			1			
	Занимательный английский	1					
	Чтение с увлечением			1			
	Читаем, считаем, наблюдаем			1			
<i>Художественное</i>	В гостях у сказки			2			
	Театральный			3			

	Волшебная палитра					6	
	Танцевальное объединение «Каприз»					6	
<i>Техническое</i>	Робототехника					2	
	Энергия в каждой капле				2		
<i>Социально-гуманитарное</i>	Азбука финансовой грамотности					4	
	Всего:	8		9	2	22	6

Ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Содержание отдельных программ внеурочной деятельности представлено в рабочих программах педагогов. Рабочие программы педагогов представлены на сайте МБОУ Боханской СОШ № 2.

- [Рабочие программы по внеурочной деятельности НОО](#) (занимательный английский, спортивная гимнастика)

Условия реализации программы внеурочной деятельности

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; В педагогическом коллективе образовательного учреждения есть все необходимые

специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

2. Материально-технические условия реализации программы. Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинет информатики, имеется интерактивная доска.

Во всех кабинетах начальных классов, ученическая мебель обновлена, есть мультимедийные установки и экраны.

Для реализации спортивно-оздоровительного направления в МБОУ Боханская СОШ № 2 есть спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь (мячи, маты, турники, козлы).

Для комфортного пребывания в школе имеется в наличии теплый туалет, водопровод, душевая комната.

4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

В кабинете информатики есть свободный доступ к сети интернет, есть Wi-Fi для беспроводных сетей.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2) организация информирования родителей о программе;

3) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета.

ОО стремилось создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Внеурочная деятельность учащихся организована в форме кружков, секций, студий во второй половине дня.

У обучающихся 1- 4 классов есть своя классная комната, пространство, которое организовано сообразно задачам и формам жизни данного класса. В кабинете выделяются различные функциональные зоны: для коллективной учебной работы, для групповых и индивидуальных занятий, игр и отдыха и т.д. Они трансформируются в зависимости от конкретной ситуации в классе. Образ классного пространства создается совместными усилиями детей, учителей и родителей.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Система оценки достижений по внеурочной деятельности

Классным руководителем организована работа по накопительной системе оценки в рамках **Портфолио обучающегося**.

Портфолио - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- *выборки детских работ;*
- *систематизированные материалы наблюдений;*

- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности должен отражаться в следующих документах:

- договор организации, осуществляющей образовательную деятельность, с родителями,
- индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем);
- журнал занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (основа: журнал занятий, являющийся основным документом учета групп),
- план внеурочной деятельности,
- портфолио обучающегося.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>1. Начало учебного года</u>	1 сентября (четверг) 2022 года
<u>2. Окончание учебного года</u>	9, 11 классы – 19 мая (пятница) 2023 года 1 – 8, 10 классы – 26 мая (пятница) 2023 года
<u>3. Начало учебных занятий</u>	09.00 Понедельник 08.30-08.40 – общешкольная линейка (поднятие флага РФ), 08.40-09.20 – «Разговоры о Важном», 09.30 – начало занятий Пятница 08.45-09.00 – общешкольная линейка
<u>4. Окончание учебных занятий</u>	1 классы: 1 четверть – 11.20 час, 2-4 четверть – 12.20 час. 2-4 классы – 12.20 час, 13.10 час. 5-11 классы – 14.00 час, 14.50 час.
<u>5. Продолжительность</u>	1 класс – 33 недели

<u>учебного года</u>	2 – 11 классы – 34 недели
----------------------	---------------------------

Режим работы школы в течение 2022/2023 учебного года

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа
	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	9К класс	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5-дневная неделя				
Продолжительность уроков (мин)	В оздоровительных целях и облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: - в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый (4 уроки проводятся в нетрадиционной форме); - в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; - с января – по 40 минут каждый.		40 минут		
Продолжительность перерывов (мин)	мин. –15 макс. –20 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 20 мин		мин. – 10 макс. – 15 1 – 15 мин 2 – 15 мин 3 – 15 мин 4 – 10 мин 5 – 10 мин		

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по четвертям
в учебных неделях и рабочих днях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
I четверть	01.09.22	28.10.22	8 недель	42
II четверть	07.11.22	27.12.22	7 недель	35
III четверть	11.01.23	17.03.23	10 недель	48
IV четверть	27.03.23	31.05.23	9 недель	43
Итого в 2022/2023 учебном году			34 недель	165

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.2022 г.	06.11 2022 г.	7
Зимние каникулы	28.12.2022 г.	10.01.2023 г.	14
Весенние каникулы	20.03.2023 г.	26.03.2023 г.	7
Летние каникулы	29.05.2023 г.	31.08.2023 г.	95
Праздничные дни			23.02.2022 г., 08.03.2022 г., 01.05.2022 г., 09.05.2022 г. Итого – 4
Выходные дни			68
Итого			195
Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы	06.02.2023 г.	12.02.2023 г.	7

Расписание звонков

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены	Время урока	Продолжительность перемены
			(вторник-пятница)	
1-й урок	09.00 – 09.40	15 минут	08.40 – 09.20	10 минут
2-й урок	09.55 – 10.35	15 минут	09.30 – 10.10	10 минут
3-й урок	10.50 – 11.30	15 минут	10.20 – 11.00	15 минут
4-й урок	11.45 – 12.25	15 минут	11.15 – 11.55	15 минут
5-й урок	12.40 – 13.20	15 минут	12.10 – 12.50	15 минут
6-й урок	13.35 – 14.15	10 минут	13.05 – 13.45	15 минут
7-й урок	14.25 – 15.05		13.55 – 14.35	10 минут
8-й урок			14.45 – 15.25	

Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана:

- во 2-9 классах – по четвертям

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме **тестирования, контрольной работы, диктанта, проверки техники чтения с 15 мая по 26 мая 2023 года** без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательного учреждения (протокол № 1 от 30.08.2022 г.).

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся.

Годовая аттестация включает в себя:

- технику чтения в 1-4 классах;
- контрольную работу по русскому языку в 1-8 классах,
- контрольную работу по математике в 1-6 классах, по алгебре и геометрии – в 7, 8 классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 1-8 и 10-м классах;
- диктант по русскому языку и контрольная работа по математике для обучающихся (АООП)

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ БОХАНСКОЙ СОШ №2 НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы о мире, дружбе	1-4	Сентябрь, 2022г.	Классные руководители
Классный час о спорте и здоровье	1-4	Сентябрь, 2022г.	Классные руководители
Классный час о семье, уважении пожилых, уважение человека труда, рабочего человека	1-4	Октябрь, 2022г.	Классные руководители
Классный час о стремлении к знаниям, труду	1-4	Октябрь, 2022г.	Классные руководители
Техника безопасности на каникулы, в школе, внеплановые инструктажи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1-4	04.11.2022	Классные руководители
Классный час «Добра и зла житейские приметы» по воспитанию толерантности (о дружбе и взаимопомощи)	1-4	16.11.2022	Классные руководители
Классный час о воспитании личности в коллективе	1-4	5.12.2022	Классные руководители
Классный час «Конституция РФ»	1-4	13.12.2022	Классные руководители
Классный час о Родине	1-4	Февраль, 2023г.	Классные руководители
Классный час о семье «Семья – основа основ»	1-4	Март, 2023г.	Классные руководители
Классный час о любви к природе, ее защите и охране	1-4	Апрель, 2023г.	Классные руководители
Классный час посвященный дню космонавтики «Космос – это мы»	1-4	Апрель, 2023г.	
Классный час «Жизнь моя – Иркутская область»	1-4	Апрель, 2023г.	Классные руководители
Школьный урок осуществляется согласно календарю образовательных событий, на 2022-2023 учебный год			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	05.05.2022	учителя- предметники

Наша страна-Россия	1-4	12.09.2022	учителя- предметники
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-4	19.09.2022	учителя- предметники
День пожилого человека	1-4	26.09.2022	учителя- предметники
День Учителя	1-4	03.10.2022	учителя -предметники
День музыки	1-4	10.10.2022	учителя- предметники
День отца	1-4	17.10.2022	учителя- предметники
Международный день школьных библиотек	1-4	24.10.2022	учителя- предметники
День народного единства	1-4	07.11.2022	учителя -предметники
Мы разные, мы вместе	1-4	14.11.2022	учителя- предметники
День матери	1-4	21.11.2022	учителя- предметники
Символы России	1-4	28.11.2022	учителя -предметники
День героев Отечества	1-4	05.12.2022	учителя
День Конституции	1-4	12.12.2022	учителя
Волонтеры	1-4	19.12.2022	учителя- предметники
Тема Нового года. Семейные праздники мечты	1-4	26.12.2022	учителя
Рождество	1-4	16.01.2023	учителя
День снятия блокады Ленинграда	1-4	23.01.2023	учителя
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1-4	30.01.2023	учителя
День российской науки	1-4	06.02.2023	учителя
Россия и мир	1-4	13.02.2023	учителя
День защитника Отечества	1-4	20.02.2023	учителя
Международный женский день	1-4	27.02.2023	учителя
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова	1-4	06.03.2023	учителя
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	13.03.2023	учителя
Всемирный день театра	1-4	20.03.2023	учителя
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1-4	27.03.2023	учителя
День Земли	1-4	03.04.2023	учителя
День космонавтики. Мы первые!		10.04.2023	учителя
День труда	1-4	17.04.2023	учителя
День Победы. Бессмертный полк	1-4	24.04.2023	учителя
День детских общественных объединений	1-4	08.05.2023	учителя
Россия страна возможностей	1-4	15.05.2023	учителя
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно плану внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предоставление информации о кружках. ДОП.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
«Театральный»	1-4		Урбанова Е.П.
«Учимся создавать проекты»	1-4		Худоногова Н.В.
Читаем, считаем, наблюдаем	1-4		Худоногова Н.В.
«Калейдоскоп наук»	1-4		Зарыпова А.М.
«Чтение с увлечением»	1-4		Нагорная Р.Ю.

«В гостях у сказки»	1-4		Пастухова С.С.
«Занимательный английский язык»	1-4		Шаповалова О.С.
«Спортивная гимнастика»	1-4		Быкова В.А.
«Энергия в каждой капле»	1-4		Мутина Е.Х.
Работа с родителями (согласно планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов.	1-4	Сентябрь, 2022г.	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	Сентябрь, 2022г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Семья: традиции и современность» (актуальные вопросы интернет - безопасности)	1-4	Октябрь, 2022 г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями (кл.рук. и соц.пед.)	1-4	В течение учебного года	<u>Социальный педагог</u>
Родительские лектории	1-4	В течение учебного года	<u>заместитель директора по ВР, педагог- психолог</u>
Общешкольное родительское собрание «Роль родителей и школы в процессе формирования выбора профессии и самоопределения обучающихся»	1-4	Апрель, 2023г.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Заседания родительского комитета, рейды родителей	1-4	В течение учебного года	<u>заместитель директора по ВР</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс классных уголков	1-4	30.09.2022	Классные руководители, организатор по работе с детьми
Украшение классов к Новому году.	1-4	Декабрь, 2022	заместитель директора по ВР, организатор по работе с детьми
Конкурс «Класс года» по итогам 1, 2, 3, 4 четверти	1-4	май, 2023	заместитель директора по ВР, организатор по работе с детьми
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Неделя безопасности «Детская безопасность» (по отдельному плану) 3. Общешкольный кросс «В здоровом теле - здоровый дух» 4. Общешкольный День Здоровья	1-4	Сентябрь, 2022г.	<u>заместитель директора по ВР</u> <u>Классные руководители,</u> <u>организатор по работе с детьми</u>

5.Общешкольный кросс			
1.День учителя. Поздравляем педагогов праздничный онлайн концерт «Школьные годы, чудесные ...»	1-4	Октябрь, 2022г.	<u>заместитель директора по ВР</u> <u>классные руководители,</u> <u>организатор по работе с</u> <u>детьми</u> <u>уч. нач. кл, учителя</u> <u>физической культуры</u>
2.Посвящение в первоклассники	1		
3.Конкурс - выставка «Осенняя фантазия»	1-4		
4.Общешкольная акция «Поделись теплом души своей»	1-4		
5.Спортивная неделя (футбол)	1-4		
1.Фотоконкурс «Милой мамы улыбка!»	1-4	Ноябрь, 2022г.	<u>классные руководители,</u> <u>организатор по работе с</u> <u>детьми</u>
2.Общешкольный конкурс рисунков «Моя счастливая семья»			
3.Праздник «Моя любимая бабушка»			
1.Общешкольная акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь, 2022г.	<u>классные руководители,</u> <u>заместитель директора по</u> <u>ВР, организатор по работе</u> <u>с детьми.</u>
2.Новый год у ворот. «Сказочное приключение у новогодней елки»	1-4		
3.Спортивная неделя (шашки, шахматы)			
1.»Мы друзья природы» (игровая программа)	1-4	Январь,2023г.	<u>заместитель директора по</u> <u>ВР</u>
1.Месяц воинской доблести (по отдельному плану)	1-4	Февраль,2023г.	<u>заместитель директора по</u> <u>ВР классные руководители</u>
1.Праздничный концерт к 8 Марта	1-4	Март, 2023г.	<u>заместитель директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители, организатор</u> <u>по работе с детьми,</u> <u>учитель нач.классов,</u> <u>библиотекарь</u>
2.Конкурсная программа «Мисс дюймовочка»			
3. Конкурс открыток «Любимой маме»			
4.Фотовыставка «Мамина улыбка»			
5.Прощание с азбукой			
6.Неделя детской книги			
1.Конкурсов рисунков «В открытом космосе»	1-4	Апрель	<u>классные руководители,</u> <u>заместитель директора по</u> <u>ВР</u>
2.Общешкольная акция «Мы за чистоту своего поселка»			
1.Концертная программа «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 года»	1-4	май	<u>зам. по ВР, классные</u> <u>руководители, организатор</u> <u>по работе с детьми</u>
2.Акция «Вахта памяти»			
3.Праздник «Последний звонок»			
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Составление планов по профилактике	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Техника безопасности и инструктажи по классам по классам	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Беседа с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма.	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>

Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Беседа «Профилактика пожаров в быту»	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Тренировочные эвакуации из здания школы	1-4	В течение учебного года согласно плану	<u>организатор ОБЖ</u>
Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимым!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Осторожно: пиротехника!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Осторожно: тонкий лед» - раздача памяток	1-4	Март.	<u>Классные руководители</u>

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Боханской СОШ № 2 созданы условия для участников образовательного процесса.

Описание имеющихся условий

1. Кадровые условия. Укомплектованность МБОУ Боханской СОШ № 2 кадрами соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ООП НОО, требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В реализации основной образовательной программы начального общего образования задействованы: 6 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, учитель иностранного языка (английский), психолог, библиотекарь.

Сведения об учителях МБОУ Боханской СОШ № 2

№	ФИО учителя	Предмет	Какое учебное заведение окончил, факультет	Год окончания	Образование	Категория	Стаж
Начальное общее образование							
1	Урбанова Елена Петровна	начальное обучение	БГУ, начальное обучение	2007	высшее	1	21
2	Зарыпова Альфинур Миннимахаматзяновна	начальное обучение	ИГПИ, начальное обучение	1985	высшее	высшая	44
3	Худоногова Наталья Владимировна	начальное обучение	БПУ, начальное обучение ИГПУ, филология	2005	высшее	высшая	32
4	Пастухова Светлана Сергеевна	начальное обучение	БГУ, начальное обучение	2012	высшее	1	14
5	Пустохина Юлия Евгеньевна	начальное обучение	БПК, начальное обучение	2014	среднее специальное	-	6,5
6	Чередникова Татьяна Олеговна	начальное обучение,	БГУ, начальное обучение	2017	высшее	1	11
7	Коробкова Оксана Сергеевна	английский язык	ВСГАО, английский язык	2017	высшее	-	7

8	Бархолов Юрий Петрович	физическая культура	БГУ, физкультура	2015	высшее	-	5
9	Быкова Валентина Анатольевна	физическая культура	ИПУ № 1, физкультура		среднее специальное	первая	37
10	Влязло Наталья Станиславовна	библиотекарь	БПК, начальное обучение	2007	среднее специальное	-	22
11	Бархолова Любовь Ивановна	психолог	БПК, социальная работа Студентка ВСГАО, психология	2017	среднее специальное	-	4
12	Нагорная Раиса Юрьевна	начальное обучение	БГУ, учитель начальных классов	2014	высшее	-	2,5
13	Протасов Сергей Николаевич	физическая культура	БГУ, физкультура	2013	высшее	1	14
14	Влязло Екатерина Олеговна	психолог	ГАУ ДПО «ИРОИО», проф. переподготовка, педагог-психолог	2020	высшее	-	2
15	Бартанова Евгения Сергеевна	учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	2011	высшее	1	25
16	Банаева Надежда Ивановна	английский язык	Высшее, ИГПИИЯ им. Хо Ши Мина	1979 г.	высшее	1	48

Уровень образования педагогов

Всего учителей	Образование			
	Высшее	%	Среднее специальное	%
16	12	80	4	20

Уровень квалификации педагогов

Всего учителей	Квалификационная категория							
	Высшая	%	Первая	%	Соответствие должности	%	Без категории	%
16	2	12,5	6	37,5	0		7	47

Педагогический стаж

Всего учителей	Педагогический стаж				
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50
16	7	4	2	1	2

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в *таб. 1*. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 г. № 761-н, с имеющимся кадровым потенциалом

образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет

<p>Заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет</p>
<p>Учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>9</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету</p> <p>среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому</p>

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	предмету
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является непрерывное педагогическое образование в соответствии с происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**, но кроме этого повышение квалификации идет и через образовательные семинары (8-24 часа). Ниже представлена *таблица 2*, подтверждающая повышение квалификации педагогов по подготовке к введению и реализации ФГОС в течение трех последних лет, а также план-график на 2019-2020 учебный год.

Таблица 2.

План-график повышения квалификации педагогическими работниками по реализации ФГОС НОО

Цель: повышение профессиональной компетенции по введению ФГОС НОО.

№ п/п	ФИО	Образование	Категория	Год		
				2020	2021	2022 г.
1	Урбанова Елена Петровна	В	1	Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности 27.11.2020, 108 ч., Фоксфорд	1. «Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне НОО», 11.05.21-27.05.21, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО» 2. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ» 3. «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 108 ч., 11.08.21, ООО «СТБ»	1. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 10.01.22-2.02.22, ОО «Инфоурок», 108 ч.
2	Зарыпова Альфинур Миннимахам атзяновна	В	В	1. «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 10.05.20-10.08.20г. 108 ч., ООО «Центронлайн обучения Нетология-групп» 2. «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 36 ч., 7.09.20 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный обр. центр» 3. Особенности организации классного руководства в начальной школе, 16.12.2020, 108 ч. ООО «СТБ»	1. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми, 17.01.2021, 108 ч. ООО «СТБ» 2. «Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне НОО», 11.05.21-27.05.21, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО» 3. Теория и методика преподавания «Русского языка и литературы» в условиях реализации ФГОС, 11.08.21 г., 108 ч., ООО «СТБ» 2. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»	«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 72 ч., ООО «СТБ», август, 2022 г.
3	Пастухова Светлана	В	1	1. «Первая помощь», 36 ч., ООО «СТБ»	1. «Организация образовательного процесса по	«Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя»

	Сергеевна				ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 ч. ООО «СТБ», г. Иркутск., 31 мая 2021 г. 2. «Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне НОО», 11.05.21-27.05.21, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО» 3. «Особенности организации классного руководства в начальной школе, 25.12.2021, 108 ч. ООО «СТБ» 4. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 15.09. 21, ООО «СТБ» 5.	11.04.2022-28.04.2022, 36 ч. ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск
4	Худоногова Наталья Владимировна	В	В	1.Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии. 12.10.19-12.01.20 г., 72 ч., ООО « Центр онлайн – обучения Нетология -групп» 2. Оценка качества образования в общеобразовательной организации. 01.0.19-31.01.20 г., 108 ч., ФИОКО 3. «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 108 ч.,ООО «СТБ» 4. «Специальные знания,способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 03.06.20-02.09.20г.108 ч., ООО «Центронлайн обучения Нетология-групп» 5. Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 07.09.2020 г., 36 ч, ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр»	1. «Формирование УУД младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 16.08.21, 108 ч., ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 2. « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», 16.08.21, 36 ч. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 3. «Особенности организации классного руководства в начальной школе», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ» 4. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 06.10. 21, ООО «СТБ» 5.«Функциональная грамотность школьников»,72 часа, 29.11.21- 15.12.21 г., ООО «Инфоурок»	1.Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 72 ч., ООО «СТБ», август, 2022 г. 2. «Профессиональная деятельность тьютора в общеобразовательных организациях , разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ№ 273-ФЗ», 270 ч., 02.08.22- 18.10.22 г., ООО моск. Инст. Проф. Подг и ПК»
5	Пустохина Юлия Евгеньевна	СС	сд	1.«Особенности преподавания предметов «Родной русский язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС, 108 ч.,ООО «СТБ» 2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ,72 ч.,ООО «СТБ»	1.«Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»	

6	Нагорная Раиса Юрьевна	В	-	<p>1.Первая помощь.21.02.-21.03.20 г., 36 ч., ООО « Центр онлайн –обучения Нетология -групп»</p> <p>2. «Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС», 36 ч.,7.09.20 г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный обр.центр»</p> <p>3. Специальные знания,способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 13.05.12-08.09.20г.108 ч., ООО «Центронлайн обучения Нетология-групп»</p> <p>4. Особенности организации классного руководства в начальной школе, 16.12.2020, 108 ч., ООО «СТБ»</p>	<p>1. «Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне НОО», 11.05.21-27.05.21, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p> <p>2. «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», 108 ч., 10.10.21-31.10.21, ООО «ЦРП»</p> <p>3. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ»</p>	<p>1.«Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 72 ч., ООО «СТБ», август, 2022 г.</p> <p>2.«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 ч. , ООО «СТБ», август, 2022</p>
7	Бархолов Юрий Петрович	В	-	<p>1.«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО»,108 ч., ООО СТБ</p> <p>2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ,72 ч.,ООО «СТБ»</p> <p>3.«Первая помощь», 36 ч.,ООО «СТБ»</p>		
8	Тапхаева Антонида Леонидовна	В	1	<p>1.Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 12.10.19-12.01.20 г., 108 ч., ООО « Центр онлайн – обучения Нетология -групп»</p>	<p>1.«Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>2.«Теория и методика преподавания «Музыки» в условиях реализации ФГОС, 108 ч. сентябрь 21 г., ООО «СТБ»</p> <p>3.Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом ФГТ», 1.10.21-31.12.21, 120 ч.,НО ЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»</p>	<p>«Преподавание учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 г.», 108 ч., ООО «СТБ», август</p>
9	Банаева Надежда Ивановна	В	1	<p>1.Оценка качества образования в общеобразовательной организации. 01.0.19-31.01.20 г., 108 ч., ФИОКО</p> <p>2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ,72 ч.,ООО «СТБ»</p> <p>3.«Первая помощь», 16 ч.,ООО «СТБ»</p>	<p>1. Теория и методика преподавания « Иностранного языка» на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС,25.01.2021,108 ч, ООО «СТБ»</p> <p>2.«Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>3.«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 01.10..21, ООО «СТБ»</p>	

10	Шаповалова Ольга Степановна	В	В	<p>1.«Первая помощь», 36 ч.,ООО «СТБ»</p> <p>2.Эффективные инструменты и технологии в работе педагога- наставника в рамках конкурса «Большая перемена», Ноябрь 2020, 48 ч., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>3. Содержательные и методические аспекты преподавания предмета «Обществознание», октябрь 2020, 72 ч. ИРО.</p> <p>4. Профориентационная работа с девушками и юношами склонными к девиантному поведению, декабрь 2020, 72 ч., ФГБОУ ИГУ</p>	<p>1. «Основы профессиональной деятельности классного руководителя в основной и средней школе», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ»</p> <p>2. «Финансовая грамотность в обществознании», 24 ч., 01.11 по 05.11. 2021 г., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и гос. Службы при Президенте РФ»</p> <p>3. «Школа современного учителя обществознания» , 20.09.2021-10.12.21, 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. Просв. РФ»</p>	<p>1. «Особенности преподавания обществознания в условиях поисков ответов на большие вызовы», 54 ч., АНОО ВО «научно-технологический университет «Сириус»</p>
11	Бархолова Любовь Ивановна	СС	СЗД	<p>1. Школьный медиатор, С 21. 10. 2020г. по 21. 11. 2020г., 72 ч., АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий».</p> <p>2. «Цифровая грамотность педагогических работников общеобразовательных организаций. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе», 13.11.2020г., 72 ч., Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»</p> <p>3. «Профориентационная работа с подростками и юношами, склонными к девиантному поведению», 26.11.2020г., 72 ч., ФГБОУ ВО «ИГУ»</p>	<p>1. «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технология работы с детьми», 108 ч., 15.09.21, ООО «СТБ»</p>	<p>1. «Основы профессиональной деятельности тьютора образовательной организации», 108 ч., 6.01 -27.01.22 г. ООО «Центр развития педагогики», С-П.</p> <p>2. «Информационные технологии в образовании», 36 ч., ИДО ИГУ, г. Иркутск</p> <p>3. «Школьная неуспеваемость: факторы , причины, оказание адресной помощи», 10.05.22-0.06.22, 36 ч., ИРО ИО ГАУ ДПО ИРО</p>
12	Протасов Сергей Николаевич	В	В	<p>1.«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО»,108 ч.,ООО «СТБ»</p> <p>2.«Первая помощь», 36 ч.,ООО «СТБ»</p>	<p>1.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., сентябрь 21 г., ООО «СТБ»</p> <p>2.«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми», 108 ч., 01.10..21, ООО «СТБ»</p>	<p>«Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 г.» , 108 ч., ООО «СТБ» август</p>
13	Быкова Валентина Анатольевна	СС	1	<p>Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.10-16.03.20 г., 72 ч., ЦПКиП «Луч знаний»</p> <p>2.«Современные технологии в деятельности классного руководителя» ,01.11.20г.по 15.11.20г, 72 ч., АНООДПО «Академия образования взрослых Альтернатива»</p>	<p>1. «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» , 16.11 по 16.02.21 , 34 ч., Благотворительный фонд «Дом РоналдаМакдоналда»</p> <p>2.«Лечебная физкультура и</p>	<p>1. «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе», 36 ч., 15.11.21-16.12.22, ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос. политики и проф.развития работников образования Мин.просв. РФ»</p>

				<p>3. «Особенности реализации общеобразовательных программ с учётом ФГОС ООО и концепций преподавания учебных предметов», 20.05.20г по 26.05.20г. 36 ч., ИРО</p> <p>4. «Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в «образовательной организации» , 30.11.20г по 10.12.20, 72 ч. ИРО.</p> <p>5. «Методико-практические аспекты организации физического воспитания в контексте ФГОС», 26.10.20г.по 13.11.20г, 72 ч. , ИРО</p>	<p>спортивная медицина» 12.01.21 по 16.02.21, 144 ч., АНО ДПО ИОЦ повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p> <p>3. «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 15.03.21 по 18.03.21,36 ч. , ОО «ЦПК «Луч знаний»</p> <p>4. «Современные технологии в работе тренера при подготовке в индивидуальных видах спорта», 21.01.21. по 05.02.21., 72 ч., ООО «ИРО ИПКиП»</p> <p>5. «Первая помощь», 10.09.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p> <p>6. «Профессиональная деятельность тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ», 108 ч., ООО «Центр развития педагогики», С-П, 30.09.21 -21.10.21.</p>	
14	Влязло Наталья Станиславовна	СС	-	<p>1.Использование сказкотерапии с тревожными детьми, 24.04.20 г.-04.05.20 г., 36 ч., ООО ЦПКИП «Луч знаний» г. Красноярск</p> <p>2. Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования, 01.06.20 г.- 22.06.20 г., 72 ч., ГАО ДПО ИРО Иркутской области</p>	<p>1.Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми, 20.12.20 г.- 13.01.21 г., 108 ч. ООО СТБ</p> <p>2. Особенности деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации профессионального стандарта», 16.07.21-31.07.21, 72 ч. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»</p> <p>3. Первая помощь, 11.08.21, 36 ч., ООО «СТБ»</p>	<p>1. «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях», 28.03.22 – 11.04.22, 72 ч., ГАУ ДПО «ИРО ИО»</p>
15	Барганова Евгения Сергеевна	В	1		<p>1. 2021, «Учитель – логопед»: содержание и методы коррекционной работы с обучающимися школьного возраста», 72., 07.11.21-21.11.21, ООО «Центр развития педагогики», С-П.</p> <p>2. «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагогика)», 108 ч., 07.11.21-28.11.21, ООО «Центр развития педагогики», С-П.</p>	<p>1. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 ч., 22.03.22-07.04.22, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь.</p>

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется и внутри образовательного учреждения через организованную методическую работу, отраженную в плане методической работы.

Кроме этого, запланированы и другие мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.

3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

4. Участие педагогов в педагогических чтениях конкурсах, научно – практических конференциях по обмену опытом в реализации ФГОС.

Данные методические мероприятия способствуют повышению квалификации, самообразованию, самореализации педагогов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Реализации образовательной программы способствует деятельность педагога-психолога, работа которого направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Боханской СОШ № 2 обеспечивают:

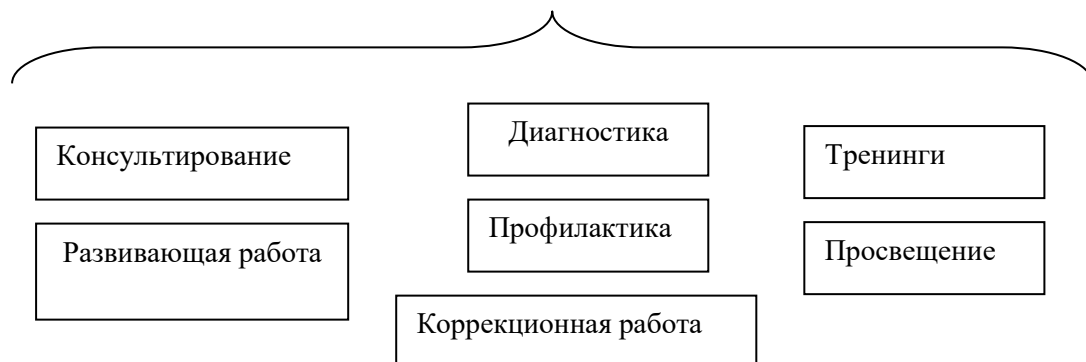
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на первой уровне общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД

	УУД	Способы изучения	Класс	Сроки	Ответственные	
РАЗДЕЛ 1	Познавательные	Учебная мотивация	1-4	Сентябрь-Март	Классные руководители Психолог	
		Читательская активность	1-4	Сентябрь-март	Классные руководители Зав БИМЦ (библиотекарь)	
РАЗДЕЛ 2	Личностные	Социальная культура	Долг, товарищество	1-4	Февраль Март	Классные руководители Психолог
			Трудолюбие			
			Дисциплинированность			
		Семейная культура	Семейные ценности			
			Уважение, забота			
			Авторитет семьи	1-4		
		Личностная культура	Долг	1-4		
			Честность			
			Милосердие	1-4		
РАЗДЕЛ 3	Коммуникативные	Психологическая комфортность	1-4	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР	
		Творческие способности	1-4	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР	
РАЗДЕЛ 4	Регулятивные	Уровень тревожности	1-4	Апрель	Классные руководители, психолог	
		Уровень самоуправления	1-4	Март	Классные руководители,	

Удовлетворенность образовательным процессом	Определение группы риска	1-4	Январь	психолог Классные руководители, зам. директора по ВР
	Обучающиеся	1-4	Март	Классные руководители, психолог
	Родители	1-4	Апрель	Классные руководители, психолог

3. Финансовые условия реализации программы.

Финансовые условия МБОУ Боханской СОШ № 2 обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также программу внеурочной деятельности за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов.

4. Материально-технические условия реализации программы.

Здание МБОУ Боханской СОШ № 2 построено в 1973 году, архитектура здания – типовой проект; для реализации ООП НОО имеются необходимые условия: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется спортивная площадка, кабинет психолога. В образовательном учреждении имеется отдельный гардероб и туалеты.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячие завтраки, обеды.

МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: закуплена новая ученическая мебель, мультимедийное оборудование, обновлена и дополнена медиа - и видеотека, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется Интернет (Wi-Fi), сайт школы bohan.school2.ucoz.ru

А также по государственному контракту № 55-57-109/12 от 07.09.2012 г. приобретено учебное оборудование для кабинета № 5 начальной школы.

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, с пакетом программного обеспечения.	1
2	Мышь оптическая	1
3	Интерактивная доска с программным обеспечением	1
4	Проектор Vivitek	1
5	Система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением (25 пультов обучающихся)	1
6	Многофункциональное устройство. Товарный знак: Canon	1
7	Акустические колонки	1
8	Микроскоп цифровой	1
9	Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы демонстрационный.	1
11	Комплект портретов писателей демонстрационный	1

12	Азбука подвижная демонстрационная	1
13	Касса букв классная	1
14	Модель – аппликация «Звукобуквенная лента» демонстрационная	1
15	Таблица демонстрационная «Разряды и классы»	1
16	Комплект инструментов классных	1
17	Набор «Части целого. Простые дроби»	1
18	Перекидное табло для устного счета	15
19	Набор геометрических тел демонстрационный.	1
20	Модель часов демонстрационная.	1
21	Модель часов раздаточная.	15
22	Конструктор «Простые механизмы»	3
23	Комплект заданий к конструктору «Простые механизмы»	3
24	Комплект карт демонстрационный «Настенные исторические карты. Начальное общее образование».	1
25	Комплект карт демонстрационный «Настенные географические карты. Начальное общее образование».	1
26	Модель «Строение Земли».	1
27	Теллурий (Модель: Солнце-Земля-Луна).	1
28	Программное обеспечение учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	1
29	Технология . 1-2 класс. (DVD-dox), лицензия на класс.	1
30	Английский язык. 1-4 класс. (DVD-dox), лицензия на класс.	1

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО. МБОУ Боханская СОШ № 2 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Школьная библиотека располагает книжным фондом, энциклопедическими и справочными изданиями, видеокассеты, учебные компакт-диски. Библиотека располагает читальным залом, оборудована копировальным аппаратом и компьютером, имеет доступ в Интернет.

Для реализации образовательной программы начального общего образования кабинеты для обучающихся 1-4 классов оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивной доской (кабинет № 5).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. МБОУ Боханская СОШ № 2 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

6. Технологии, которые используются в начальной школе:

- Использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;

- Расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- Построение образовательного процесса с использованием информационно - коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы обучающихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности;
- Использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ Боханской СОШ № 2 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	- Рост числа педагогов с высшей категорией. - Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. - Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и	Предоставление каждому участнику образовательной	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность

информационное обеспечение	деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
----------------------------	--	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В МБОУ Боханской СОШ № 2 разработан план мероприятий по реализации ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в Учреждении	Определено исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООС	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы	Создание благоприятной	Профессиональный и

мотивации и стимулирования педагогов.	мотивационной среды для реализации ООП НОО.	творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации НОП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО на 2020-2025 учебные года

Цель: управление процессом реализации ФГОС в МБОУ Боханской СОШ № 2

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Отслеживание изменений нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	ШМО (по мере утверждения и введения в действие)	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Информация для стендов и сайта ОУ, совещаний, педагогических советов
1.2.	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования	Август 2020-2025 г.г.	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Приказ, образовательная программа
1.3.	Разработка рабочих программ учебных предметов	Июнь – сентябрь	Учителя	Рабочие программы учителей
1.4.	Анализ исполнения документов: -положение о портфолио обучающихся; -положение об оценке	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР,	Аналитические справки

	образовательных достижений обучающихся; -должностные инструкции учителя начальных классов, учителей-предметников, заместителя директора по УВР и ВР, психолога, педагога дополнительного образования.		руководитель ШМО	
1.5.	Внесение коррективы в нормативно-правовые документы школы с учетом изменений ФГОС НОО	Май - июнь 2020-2025 г.г.	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом
1.7.	Формирование банка нормативно-правовой документации	В течение года	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО	Сборник нормативно-правовой документации
2. Организационное обеспечение				
2.1.	Организация совместных мероприятий с ДОУ: - оформление договора о сотрудничестве, - составление плана взаимодействия на каждый учебный год (предоставление информации для стендов ДОУ), участие в родительских собраниях. Взаимопосещение занятий воспитателями и учителями и т.п.); - согласование программы и планируемых результатов подготовки дошкольников к обучению в школе по ФГОС НОО	Август-сентябрь 2020-2025 г. г	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО	Договоры. Утверждённое расписание занятий, план взаимодействия с ДОУ
2.2.	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Май 2020-2025 г.г	Учителя	Анкета, сайт
3. Кадровое обеспечение				
3.1.	Соответствие кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Август-2020-2025 гг.	Зам.директора по УВР	Должностные инструкции, приказы
3.2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	Заявка, план-график

	НОО			
4. Информационное обеспечение				
4.1.	Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам: -УУД как основа результатов реализации ФГОС. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. -результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - итоги обучения по ФГОС за первое полугодие и задачи на второе полугодие. -мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС. -итоги обучения в 1-м классе. Особенности обучения по ФГОС в последующих классах	Сентябрь Ноябрь Апрель - май	Классные руководители, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель ШМО, психолог	Протоколы родительских собраний, аналитическая справка по результатам опроса, предложения по совершенствованию реализации ФГОС, общая информация на сайт
4.2.	Обновление информации о ходе реализации ФГОС на сайте школы	В течение года	Зам.директора по УВР	Информация
4.3.	Утверждение плана методической работы.	Август 2020-2025 г. г	Зам.директора по УВР	План работы
4.4.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
4.5.	Степень информированности участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС	Апрель-май	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители	Аналитическая справка, сайт, анкетирование
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС по всем предметам	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы
5.2.	Создание медиатеки: -электронные версии учебно-методической литературы в	В течение года	Зам. директора по УВР,	Обновляемый электронный банк

	соответствии с перечнем - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся		библиотекарь	
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1 классе: - разработка методических рекомендаций для педагогов доп. образования, которые будут работать во 2, 3, 4 классах	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Утверждённая ООП, Программа внеурочной деятельности, аналитическая записка
5.4.	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Апрель	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Анкета, сайт
5.5.	Обобщение опыта реализации ФГОС: - анализ работы учителей, психолога, зам. директора; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчёта	Январь- июнь	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители, воспитатели ГПД	Аналитическая справка, Конспекты открытых занятий для публикации
6. Финансово-экономическое обеспечение				
6.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1 класса	До 1 сентября	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь	Справка
6.2.	Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок на учебный год и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке - анализ работы Интернет- ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы	Апрель- май 2020- 2025 г.г	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, учителя 4 класса	База данных по материально- техническому обеспечению школы, база учебной и учебно- методической литературы школы, аналитическая справка, финансово- экономическое предложение по обновлению материально- технической и

				учебной баз школы
6.3.	Корректировка и утверждение сметы ОО	Ноябрь 2020-2025 г.г.	Бухгалтер	Утвержденная смета УО, план закупок
6.4.	Подготовка к каждому учебному году: - составление проекта сметы и плана закупок на каждый год. -корректировка плана закупок и сметы каждый год.	Март 2020-2025 г.г	Зам. директора по АХЧ	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы, аналитическая справка, сметы и планы закупок
6.5.	Корректировка проведения тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС	Август 2020-2025 г.г	Зам.директора по УВР	Тарификация на каждый год
7. Материально-техническое обеспечение				
7.1.	Соответствие материально-технической базы ОО действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	В течение года	Зам. директора по АХЧ, организатор ОБЖ	Реквизиты документов
7.2.	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС	Март 2020-2025 г.г	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь	Приказ, список
7.3.	Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками и материально – техническим оборудованием в соответствии с федеральным перечнем	Март 2020-2025 г.г	Бухгалтер, библиотекарь	Приказ, заявка

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ Боханской СОШ № 2 по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки проведения	Ответственный	Форма отчёта
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Август	Директор	ОШ
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных	Август	Заместитель директора по УВР	Справка

	работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Август	Заместитель директора по УВР	Справка
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Август, январь	Заместитель директора по УВР	Справка
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Май	Заместитель директора по УВР	Справка
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Август, январь	Директор	ОШ
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Май	Директор	ОШ
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Август, январь, май	Преподаватель ОБЖ, завхоз	Справка, план работы
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ Боханской СОШ № 2	Август	Завхоз	
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Август	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Справка
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатик	Публичный отчет

результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления		и	
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Август, январь	Заместитель директора по УВР, учитель информатик и	Публичный отчет
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Август	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Справка
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	В течение года	Библиотекарь	Справка
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	Август	Библиотекарь, заместитель директора по ВР	Справка