

Управление образования администрации Муниципального образования «Боханский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

Социальное сотрудничество как фактор успешного развития современной школы

*материалы районной заочной
научно-практической конференции*

20 декабря 2018 года



п. Бохан

В данном сборнике представлены материалы районной заочной научно-практической конференции, которая проходила 20 декабря 2018 года.

Учредители конференции: Управление образования АМО «Боханский район» и МБОУ Боханская СОШ № 2.

Научно-практическая конференция посвящена вопросам, связанным с актуальными аспектами развития социального партнерства и волонтерства как эффективных форм взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей, администраторов, представителей образовательных организаций, позволяющих достигать открытости, доступности и продуктивности школьного образования.

Направления работы научно-практической конференции:

Направление 1. *Социальное партнерство – важное условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.*

Направление 2. *Эффективные формы организации социального партнерства.*

Направление 3. *Волонтерская деятельность как форма взаимодействия с социальными партнерами.*

Направление 4. *Инновационная деятельность в рамках социального партнерства.*

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1.

Социальное партнерство – важное условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

| № | Название публикации | Стр. |
|----|--|-------|
| 1. | <i>Коробкова О.С.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | 5-7 |
| 2. | <i>Малкова Н.А.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ | 7-9 |
| 3. | <i>Мардвина Л.И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ | 9-11 |
| 4. | <i>Мушкирова А.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 11-14 |
| 5. | <i>Ростовцева Л.Г.</i> МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ | 14-16 |

Направление 2.

Эффективные формы организации социального партнерства

| № | Название публикации | Стр. |
|----|--|-------|
| 1. | <i>Зарытова А.М.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА | 17-18 |
| 2. | <i>Марактаева Е.О.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (из опыта работы) | 18-19 |
| 3. | <i>Ушакова Л.Г.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ | 19-22 |

Направление 3.

Волонтерская деятельность как форма взаимодействия с социальными партнерами

| № | Название публикации | Стр. |
|----|---|-------|
| 1. | <i>Быкова В.А.</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ | 23-25 |
| 2. | <i>Урбанова Е.П.</i> МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА | 25-28 |
| 3. | <i>Худоногова Н.В.</i> РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 28-30 |
| 4. | <i>Молотова А.З.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 30-31 |

Направление 4.
Инновационная деятельность в рамках социального партнерства

| № | Название публикации | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1. | <i>Помогайбо А.Г.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НЕСЕМ РАДОСТЬ». | 32-33 |
| 2. | <i>Шаповалова О.С.</i> СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ» | 34-37 |

Направление 1.

Социальное партнерство – важное условие оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Коробкова О.С.,

учитель английского языка МБОУ Боханской СОШ № 2

Школы сегодня переживают некий бум, что когда – то было значимым, сегодня является несущественным. Появляются новые технологии методы и стандарты образования.

Быстрые преобразования в школе ведут к новым стандартам образования, где они в свою очередь заставляют менять результаты и подстраиваться к требованиям образования.

Главным результатом в «новой школе» рассматривается готовность и способность выпускника школы нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Об этом сообщил 21 января 2010 г. Д.А. Медведев, выступая на церемонии открытия Года Учителя «Мы приступаем к созданию школы, способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны».

Из его же слов от 24 января 2010 г. «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

Школа – это учебное заведение, это живой механизм со своими нормами и укладами. Первостепенные задачи «новой школы» это раскрыть таланты каждого ученика, воспитать патриотичного человека и его порядочность.

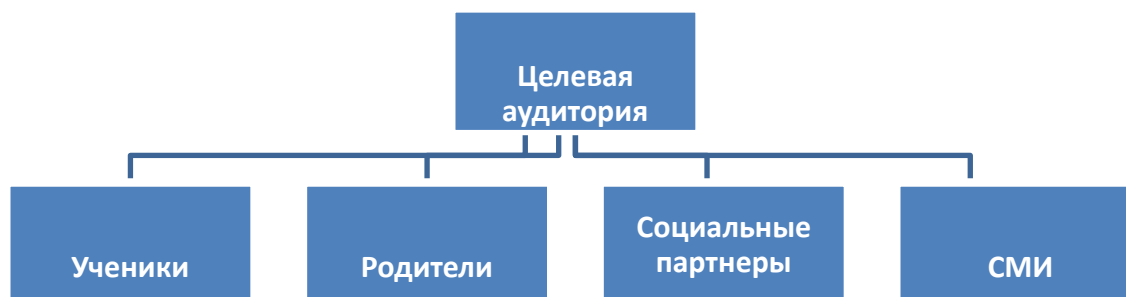
Однако школа не в состоянии сама в полной мере решить все социальные и педагогические задачи без помощи со своих социальных партнеров: местной администрации, предприятий, культурных учреждений, общественных организаций, родителей.

Школа ориентирует каждого ученика внутри своих стен на обогащение культурной, образовательной и нравственной компетентности, еще способствует решению проблем социального и экономического характера на увеличения развития села. Исходя из этого, все участники образовательного учреждения и социальные партнеры в совместной деятельности нацелены на поиск улучшения окружающей жизни, жизни села и самих себя.

«Социальное партнерство» – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые заинтересованы в максимальных условиях для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т. к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались.

Отношения между «партнерами» – это взаимодействие, в котором участники равноправны, в равной мере активны и самостоятельны в достижении общей цели, заинтересованы в продуктивной совместной деятельности и друг в друге.

Существенную роль играет и репутация школы. Хорошая репутация школы создает большую зону доверия, ко всему происходящему в стенах учреждения давая, ему тем самым максимальные возможности для реализации своих потребностей перед ФГОС. Именно эти совершенствования, в глазах народа об образовательном учреждении и его педагогическом и ученическом коллективах, воздействуют на приток родителей и учащихся и на развитие социального взаимодействия между партнерами села.



Успех и взаимодействие школы и ее социальными партнерами формируется в положительном статусе всей школы. Работа всех компонентов в единстве это сплоченный механизм всей деятельности ОУ.

Школа нацелена не только на образование, она должна обеспечить и сотрудничество на взаимовыгодных условиях для формирования профессионального самоопределения, активной жизненной позиции и социального интеллекта каждого школьника.

Основные показатели взаимодействия школы и партнеров:

- готовность ОУ к сотрудничеству; (рост числа совместных проектов; расширение сети социального партнерства; расширение сферы деятельности координационного совета, попечительского совета, сообщества выпускников, родительского комитета, рост количества участников социального партнерства в образовательной программе школы, увеличение количества интегрированных образовательных программ; рост числа специалистов, вовлеченных в образовательные программы школы);
- открытость школьной информации, (наличие ежегодного публичного доклада, школьного органа печати, сайта в Интернете).
- социальная активность ОУ (наличие традиционных мероприятий, их рост, способствующих социально-экономическому развитию села, разработка и реализация программ, проектов различных уровней, акции, шефская помощь, мероприятия по благоустройству села); рост участия обучающихся в мероприятиях МО.
- наличие структур общественно-государственного управления (попечительский совет, рост инновационных проектов лидеров: школьников, педагогов, родительской общественности; рост числа школьных объединений, рост участия обучающихся в общественных организациях, совершенствование управления школой).

Главное для любой школы, чтобы их выпускник в результате мог вступать в партнерские отношения с представителями различных слоев общества и возрастных групп. С точки зрения для работников предприятий, они должны творчески относиться к своей деятельности. Родители в свою очередь, получают возможность активно влиять на учебно-воспитательный процесс.

Перед социальными партнерами мы ответственны за учащихся в таких областях подготовленности, как коммуникативность, самостоятельность, инициативность,

ответственность, исследовательский интерес, способность эффективно решать общественно-значимые задачи, умение эффективно действовать в группе со взрослыми.

В результате, следует отметить заинтересованность всех слоев населения, родителей, учащихся, общественности в общем большом деле становления школы центром развития.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ, КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Малкова Н.А.,

учитель русского языка и литературы,

классный руководитель МБОУ Боханской СОШ № 2

Социализация человека начинается с самого рождения и проходит всю жизнь, успешная социализация влияет на формирование личности ребенка. Современное образование ставит перед собой цель не только дать обучающемуся определенную сумму знаний, но и научить выполнять общественно важные роли. Социализация – это процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

Как же достичь успешной социализации личности? Решать эту задачу современной школе помогают социальные партнеры. Социальное партнерство – это сотрудничество школы и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

В 2017 учебном году наш класс работал над реализацией проекта «Все профессии важны. Сотрудник библиотеки». В ходе реализации проекта мы тесно работали с сотрудниками Муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека муниципального образования «Боханский район». Можно с уверенностью сказать, что проект вышел за рамки заданной темы и за рамки заявленного времени реализации проекта, потому что и обучающимся класса и сотрудникам Боханской Межпоселенческой библиотеки очень понравилась совместная работа.

В начале реализации проекта наш класс разделился на творческие группы, чтобы у всех была возможность посетить библиотеку и познакомиться с ее сотрудниками и их деятельностью. Реализацию проекта мы начали с ознакомительной экскурсии в Боханскую Межпоселенческую библиотеку. Здесь мы посетили этнографический музей, посмотрели бурятскую юрту и русскую избу изнутри. Затем сотрудники библиотеки Беляевская Оксана Владимировна, Халтанова Наталья Эрдэмовна, Баргуюева Анна Сергеевна, Бадмаева Марьяна Павловна познакомили нас со всеми отделами библиотеки, и рассказали, чем занимается каждый отдел. Так же нам посчастливилось самим открыть капсулу – послание 1967 года и прочитать текст, предназначенный нашему поколению.

После экскурсии мы собрались в читальном зале, где провели интервью с сотрудниками библиотеки. Они ответили на важные для нас вопросы: нравится или нет им их работа? Что привело их в сферу культуры? Будут ли библиотеки актуальны в век информационных технологий? Много ли людей посещают библиотеку?

Что же дала обучающимся данная экскурсия?

Во-первых, многое впервые побывали в Боханской Межпоселенческой библиотеке, данная экскурсия открыла новые пути для получения информации, нужной для обучения.

Во-вторых, некоторые ученики не знали, что на территории поселка Бохан есть этнографический музей. Дети с интересом слушали экскурсовода, вникали в культуру и традиции народов, проживающих на территории Боханского района.

В-третьих, ученики узнали, что библиотека идет в ногу со временем и интерес населения к библиотеке никогда не иссякнет.

Дальнейшая наша деятельность по погружению в профессию сотрудника библиотеки разбила стереотип, что профессия библиотекаря скучная и непрестижная. Мы стали внештатными сотрудниками и помощниками в библиотеке, участниками конкурсов, которые проводила библиотека и поняли, что библиотека играет важную роль в культурной жизни Боханского района и работа сотрудника библиотеки вовсе не скучна, она интересна, увлекательна и разнообразна. Нам выпала удача поучаствовать во многих мероприятиях по плану работы МБУК "Межпоселенческая библиотека муниципального образования "Боханский район".

Наша творческая группа – Щадова Катя, Далбаева Арина, Трофимова Аня, Платова Юлия помогла составить экспозицию, для творческого вечера, посвященного нашему земляку поэту Георгию Кольцову, который состоялся 30 ноября 2017 г. Обучающаяся нашего класса Худоногова Полина, приняла непосредственное участие в Творческом вечере – она прочитала со сцены стихотворение Георгия Кольцова.

Эта работа расширила кругозор обучающихся о литературном наследии нашего района.

Наше сотрудничество не ограничивалось только стенами библиотеки. Мы выходили и на улицы поселка Бохан. В феврале 2018 г. творческая группа мальчиков провела либмоб – акцию «Как пройти в библиотеку?». Бадурев Вова, Маккавеев Алеша, Агапов Владик совместно с сотрудниками библиотеки ходили по центральной улице Бохана и интересовались у прохожих, знают ли они как пройти в библиотеку? Среди прохожих были и постоянные читатели и те, кто не знал, где находится библиотека. Им выдавали листовку с координатами библиотеки и приглашали стать активными посетителями культурного центра поселка Бохан.

Первого октября 2018 г. девочки нашего класса Худоногова Полина, Платова Юлия стали участниками акции, посвященной Дню пожилого человека. На улицах поселка девочки поздравляли пожилых людей с праздником «мудрости». Мы услышали много слов благодарности от людей. Не забывали девочки подойти и к молодым людям, чтобы напомнить им о празднике и необходимости поздравить пожилых родственников и знакомых. Эти акции продолжили формирование воспитания у обучающихся культуры общения, помогли научить умению привлекать внимание к проблемам современного общества. А жителям поселка Бохан акции показали, что библиотека «живет» и работает на благо населения.

Сотрудники библиотеки всегда шли к нам на встречу и не отказывали в помощи. В марте 2018 г. в МБОУ Боханской СОШ № 2 прошел школьный этап конкурса чтецов «Живое слово». В рамках сотрудничества, библиотекарь Халтанова Наталья Эрдемовна, согласилась участвовать в работе жюри.

После анализа нашей деятельности в рамках сотрудничества мы с детьми пришли к выводу, что реализация проекта помогла нам уточнить и расширить знания о профессии библиотекаря, о ее необходимости и значимости в жизни каждого человека и в культурной жизни Боханского района. Социальное сотрудничество позволило обучающимся расширить

свои представления о рынке труда в Боханском районе и внести небольшой вклад в профориентационную деятельность нашего класса и школы.

СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Мардвина Л.И.,
педагог-психолог МБОУ Боханской СОШ № 2*

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что: «Родители – это самые первые учителя, которые закладывают основы духовного, психологического, физического и умственного развития личности ребёнка с младенчества».

Именно у родителей малыш учится нормам морали и правилам поведения. Позитивному, динамичному отношению к жизни.

Потребность и значимость партнерства семьи и школы бесспорна. Благополучие будущего поколения обуславливается тем, от кого, кто и как воздействует на их жизнь. Принципиально важно, чтобы содействие преподавателей и законных представителей несовершеннолетнего не оспаривали друг друга, а позитивно принимались ребёнком. Это возможно, если взрослые станут сторонниками, неравнодушно и организованно будут разрешать проблемы воспитания.

Семья – это группа людей, построенная на браке или кровных узах, члены которой связаны общим бытом.

Семья осуществляет репродуктивную (деторождение), социальную (обеспечивает детей всем необходимым) функции и функцию основной социализации (развитие детей). Эта функция значится самой продолжительной – от появления на свет до взрослости. То, как мы воспитываем ребенка, скажется в будущем на его жизнь.

Жизнь взрослого человека, все, что с нами происходит, все это берет начало с детства. Именно в детстве определяется характер, избираются приятели, выстраиваются отношения с близкими людьми, определяются нормы поведения, а главное – укладываются ценности семейного воспитания.

Школа – это незаменимый помощник в социализации ребенка. Социализация личности – это многосторонний аспект, содержащий в себе как психолого-педагогические (воспитание и развитие), так и социальные (ближайшее окружение) воздействия, выражается в мировоззрении и в поведенческих поступках маленького члена общества. Они взаимозависимы и выступают в тандеме, обеспечивая как внутреннее, так и внешнее воздействие на личность ребенка.

В школе ребёнок реализуется и самостоятельно получает свой первый опыт. Преподаватели и родители создают для школьника условия, чтобы вовремя и после учебы в школе, ребёнок уходил в современный мир морально и физически подготовленным.

Авторитетность школы в социализации ребенка связана, прежде всего с продолжительностью нахождения ребенка в образовательном учреждении. Для современного школьника школа является примерным макетом взрослого мира. Именно во время учебы в школе маленький член общества усваивает те правила, по которым живут взрослые члены общества, и условия жизни в рамках этих правил (личностные отношения с учителями, одноклассниками).

Опыт социального партнерства школы и родителей, мы бы хотели показать на примере МБОУ Боханской СОШ № 2 по результатам психологического среза «Адаптация первоклассников».

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроках тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять задания и т.д.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла школьная адаптация, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

В 1 классе 18 человек (100%), все они принимали участие в тестировании. В ходе тестирования были выявлены: 16 человек с высоким уровнем адаптации и 2 ребенка (11%) дезадаптированных.

Далее проводилось анкетирование родителей первоклассников. В результате анкетирования выяснилось, что все родители класса адекватно оценивают действительность, видят и понимают проблемы детей. В основном в семьях соблюдается режим дня, и дети (80%) охотно идут в школу.

Учитывая тот факт, что дети младшего школьного возраста свои страхи, чувства скрывают от родителей, учителей, взрослых, требуется интуитивное проникновение в смысл внешних признаков эмоциональной жизни ребенка, так как дети, с одной стороны, до конца не осознают свои переживания, с другой — не могут о них рассказать. Утаиванию своих переживаний способствует и желание ребенка быть знающим, умелым, т.е. ориентация на успех, на собственную компетентность. По его мнению, признать страх, боязнь — значит расписаться в неудаче. Все дети делятся с родителями как положительными, так и отрицательными переживаниями. Родители девочек, например, указали что имеются межличностные конфликты в классе. Поэтому очень важно родителям обсуждать переживания ребенка, обговаривать возможные шаги по преодолению страха и убедить ребенка их сделать. Взрослым надо показывать на собственном примере, как они сами находят выход в тех ситуациях, которые беспокоят ребенка.

Часть родителей (50%) указали, что имеются соматические нарушения в состоянии первоклассников. Сферы школьной и домашней жизни тесно переплетаются. Проблемы в школе могут создать неприятности дома, и наоборот. Ребенок, испытывающий трудности и в школе, и дома, вдвойне подвержен беспокойству, страху, отчаянию. Чтобы почувствовать уверенность в себе, он должен заслужить одобрение, похвалу учителей, родителей, ощутить их эмоциональную поддержку.

Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи. Если родители понимают проблемы данного периода, и корректируют свое отношение по отношению к первокласснику, его адаптация в школе пройдет намного быстрее.

Помимо психологического среза в МБОУ Боханской СОШ № 2 проводятся педагогические совещания, посвященные проблеме школьной адаптации, дезадаптации и

родительские собрания, где педагоги делятся с родителями советами и рекомендациями по индивидуальной работе с дезадаптированными детьми.

Далее рассмотрим, главные причины детской дезадаптации:

- Общая степень физического развития и здоровья ребенка. По психофизиологическим параметрам ребенок может быть не готов к большой нагрузке в школе.

- Качество семейного воспитания. Какие у ребенка отношения с родителями. Это и отстранение ребенка родителями и гиперпротекция ребенка. Первое побуждает у ребенка непризнание принятых правил и норм в школе, и соответственно, неблагоприятное отношение к школе, второе – непригодность ребенка к школьной жизни.

- Особенность организации учебного процесса, не предусматривающего специфические различия детей и жесткий стиль нынешней педагогики.

- Большая учебная нагрузка и сложность инновационных образовательных программ.

Детям, которые находятся в состоянии школьной дезадаптации, необходима помощь педагогов, психолога и родителей.

Чтобы решить проблему школьной дезадаптации ребенка, в педагогическую деятельность должны комплексно включаться преподаватели, психологи и прежде всего родители.

Психолог, всесторонне исследует ребенка, выявляет его психолого-педагогические проблемы и составляет план работы и индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей по работе с неприспособленным ребенком.

Родителям необходимо составить распорядок дня для своего чада и осуществлять контроль над его исполнением. Далее, координировать школьника в учебном процессе и заниматься дома индивидуально, если у ребенка возникают сложности в понимании того или иного материала.

Важно не допустить педагогической, запущенности ребенка.

Учитель создает комфортные условия на уроках, создает в классе дружескую, доверительную, благоприятную обстановку, помогает родителям правильно организовать досуг ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод: в обеспечение психологической комфортности обучения большую роль играют, конечно же, учителя и родители. Личностные качества учителя, теплые, дружеские отношения ребенка с родителями и близкими людьми, доброжелательное отношение и сотрудничество педагогов и родителей – гарантия формирования доверительных отношений между детьми и педагогами, создание общего благополучного, бесконфликтного климата в школе.

Социальное партнерство учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности, апатии и развитие у ребенка фобий. Это способствует сделать период адаптации ребенка не таким трудным и долгим.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мушкирова А.Н.,

к.п.н., учитель английского языка МБОУ «Боханская СОШ №1»

Современное российское общество ощущает потребность в активных, инициативных, предприимчивых людях, реализующих свободу выбора в сочетании с социальными требованиями и проявляющих позицию субъекта жизнедеятельности.

Одним из факторов реализации поставленной цели служит социальное партнерство, предполагающее расширение сотрудничества российской школы с социальными институтами на условиях равноправного взаимодействия, перевода сотрудничества на качественно высокий уровень.

Социальное партнерство в образовательном пространстве рассматривается как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [1].

Социальное партнерство в образовательном пространстве ориентировано на решение образовательных целей, отраженных в Основной образовательной программе основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости [2].

Методологической основой успешного социального партнерства в образовательном пространстве служат *системно-деятельностный, личностно-ориентированный* подходы.

Термин «подход» понимается как совокупность принципов, методов, способствующих решению проблемы.

Понятие *системно-деятельностного* подхода было введено А.Г. Асмоловым в 1985 г. для разрешения противоречий между системным подходом, разрабатываемым Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым и др., и деятельностным, исследуемым Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др. [3]. В.В. Краевский, Е.В. Бережнова определяют системно-деятельностный подход как интеграцию системного и деятельностного способов рассмотрения явлений педагогической науки и практики [4].

Системно-деятельностный подход предполагает системную организацию образовательного процесса в условиях единства разных видов деятельности (учебной, внеучебной, социокультурной и др.), целенаправленно организованных и скоординированных для достижения главной образовательной цели — развития личности обучающихся. Его применение позволяет на основе всестороннего изучения ученика (его направленности, интересов, мотивов, ценностных ориентаций, степени проявления активности, самостоятельности и др.) выявить динамику качественных личностных изменений в процессе формирования ученика как субъекта жизнедеятельности, члена общества. Создание разнообразных ситуаций, решение проблем, адекватных учебной деятельности, социальные контакты способствуют комплексному применению знаний, жизненному самоопределению и самореализации. Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск, совместную деятельность (познавательную, коммуникативную,

творческую) обеспечивает трансформацию систематизированных знаний в способы преобразующей деятельности, социально значимых ценностных ориентаций – в регулятор поведения и поступков.

Итак, системно-деятельностный подход представляет собой системную организацию процесса развития обучающихся в условиях взаимодействия субъектов социального партнерства, единства разных видов деятельности, целенаправленно организованных и скоординированных для достижения главной образовательной цели — развития личности будущих членов общества.

Важное значение в социальном партнерстве отводится *личностно-ориентированному подходу*, выступающему одним из основных подходов гуманистической педагогики. Существенный вклад в разработку теоретических и методологических основ данного подхода внесли Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для развития индивидуальности обучающегося, признание его субъектом образовательного процесса, где преподаватель и другие субъекты социального партнерства выступают фасилитатором, экспертом. Анализ научной педагогической литературы показывает, что реализация данного подхода возможна при определенных условиях:

- создание благоприятной атмосферы для осознания и принятия целей, способов учебной деятельности, рефлексии ее результатов в условиях социального партнерства;
- актуализация субъектного опыта обучающегося, его потребности в самоопределении и саморазвитии;
- конструирование образовательно-коммуникативной среды субъектов социального партнерства как основания для развития индивидуальных способностей обучающегося.

Принципами личностно-ориентированного подхода являются:

- принцип гуманизма. Данный принцип ориентирован на вариативность, разнообразие содержания и форм образовательного процесса в условиях социального партнерства с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Его осуществление обеспечивает самореализацию личности, способствует творческому становлению и проявлению индивидуальности, гуманизации межличностных отношений в социуме.

Принцип диалогичности основывается на равенстве позиций партнеров – субъектов образовательного процесса, субъектов социального партнерства, на принятии другого человека как ценности, на позитивном отношении к личности, создании благоприятного психологического контакта в процессе коммуникации. В условиях диалога личность имеет возможность соотнести принятые ею ценности с системой ценностных ориентаций собеседника, группы, социума. Диалог предполагает общение личностей открытых, самобытных, уникальных, имеющих свойственное каждой видение окружающего мира, себя в этом мире.

Принцип открытости предусматривает открытость в сфере выражения отношений к окружающей действительности, свободу выбора точек зрения при обсуждении поставленных проблем, отсутствие давления и авторитарности. В процессе педагогического взаимодействия принцип открытости предполагает разные формы сотрудничества, общение, обмен информацией.

Принцип креативности предполагает целенаправленное восприятие явлений окружающего мира, их глубокое осмысление, творческую переработку и применение. Данный принцип способствует установлению альтернативных вариантов решения

поставленных проблем, неординарному подходу к предметам и явлениям окружающей действительности, развитию творческого отношения к ним.

Реализация личностно-ориентированного подхода способна стимулировать обучающихся к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации в разных видах деятельности в условиях конструктивного диалога субъектов социального партнерства.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОПТИМАЛЬНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (из опыта работы)

*Ростовцева Л.Г.,
учитель химии МБОУ Боханской СОШ № 2*

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной в современном обществе. Не удивительно, что эта проблема хорошо знакома и нам учителям общеобразовательных школ.

Многолетний опыт моей работы в школе позволил выявить причинно-следственную связь и взаимозависимость проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности, со степенью сформированности социальной компетентности учащихся. Актуализировались на практике проблемы учащихся, связанные с потребностью в обретении умений и навыков, способствующих адекватному реагированию и поведению в ситуациях социального взаимодействия, и построению партнерских отношений, самоопределению личности в системе социальных отношений, осознанию границ своей зависимости/независимости от другого человека. Результаты опытно-поисковой деятельности подчеркнули необходимость развития социальной компетентности старших школьников и выявили возможность реализовать эту задачу на уроках химии. В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Я выделила ряд задач развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

На мой взгляд, все эти задачи можно успешно решать на уроке химии, важно лишь найти эффективные условия, механизмы и средства развития социальной компетентности школьников в процессе обучения химии.

Развитие показателей социальной компетентности школьников происходит при использовании современных коллективных способов обучения: уроков-конференций, общественных смотров знаний, реализации проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и во внеурочное время.

Наиболее оптимальный способ развития социальной компетентности на мой взгляд – это метод проектов. Я считаю, что это особая технология. Уникальное сочетание в этом методе умение работать в команде, практическая направленность и др.

Основная ценность метода проектов в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), и, соответственно основной упор делаю на коллективную общественно-полезную, трудовую, идеологическую направленность всех проектов. Это один из эффективных методов для развития социальной компетентности. При этом особое внимание уделяю на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Проектную деятельность рассматриваю как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов на данном этапе развития образования становится максимально эффективным способом развития социальной компетентности позволяющим учитывать индивидуальные особенности школьников и делать акцент на их активную деятельность в обучении.

Для опыта моей работы характерны групповые или парные проекты, с четкой детерминацией всех этапов организации проектной деятельности (подготовка и организация, работа над проектом, защита и презентация проектов). Уделяю больше внимания этапу презентации и оценки результатов, на котором происходит их защита, оппонирование, рефлексивный анализ и оценка результатов проделанной работе, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов. Так как это позволит ученикам более осознанно подойти к работе над проектами, в полной мере понять их практическую значимость, а также повысить самооценку от осознания важности и практической значимости результатов своей деятельности. Можно привести пример некоторых проектов, выполненных моими детьми, с которыми они выступали на НПК, это:

- Йод – для жизни необходим;
- Изучение воздействия пива на организм подростка;
- Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки;
- Не всё, что продаётся, следует употреблять в пищу.

Метод проектов как способ формирования социальной компетенции старших школьников является наиболее эффективным при следующих условиях:

- построение педагогического общения с учетом особенностей конкретного коллектива школьников;

- возможность самостоятельного выбора темы проекта учеником;
- использование различных способов создания групп в работе над проектом.

Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальны.

Мои дети являются активными участниками и получают сертификаты. А победители отмечены грамотами и дипломами. Целью участия должно быть не столько достижение максимально высокого рейтингового результата, сколько их позитивная социализация, приобретение нового опыта взаимодействия с миром. Я ориентирую свою деятельность на становление социальной компетенции детей, в том числе и на участие в интеллектуальных играх, которые провожу в школе.

Существенным моментом для развития социальной компетентности является потребность в усилении практического аспекта образования, заявленная в концепции школьного стандарта химического образования. Необходимо научить учащихся находить, описывать и разрешать с помощью химических знаний жизненные ситуации. Уделяю больше времени решению практико-ориентированных задач, деловым и ролевым играм, моделирующим реальные ситуации.

Ещё одна из задач современного учителя – создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения.

Например:

- применение компьютера в обучении;
- организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- размещение в Интернете своих творческих работ по программному материалу;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Социальная компетентность – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения я использую следующие методические средства:

- мотивацию учебной деятельности,
- создание ситуации успеха,
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
- организацию положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
- организацию самоанализа собственной деятельности.

Работа по формированию социальной компетентности школьников способствует повышению качества химических знаний школьников, готовит учащихся к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп.

Направление 2.

Эффективные формы организации социального партнерства

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА. (из опыта работы)

Зарытова А.М.,

учитель начальных классов МБОУ Боханской СОШ № 2

Современное образовательное учреждение в нашей современной действительности не может осуществлять полноценную функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Именно исходя из этой цели, была построена наша и коллектива типографии работа над проектом «Знакомство с профессией журналиста».

Для себя я ставила такие задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия с социальным партнером;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Естественно, наше сотрудничество строилось на договорной основе. Мы на первом классном часе с заместителем главного редактора районной газеты «Сельская правда» обговорили план нашей работы по четвертям с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Проект «Юный журналист»

Чему мы научимся:

1. Знакомство с профессией журналиста
2. Экскурсия в редакцию газеты «Сельская правда» и Типографию
3. Познакомимся с газетными жанрами
4. Издадим свою газету
5. Самые активные участники проекта «Юный журналист» получают грамоты от редакции газеты «Сельская правда».

Такой план работы предложила нам Петрова А.Е., заместитель главного редактора местной газеты.

Первый этап прошел в первую четверть. Александра Евгеньевна, не смотря на свою загруженность по основной деятельности, провела два классных часа с презентациями. Мы узнали об истории нашей газеты, познакомились с тем, какие вопросы освещала, какие проблемы поднимала на своих страницах. Ребята очень загорелись: слушали с интересом, задавали вопросы, им захотелось попробовать себя в роли журналиста.

Во второй четверти, из-за сильных морозов, мы не попали в типографию, но Александра Евгеньевна принесла и показала нам фотографии старых печатных станков. Но сейчас, оказывается, наша газета печатается на современных аппаратах в Иркутске.

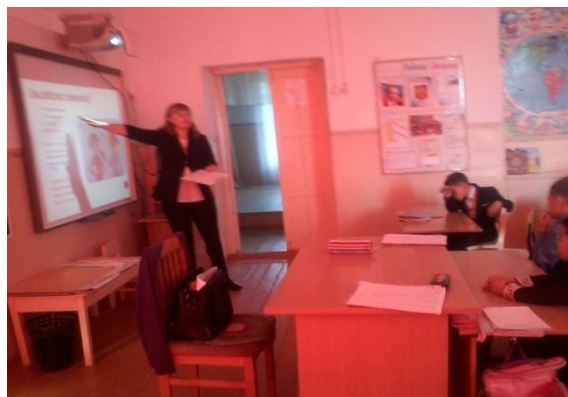
Третья четверть была самой трудной. Редактор ознакомила учащихся с газетными жанрами. Предложила темы репортажей. Дети начали работать над своими репортажами. Каждый ученик получил определенную тему, план работы. В течение четверти дети работали, периодически встречались (в основном индивидуально) со своим редактором. Она

учила их брать интервью, обращала внимание на корректность, вежливость, учила, что прежде чем брать интервью, нужно самому журналисту, по возможности, ознакомиться с темой.

В четвертой четверти Александра Евгеньевна рассказала на классном часе, как примерно будет выглядеть газета. Она распечатала газету для каждого желающего.

Благодаря этой работе школьники получили импульс к развитию индивидуальных возможностей, духовного развития, умению взаимодействовать как с одноклассниками, так и со взрослыми.

Именно благодаря заинтересованности не только детей, но и нашего социального партнера – редакции газеты «Сельская правда» в лице Петровой А.Е., нам удалось создать возможность расширить воспитательную и культурно-образовательную среду.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (из опыта работы)

*Марактаева Е.О.,
учитель истории МБОУ Боханской СОШ № 2*

В настоящее время государство ставит новые образовательные цели, из-за которых меняются планируемые результаты образования. Одним из главных таких результатов является способность ученика нести ответственность перед самим собой и обществом в целом. В свою очередь школа должна подготовить выпускника к взрослой жизни в современном обществе, развить умения и навыки, которые являются условиями социальной зрелости. Таким образом, школа выступает начальным институтом социализации, где большое внимание уделяется воспитательному процессу с использованием различных проектов.

Метод проектов – это система обучения, ориентированная на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания с помощью учителя новых товаров и услуг [1].

На базе нашей школы МБОУ Боханской СОШ № 2, данный метод реализуется с 1 по 11 классы. В 2017-2018 учебном году обучающиеся создавали проекты, целью которых было изучение различных профессий. Так проявилось социальное партнерство с различными организациями. Дети самостоятельно посетили Сбербанк России, Боханский детский сад № 2, СДК, типографию и т.д. Благодаря этому дети повысили свою социальную компетентность. Поэтому социальное партнерство является одним из условий развития способности обучающихся к адаптации в современном рынке образования и труда. При этом его задачей будет являться развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования. Это, в

свою очередь, значительно способствует повышению качества образования, формированию эффективного рынка образовательных услуг, сохранению и закреплению рабочих кадров в сельском социуме. При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально-экономические проблемы.

Также применяется социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений [2, с 188].

Современная сельская школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества на селе. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для развития личностных качеств человека, для индивидуального выбора, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности.

Важнейшей задачей современной школы становится профессиональное самоопределение учащихся, их способность к успешной адаптации в условиях современного рынка труда и образования, формирование мировоззрения личности - широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений - как основа внешней и внутренней культуры.

Все это формируется не столько путём передачи культурного и жизненного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Таким образом, социальное партнерство - это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата образовательной деятельности. Формы и направления взаимодействия могут быть самыми различными: это исследовательская и проектная деятельность, моделирование рыночных отношений и социально значимые акции. Школа должна создать условия для реализации непрерывности образования, для совместной деятельности, обеспечить сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях для формирования профессионального самоопределения, активной жизненной позиции и социального интеллекта каждого школьника.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

*Ушакова Л.Г.,
учитель начальных классов МБОУ «Боханская СОШ № 1»*

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования, и одним из путей решения этой проблемы является преемственность в работе детского сада и школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из задач ФГОС ДО и является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (в нашем случае – программ дошкольного и начального общего образования).

Поэтому перед нами встала задача наладить плодотворное сотрудничество педагогов детского сада и школы.

Целью работы является создание необходимых условий для формирования у детей дошкольного и школьного возраста эмоционального образа родного края, воспитания гражданских, патриотических чувств - любви к родному краю, к Родине.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ

- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами мир

Выпускник начальной школы

- Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни
- Любознательный, активно познающий

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения - Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту - Овладевший необходимыми умениями и навыками | <ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение - Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества - Любящий свой народ, свой край, свою Родину - Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности - Метапредметные результаты - Предметные результаты |
|---|---|

Ставятся такие задачи, как развитие самопознания, воспитания уважения к себе, желания поделиться своими мыслями, чувствами о семье, воспитание привязанности ребенка к семье, заботливого отношения к членам своей семьи и т.д. Далее следуют задачи по воспитанию интереса к народному быту, формирование уважения к традициям русского народа, к его труду, произведениям декоративно-прикладного искусства. Знакомство с историей родного края, Иркутской области и Боханского района, а далее – знакомство с государственными символами, столицей нашей родины и т.д.

Нами совместно разработана специальная программа. Совместно проводятся праздники посвященные Дню России, Дню Конституции, парад войск-23 февраля, Дню Матери, Дню Российского флага. Организованы экскурсии в этнографический музей в поселке Бохан, в лес.

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;
- 6) образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей
- 7) визуальные средства общения

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

Направление 3.
Волонтерская деятельность как форма взаимодействия с социальными партнерами

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

*Быкова В.А.,
учитель физической культуры МБОУ Боханская СОШ № 2*

«Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается...» – П.Скотт.

В переводе с французского «волонтер» – это человек – доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

На сегодняшний день добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества. Ведь волонтером быть престижно во всем мире, это социально одобряемая добровольческая деятельность.

Активизация в наше время деятельности волонтерских движений является следствием развитости гражданской позиции граждан. Старательность, с которой сегодня волонтеры помогают нуждающимся людям, напоминает времена Тимура и его команды, хотя время коренным образом изменило ценностные ориентиры молодежи. Однако это не мешает ощутить и доказать свою полезность через добрые дела, ощутить себя полноправными членами общества и осознать свою сопричастность делам страны. Через деятельность волонтерских организаций юное поколение учится быть активным участником добровольческих и бескорыстных акций и приобщается к различным видам волонтерской деятельности.

Система духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством являются приоритетными и на этапе дошкольного детства.

Школьный возраст - важнейший этап в развитии ребёнка. Только в школьном возрасте закладывается основа системы духовно – нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру. Как решить задачи духовно-нравственного воспитания в довольно-таки непростых условиях семейного воспитания?

По средствам волонтерского движения реализуются основные приоритетные направления воспитательной системы школы: гражданско-патриотическое, формирование здорового образа жизни, развитие самоуправления, развитие активной жизненной позиции обучающихся, создание условий для развития творческого потенциала школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся чувства гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

С одной стороны, волонтерство способствует поддержке нуждающихся слоев населения, с другой стороны, способствует профилактике девиантного поведения подростков, развитию их активности в позитивном русле. Ведь подростки склонны объединяться вокруг каких-либо идей. В случае волонтерства – это идеи добра, взаимопомощи и милосердия, т.е. идеи позитивные и направленные на созидание, а не на разрушение и агрессию.

Одним из приоритетных направлений в Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России». Данный проект адресован молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, Социальные акции и социальные волонтерские проекты, которые реализуют общественно-активные школы, как никогда, сегодня актуальны. И не только потому, что их адресатами являются пожилые люди, дети из малоимущих семей, люди с особыми потребностями – те, кто в нынешних условиях часто наталкивается на равнодушие, пассивность и непонимание со стороны чиновников, общества и тому подобное. Скептики тут могут возразить: почему все опять взваливать на школу? Однако, как это ни парадоксально, такие акции, прежде всего, нужны школе – именно они больше, чем любой воспитательный час, воспитывают у учащихся милосердие, толерантность, человечность, порядочность.

Нелегко привить идеи добровольчества, когда у части населения существует стереотип, что если человек, занимается честным трудом, на благо обществу и безвозмездно, то, по меньшей мере, он странный или вовсе неудачник. Создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является сегодня одной из актуальных задач для России. В 2005 году с целью привлечения внимания государства и общества к развитию волонтерства, а также повышения его престижа и формирования позитивного общественного мнения была учреждена национальная общественная награда в области добровольчества. Как отмечает В.В. Юдин, «воспитание – это, прежде всего, формирование ценностей, которые проявляются в типичных мотивах реальной деятельности. Законы педагогики верны и для обучения, и для воспитания: результат обеспечивается деятельностью ребенка. Масса личностных качеств: смелость, доброта, вежливость – легче прорастают во внеурочной деятельности, не говоря о том, что здесь, как ни при каких других воспитательных задачах, важно учитывать симпатии подопечного. Технология воспитания задается планируемым результатом, предметно – содержательная сфера выбирается учеником по желанию и интересам».

Таким образом, активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности обучающиеся МБОУ Боханской СОШ № 2 проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности.

Кроме того, на государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. Подтверждение тому – учёт с 2015 года волонтерской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей.

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Коллектив МБОУ Боханской СОШ № 2, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными. Для них потребность улучшить окружающий мир, стремление помогать и заботиться о тех, кто меньше и слабее, тем, кто остро нуждается в помощи, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелегкий, труд.

Все начинается с детства, потому что душа ребенка распахнута навстречу добру и любви, и так важно посеять в ней имена любви к ближнему, великодушия, милосердия.

Наш 5»б» класс тоже вносит большой вклад в волонтерское движение. Ребята оказывают помощь престарелым людям, ветеранам ВОВ. Убирают территорию в посёлке, занимаются озеленением, каждый год очищают берег реки Иды, оказывают помощь при проведении праздника Сур-Харбан и т.д.

С 5 декабря 1985 года волонтеры всех стран мира отмечают международный день добровольцев, учрежденный ООН. Кофи Аннан, бывший генеральный секретарь ООН так отзывался о волонтерстве: «В сердце волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше».



МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЛОНТЕРСТВА

Урбанова Е.П.,

учитель начальных классов МБОУ Боханской СОШ № 2

Перемены, происходящие в человеческом сознании, несомненно, должны отразиться и в жизни школы. Перед школой сейчас стоит задача возрождения духовно-нравственных идеалов.

Нужна система работы по нравственному воспитанию, в которую входят волонтерское движение, уроки духовности, тематические классные часы, где ученик сможет постичь и почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, получив для этого соответствующие нравственные представления и понятия.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен новый тип взаимоотношений между личностью и социумом.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако, только во ФГОС определены результаты воспитания, которые предполагают становление отношений ребенка к людям, обществу, коллективу, к труду, к своим обязанностям и самому себе. В связи с этим особую актуальность приобретает волонтерское движение, как общественно полезная деятельность, осуществляемая на безвозмездной основе, направленная на улучшение социальной ситуации и позитивные общественные преобразования.

Волонтер, волонтерство – в переводе с французского – это человек доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой либо выгоды (корысти). А награда за это - благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

Мотивы волонтерской деятельности самые разные: потребность помочь тем, кому трудно, желание привлечь внимание общественности к проблемам социальной жизни, повысить экологическую грамотность. Но, самое главное – ИДЕЯ, благородная, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности. Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

Различают три вида волонтерства:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Экология и благоустройство | Деятельность, направленная на улучшение окружающей среды |
| Помоги ближнему | Деятельность направленная на оказание помощи престарелым гражданам, детям-сиротам, инвалидам и другим людям нуждающимся в помощи |
| Пропаганда здорового образа жизни | Деятельность, направленная на поддержку и оказание помощи сверстникам в трудной жизненной ситуации |

В основе любой деятельности лежит мотивация совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Человек, понимающий мотивы своей деятельности, может вложить в нее смысл, а, следовательно, достичь и цели данной деятельности. Основными мотивами, побуждающими на волонтерскую деятельность, являются: энтузиазм и доброта, стремление к созданию более справедливого и свободного общества, быть полезным другим людям, равнодушное отношение к происходящему вокруг, получение необходимой информации и полезных связей, желание реализовать себя и свои инициативы, желание решить проблемы других людей и свои собственные.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого

предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени.

Все вышеперечисленное (мотивы, психологические особенности волонтера) напрямую определяет эффективность волонтерской деятельности.

Таким образом, волонтерство – это добровольная деятельность людей на безвозмездной основе, направленная на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества. А волонтеры - люди, работающие в какой-либо области по своей воле, а не по принуждению, на благо других людей без материального вознаграждения.

Следовательно, рассмотрев различные мнения о мотивации волонтеров для участия в добровольческой деятельности, можно сделать вывод, что центральным мотивом добровольческого труда сама деятельность, направленная на помощь другим, на основе чувства ответственности за сообщество и/ или религиозных убеждений.

Среди мотивов добровольческой деятельности можно выделить основные мотивы: реализация личностного потенциала; общественное признание, чувство социальной значимости; самовыражение и самоопределение; профессиональное ориентирование; приобретение полезных социальных и практических навыков; возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками; приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия; выполнение общественного и религиозного долга и организация свободного времени.

Кроме того, волонтер – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее!

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Худоногова Н.В.,

учитель начальных классов МБОУ Боханской СОШ № 2

По доброй воле вы всегда
На помощь день и ночь спешите.
Сквозь дни, недели и года.

Благородный труд добровольцев или волонтеров был уважаем во все времена. Люди, спешащие на помощь другим, люди с открытым сердцем — это яркий пример того, что в мире ещё не всё потеряно и нельзя терять веру в человека.

Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Это человек, безвозмездно отдающий свое время и силы на благо других людей.

Так называли, в 17-18 веках во Франции, Италии, Австро – Венгрии, Великобритании (до первой мировой войны) и других странах людей, добровольно идущих на военную службу. «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга» - именно к этой мысли пришли молодые люди – французы и немцы, ставшей впоследствии лозунгом волонтерского движения.

После Первой Мировой, в 1920 г. во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные 1-й Мировой Войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием — этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день. С тех пор волонтерство успело набрать размах и популярность всемирного масштаба.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия в годы первой мировой войны, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

2018 год объявлен президентом России Владимиром Путиным Годом добровольца (волонтера). «Это будет ваш год. Год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России» - сказал президент волонтерам на церемонии награждения «Доброволец России 6 декабря 2017 года.

5 декабря отмечается международный день волонтера (добровольца). Это не просто праздник, а воздание людям с сердцем Данко, наград за их заслуги. Ведь это люди, для которых «доброе дело» — не просто красивая фраза, а **ежедневный труд**, часто неблагодарный и сложный. Они работают в хосписах, детских домах и приютах для животных, принимают участие в экологических и социальных акциях. Они **совершенно**

бескорыстно, а часто и вовсе в ущерб себе, помогают больным и немощным, участвуют в спасательных операциях, способствуют, в силу своих возможностей, сохранению природы, а также культурных и архитектурных памятников.

По неофициальной статистике, сегодня в России более семи миллионов волонтеров.

Подростки, как наиболее активная социально демографическая группа, являются основой развития волонтерского движения в школе.

В 2017 году в нашей школе был создан волонтерский отряд «ДОБРО».

Основная цель волонтерской деятельности в школе - развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- содействие всестороннему развитию обучающихся;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Направления волонтерского движения

1. психолого-педагогическое направление – воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое – воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное – влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое – формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое – повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое – предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское – формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое – воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное – внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Волонтерский отряд «ДОБРО» – это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

Членом волонтерского отряда «ДОБРО» может стать любой школьник. Основными принципами отряда МБОУ Боханской СОШ № 2 стали добровольность, самостоятельность, ответственность и активность.

Состав отряда не является неизменным, в зависимости от интересов и предпочтений обучающихся, он может меняться. Однако существует актив, который является инициатором добрых дел и к которому в процессе работы все: и обучающиеся, и учителя и родители, желающие участвовать в тех или иных акциях и способные взять на себя ответственность за их проведение.

Таким образом, волонтерская деятельность способствует формированию ключевых компетенций обучающихся.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы)

*Молотова А.З.,
методист МБУ ДО Боханского ДДТ*

В духовно-нравственном воспитании школьников призваны участвовать не только семья и школа, но и учреждения дополнительного образования, т.к. их деятельность расширяет возможности воспитательного влияния. Одним из направлений деятельности между субъектами образовательного процесса. Социальное партнерство школы и Дома детского творчества, имеющих сходные функции, способно оказывать, глубокое воздействие на формирование личности ребенка и является идеальной образовательной средой для реализации комплекса задач воспитания школьников.

Приобщение к духовной культуре народов проживающих на территории региона происходит в процессе социализации, через освоение образцов культуры. В содержание образовательных предметов школы вводится региональный компонент. Внедрение регионального компонента способствует более близкому знакомству детей с представителями культур других национальностей, которой окружают его в течение всей жизни. Одной из моделей осуществления этнорегионального образования является комплексная модель, реализуемая в виде интегративных курсов по выбору обучающихся.

Так в МБОУ «Боханская СОШ №1», учителем МХК Белой Людмилой Ивановной реализуется курс «Культура народов проживающих на территории Боханского района», в котором используется «метод погружения» в среду изучаемого духовного или материального компонента культуры. «Метод погружения» способствует более глубокому знакомству детей с культурой, самостоятельному поиску информации по изучаемой теме. В дополнительные общеразвивающие программы педагогов Боханского Дома детского творчества также включен раздел «Знакомство с культурой народов проживающих на территории Иркутской области. Для более глубокого и успешного знакомства детей с традициями и культурой народов проживающих на территории Иркутской области. В рамках социального партнерства была создана творческая группа, в которую вошли педагоги Боханского Дома творчества и учитель МХК и обучающиеся Боханской школы №1. Были разработаны и проведены теоретические занятия и мастер-классы на которых, учитель совместно с детьми находили и изучали теоретический материал, а педагоги Дома творчества средствами декоративно-прикладного творчества организовали практические занятия, мастер-классы по изготовлению оберегов, кукол, элементов одежды народов проживающих на территории Боханского района».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся направлена на взаимное развитие, совершенствование личности педагогов и формирование личности обучающихся. В этом сложном педагогическом процессе ведущая роль отводится взрослому, который учитывая индивидуальные потребности, интересы ребенка, организует его деятельность. Дети, овладевающие представлениями о ценностях культуры других национальностей, являются собой более гибкий материал для воспитания. Научить их видеть и признавать отличия между людьми разных национальностей, уважать их культурные традиции, значит научить их межэтническому взаимодействию. В этом и есть ценность работы, которую проводят наши педагоги в партнерстве со школой.

Направление 4.

Инновационная деятельность в рамках социального партнерства

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НЕСЕМ РАДОСТЬ»

Помогайбо А. Г.,

учитель математики, классный руководитель МБОУ Боханской СОШ № 2

Современная школа сегодня стала полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Важнейшей задачей школы является формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры, а также ее успешная социализация.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие умственных, организаторских, физических способностей. Современный мир таков, что одним из условий успеха является способность работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания и бесконфликтного общения с людьми.

Социализация детей раннего возраста обеспечивает безболезненную адаптацию к дошкольному образовательному учреждению благодаря постепенному отрыву ребенка из семьи, происходящая в том темпе, который необходим данному ребенку. Как и во многих других образовательных учреждениях, в первые дни пребывания ребенка в группе адаптироваться к новой обстановке и чужим взрослым ему помогают родители.

Конечно, в группе все подчинено развитию личности ребенка, в том числе и его социальных качеств: организация внутреннего пространства, правила, которые наглядно демонстрируются взрослыми. Важно отметить, что соблюдение норм поведения обязательно для всех – и детей, и родителей, и сотрудников образовательного учреждения. И именно эти правила обеспечивают детскую базовую безопасность.

Однако погружение детей в незнакомую среду, предъявление новых требований чужими взрослыми вызывают тревогу, и мы решили, поставить эксперимент, и привлечь к нему школьников для более успешной социализации младших ребят. Так и появился школьный социальный проект «Несем радость».

Разрабатывая проект, мы предположили, что привлечение школьников к адаптации и социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно. Для малышей старшие дети более безопасны, несут детскую игровую культуру и являются привлекательными объектами для подражания, а кроме этого, присутствие рядом старшего товарища оказывает положительное влияние на эмоциональное настроение малыша, снижает уровень тревожности.

Проект разрабатывался школьниками 8 класса, они же являются участниками проекта, и классным руководителем 8 класса Помогайбо Асией Геннадьевной.

Социальным партнером и базой реализации проекта является МБДОУ Боханский детский сад № 2.

Социальное партнерство школы – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, школа,

ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. Я бы хотела рассказать об опыте социального партнерства МБОУ Боханской СОШ № 2 на примере реализации проекта «Несем радость».

Сроки реализации проекта: 2015-2018 г.г.

Цели проекта:

- Формирование активной жизненной позиции у обучающихся.
- Развитие организаторских, лидерских способностей, творческих, нравственных качеств личности у обучающихся.
- Разнообразие досуговой деятельности обучающихся и воспитанников детского сада.
- Знакомство с профессией воспитателя.
- Бескорыстная помощь воспитателям МБДОУ Боханский детский сад № 2.

Задачи проекта:

- Оказание помощи в организации социально-культурных мероприятий для воспитанников детского сада на базе МБДОУ Боханский детский сад № 2.
- Составление профессионально-личностного портрета воспитателя.

Социальный проект реализовывался в 3 этапа:

1 этап: Подготовительный.

Включает в себя: разработку плана реализации проекта (определение сроков реализации); установление договорных отношений с воспитателями МБДОУ Боханский детский сад № 2, определение даты посещения обучающимися детского сада. Подбор методической литературы по данной теме, изготовление наглядно-методического материала. Составление профессионально-личностного портрета воспитателя (какими личностными и профессиональными качествами должен обладать воспитатель).

2 этап: Организационный.

На организационном этапе проводились игры с воспитанниками детского сада, конкурсы, праздники, утренники. Оказана помощь воспитателю в оформлении группы.

3 этап: Заключительный.

Оформление презентации отчета о проделанной работе. Организация классного часа для одноклассников «Знакомство с самой древней и благородной профессией, воспитатель».

Результаты проекта:

За время реализации проекта школьники теоретически и практически познакомились с профессией воспитателя детского сада, составили его профессионально-личностный портрет, научились организовывать различные досуговые мероприятия, разнообразили свой досуг, обогатили свои знания, составили презентацию отчет и организовали классный час для своих одноклассников. Некоторые юные участники проекта определились со своей будущей профессией.

Таким образом, социальное партнерство МБОУ Боханской СОШ № 2 и МДОУ «Боханский детский сад № 2» выражается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

(из опыта работы)

*Шапвалова О.С, зам.директора по ВР,
учитель обществознания МБОУ Боханской СОШ № 2*

*Люди рождены, чтобы помогать друг
другу, как рука помогает руке.*

Аврелий Марк Антоний

Современное общество дает заказ на выпускников, способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха в будущей жизни?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них
- Эффективно использовать знания реальной жизни
- Компьютерная грамотность

Самым доступным, легко реализуемым и максимально эффективным, для достижения данных целей является метод проектов, применение которого позволяет заложить основу успешного выпускника.

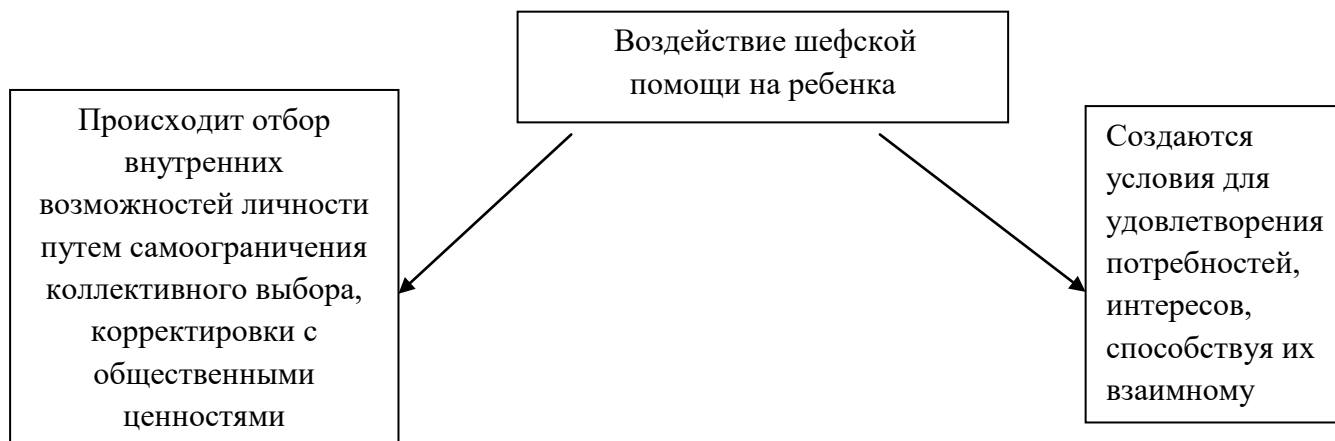
Использование проектного метода в воспитательной деятельности происходит социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности

Нашим коллективом накоплен немалый опыт внедрение проектного метода в воспитательный процесс, что позволило существенно повысить инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию. Неоднократно опыт реализации социальных проектов школьниками был представлен на региональных и муниципальных мероприятиях, освещался в прессе.

Сегодня в рамках нашего семинара мне бы хотелось поделиться опытом реализации социально-педагогического проекта по оказанию школьниками шефской помощи дошкольникам „Вместе весело шагать”.

Цель проекта – оказание помощи дошкольникам и воспитателям, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над дошкольниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе.



Ожидаемые результаты

Для школьников:

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.
- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.
- Профориентационная деятельность
- Формирование чувства сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства

и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

Для дошкольников:

- Преодоление тревожности перед школой у дошкольников
- Разнообразие видов деятельности младших школьников.
- Приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни.

Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.

Работа в данном проекте представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора. Вышеуказанные причины способствовали разработке проекта сотрудничества, постановке цели, выбора основных направлений реализации проекта, которая включает в себя три этапа.

Этапы реализации проекта

| Этапы проекта | Название этапов проекта | Периоды |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1 этап | <u>Организационный</u> . Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга младших школьников). | Сентябрь 2016 год |
| 2 этап | <u>Практический</u> Организация мероприятий с дошкольниками согласно намеченному плану. | Октябрь 2016 Апрель 2017 |

| | | |
|--------|---|-------------|
| 3 этап | <u>Рефлексивно-обобщающий.</u> (подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив развития). | Апрель 2017 |
|--------|---|-------------|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

На первом этапе обучающимся предлагается реализовать проект по организации шефской помощи дошкольникам детского сада №2, выбрать направления деятельности, в которых дети могли реализовать себя. Каждому классу предлагается самому выбрать группу, педагога и вид деятельности, исходя из запросов группы ДООУ. Творческая группа совместно с классным руководителем разрабатывала план мероприятий и согласовывает его с воспитателями ДООУ. На данном этапе проводится конференция, на которой присутствуют педагоги и администрация ДООУ. Классные шефские коллективы знакомят собравшихся со своим проектом, обозначая: группу, цели, задачи и формы взаимодействия, периодичность реализации, планируемыми результатом. Проект представлен как мультипроект, состоящий из отдельных частей.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

На данном этапе шефские группы занимались реализацией проекта согласно намеченному плану и графику реализации. Реализация мини проектов происходит в 7 этапов (*Приложение 1*). Классные руководители оказывали помощь в подготовке шефских групп, воспитатели контролировали каждый этап реализации, корректировали и направляли шефские группы.

Периодичность посещений была разной: от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц.

Много внимания уделялось разнообразию видов деятельности

РЕФЛЕКСИВНО-ОБОБЩАЮЩИЙ (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)

В течение учебного года каждый класс реализовал свой мини-проект, и в конце учебного состоялась отчетная конференция «Вместе весело шагать», в рамках которой были подведены итоги реализации проекта и названы лучшие классы по итогам реализации проекта

Открывал конференцию совместный концерт подготовленный учениками и воспитанниками детского сада. Проведенное анкетирование педагогов ДООУ показало (*Приложение 2*), что проект был реализован на высоком уровне. Победителями в рамках реализации проекта стали 2 класс (кл. рук.Зарыпова А.М), 3 класс (кл. рук. Елизова Н. В.), 6 класс (кл. рук. Помогайбо А.Г.), 8 класс (кл. рук. Павлова А.В.) и 10 класс (кл. рук. Мутина Е. Х.), набравшие максимальное количество баллов.

Педагоги ДООУ были награждены грамотами за высокую активность, проявленную в реализации проекта «Вместе весело шагать». Самой высокой оценки стали слова благодарности от юных воспитанников детского сада!

Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

**Визитная карточка мини-проекта
6 класса**

«Несем радость в детский сад»

Классный руководитель: Цомогайбо А.Г.

Группа: подготовительная

Воспитатель: Богданова М.Н.

Сроки реализации проекта: Октябрь 2016-май 2017

Цель проекта: Создать благоприятные условия для преемственности перехода от дошкольного, к школьному возрасту.

Задачи проекта

- ❖ 1. Научить малышей не бояться школы, думать о ней с радостью, желать в ней учиться
- ❖ 2. Оказание посильной помощи детскому саду в благоустройстве территории
- ❖ 3. Развитие коммуникативных качеств
- ❖ 4. Развитие общественной активности

Реализация социального проекта

Реализация целей и задач виделась нам в следующем:

- ❖ Частые посещения школьниками детского сада.
- ❖ Организация экскурсий по школе для дошкольников.
- ❖ Организация для малышей игр, конкурсов, прогулки на воздухе
- ❖ Изготовление счетного материала
- ❖ Помощь в лепке снежных фигур
- ❖ Мастер –класс «Юный художник», конкурс рисунков



**Анкета для воспитателя
«Оценка взаимодействия БСОШ и ДОО»**

Уважаемые педагоги!

Присоединяем к анкете для педагогов, целью которой – определить, насколько эффективно взаимодействие в рамках реализации проекта «Вместе весело играть».

Для этого, пожалуйста, опишите взаимодействие с классом. При ответе на вопросы анкеты подумайте тот вариант, с которым Вы полностью или в большей степени согласны и поставьте оценку (от 1 до 5) взаимодействию по каждому критерию.

..... группа №

| | |
|---|---|
| 1. Какими были Ваши отношения с классом и его руководителем, по отношению к Вашей группе? | |
| а) дружелюбными, сотрудническими; | |
| б) отстраненными; | |
| в) напряженными, конфликтными. | |
| 2. Как для Вас является классом и его руководителем? | |
| а) помощником; | (Оцените степень взаимодействия со стороны школы) |
| б) наблюдателем; | |
| в) помощником в деле воспитания ребенка. | |
| 3. Какую позицию занимаете Вы по отношению к школе? | |
| а) помощника; | (Оцените степень взаимодействия с вашей стороны) |
| б) наблюдателя; | |
| в) оппонента. | |
| 4. Как Вы оцениваете результат взаимодействия? | |
| а) Хорошо; | |
| б) удовлетворительно; | |
| в) плохо. | |
| 5. Как было организовано Ваше взаимодействие? | |
| а) Хорошо; | |
| б) удовлетворительно; | |
| в) плохо. | |

Напишите, пожалуйста, были ли в ходе взаимодействия:

Положительные моменты:

Отрицательные моменты:

Идеи:

Ваши пожелания и рекомендации:

Спасибо за искренние ответы!