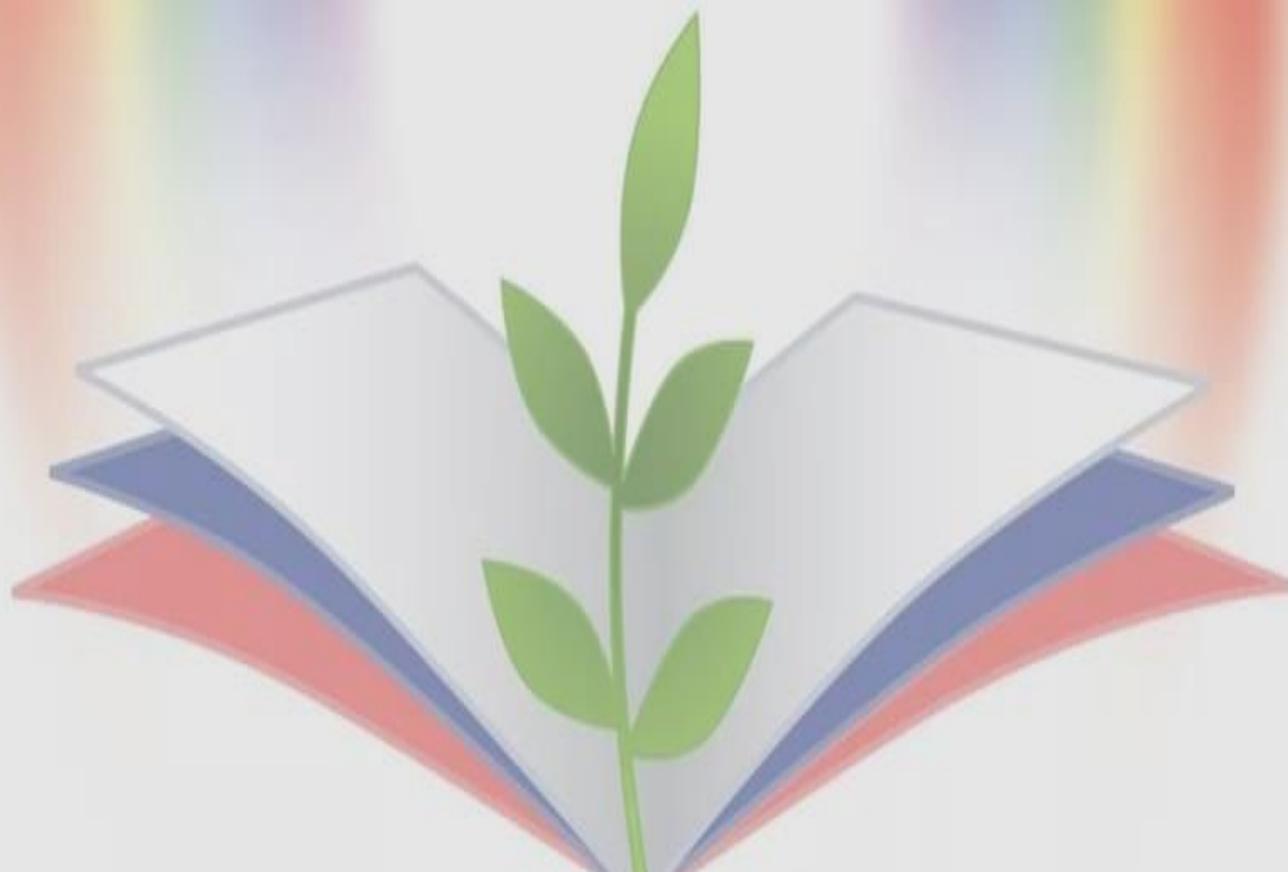


Сетевой институт дополнительного профессионального образования, г. Иркутск
Управление образования АМО «Боханский район»
МБОУ Боханская средняя общеобразовательная школа № 2

МАТЕРИАЛЫ
круглого стола
педагогов Иркутской области
«Использование разнообразных форм деятельности
в целях повышения эффективности экологического
воспитания и обучения
в условиях современной школы»
в рамках III Регионального экологического фестиваля
«Сохраним мир вокруг нас»



п. Бохан
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перминова О.А. Как привлечь детей, к сохранению окружающей среды.....	3
2.	Низамутдина Н.П. Экологическое образование и воспитание на уроках географии и во внеклассной работе.....	4
3.	Барлукова А.Р. Игровая экология в школе.....	5
4.	Бодоева Г.Р. Эколога-краеведческая тропа.....	5
5.	Нефедьева О.В. Формирование экологической культуры обучающихся в образовательной области «география».....	6
6.	Зиновьева Г.А. Межведомственное взаимодействие при создании экологической тропы.....	7
7.	Мухматчина Н.В. Экологические мероприятия как форма формирования метапредметных результатов.....	8
8.	Денисова А.В. Формирование экологической компетенции учащихся на уроках ИЗО.....	9
9.	Астапова С.В. Экологическое воспитание детей в начальной школе.....	10
10.	Пилипенко Е.В. Экологическое обоснование проектной деятельности по декоративно-прикладному творчеству.....	11
11.	Полухина В.Г. Школа экологической культуры» из опыта работы: «экологическое воспитание, формирование экологической культуры в ОУ.....	12
12.	Федосеева Л.А. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности.....	13
13.	Хацкевич А.В. Экологическое воспитание как ключевое направление деятельности кружка «Школьное лесничество».....	14
14.	Коркина А.П. Здоровый образ жизни как социальная проблема из опыта работы учителя начальных классов.....	15
15.	Быкова В.А. Экологическая составляющая уроков физической культуры.....	17
16.	Смолякова Е.П. Формирование экологических понятий на уроках русского языка	18
17.	Ушакова Л.Г. Динамические паузы и релаксация, как элемент здоровьесберегающих технологий в начальной школе.....	19
18.	Марактаева Е.О. Экологические традиции разных народов России.....	21
19.	Тереникова Ю.О. Формирование экологической ответственности при изучении физики.....	23
20.	Ростовцева Л.Г. Формирование у учащихся экологического мышления и развития экологической культуры при изучении химии.....	23
21.	Шапвалова О.С. Эколога-краеведческий компонент в проектной деятельности обучающихся.....	26
22.	Чередникова Т.О. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в экологическом образовании младших школьников.....	27
23.	Худоногова Н.В. Использование технологии смыслового чтения при формировании экологической компетенции младших школьников.....	29
24.	Серова С.В. Экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы через подготовку к государственной итоговой аттестации.....	31
25.	Зюзина Е.В. Создание условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников на базе ОО..	32
26.	Никифорова И.Н. Экологические минутки на уроках в начальной школе.....	33

КАК ПРИВЛЕЧЬ ДЕТЕЙ, К СОХРАНЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Автор:
Перминова Олеся Александровна
учитель технологии,
изобразительного искусства
МБОУ Верхне-Идинская СОШ,
с. Тихоновка, Боханский район.*

Актуальность работы заключается в том что:многие вопросы охраны природы, глобальные экологические проблемы обращают на себя внимание все большего количества людей.

Ценность экологии очень велика, задача взрослого объяснять детям как нужно вести себя в лесу, на водоемах, в парке, просто гуляя на улице.

Объект исследования экологическое воспитание школьников, через вторичное использование бытового мусора.

Гипотеза заключается, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

Цель проекта: привлечь внимание детей к проблеме загрязнения улиц, реки Иды, формировать убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах, и заинтересовать детей во вторичном использовании мусора.

Выдвинуты следующие задачи:

- заинтересовать во вторичном использовании бытовых отходов,
- разработать с детьми интересное наглядное пособие по экопроблеме,
- исследовательские работы учащихся.

Значимость и ценность работы: использование бытовых отходов с целью повторного использования.

Чтобы дети понимали как беречь природу, необходимо показать на собственном примере.

С давних времен во всём мире ценились вещи, которые создавались вручную. Ручная работа ценится очень высоко, так как она неподражаема!

Из ненужных вещей можно изготовить полезные вещи. Это – детали интерьера, игрушки, сувениры и т.п.

Ребята в школе очень заинтересованы работами из отходов: и с удовольствием мастерят различные поделки. Началось с того, что в прошлом году мы семьей сделали павлина из пластиковых бутылок. Когда учащиеся увидели это, то заинтересовались, им очень захотелось выполнить что то необычное. И вот наши результаты.

Созданием поделок из бросовых материалов ребята вносят свой маленький вклад.

С инициативной группой мы разработали ЭКОЛЭПБУК.

Не только в государственном масштабе должны решать вопросы охраны окружающей среды, но и в каждой семье. Созданием поделки мы внесли свой маленький вклад в это.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Автор:
Низамутдина Наталья Петровна
учитель начальных классов
МБОУ «Осинская СОШ№2»
п. Оса, Осинский район

«Есть такое твёрдое правило. Встал поутру,
умылся, приведи себя в порядок и сразу же
приведи в порядок свою планету»

Антуан де Сент-Экзюпери

Актуальность работы темы моего доклада обусловлен большой образовательной значимостью географических знаний в экологической подготовке школьников и необходимостью повышения эффективности их использования при обучении в других предметных областях; возможностями учебного содержания школьной географии с одной стороны и внеклассной работы с другой.

Цель моего доклада заключается в обмене опытом по экологической подготовке школьников при обучении географии. Объектом выступает процесс экологической подготовки школьников при обучении географии. Предметом доклада является методика использования географических знаний в процессе экологической подготовки школьников при обучении курса «География» в средней школе.

Задачи: формирование «экологической культуры» В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Можно бесконечно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. Экология в наше время - одна из самых актуальных наук современности. Слова «экология» и «экологическая культура» очень популярны сейчас. Понятие «экологическая культура» касается не только каждого человека в отдельности, но и всех сфер материальной и духовной жизни общества. Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются: семья, детские дошкольные учреждения; школа; внешкольные воспитательные учреждения; воспитательная работа в летний период; средства массовой информации; самовоспитание В настоящее время задача учителя географии заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес. Учебный процесс должен отражать реалии сегодняшнего дня, те события, которыми живет вся страна, а не быть, наоборот, изолирован от проблем. Широкой возможностью формирования экологической культуры является внеклассная работа. Через музеи, библиотеки идёт углубление экологической культуры образования и воспитания школьников.

Задача-помочь детям увидеть и выбрать посильные экологические проблемы для самостоятельного решения. Участие в проведении экологических акциях, играх, конкурсах, практических конференциях подкрепляет знания на практике, что способствует расширению и углублению знаний учащихся и определяет их первые успехи современной жизни.

Для развития нравственных качеств учащихся, большое значение имеет системность и комплексность работы. Для систематизации внеурочной работы по предмету желательно работать в тесном сотрудничестве с учителями других предметов. Это сотрудничество даёт положительные результаты в организации предметных недель, научных конференций, проектной деятельности, повышает интерес к предмету.

ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

*Автор:
Барлукова Анна Руслановна,
учитель биологии
МБОУ «Хохорская СОШ»
д. Хохорск, Боханский района*

Когда мы пытаемся кого-то чему-то научить или же учимся сами, мы пользуемся нашими органами чувств. Информацию можно изучать визуальным, аудиальным или же кинестетическим методами. Когда ученик слушает лекцию, смотрит на доску или проводит опыт, прежде всего, срабатывают те органы, которые отвечают за ощущение и восприятие, и только затем включается запоминание, человек проводит ассоциации и осмысляет услышанное или увиденное.

Таким образом, благодаря игровой форме можно научить человека чему-либо с помощью картинок, звуков и творческих заданий. Включение в учебный процесс познавательных игр будет способствовать развитию творческого потенциала учеников, и мотивировать их на самостоятельное изучение экологии. Роль игры в экологическом воспитании определяется тем, что она способствует расширению знаний ребенка о природе, формированию нравственных представлений; развивает у детей способность предсказывать следствие по причине; создает опыт упражнения в нравственном поведении; формирует у ребят потребность положительного воздействия на природу.

Основная цель деловой игры – развитие аналитических качеств и навыков, связанных с принятием решений.

В современной литературе и в практике различают творческие игры и игры с правилами.

Среди игр с правилами различают:

1. Подвижные игры
2. Дидактические игры
3. Игры с перевоплощением
4. Компьютерные игры

Для примера разберем одну экологическую игру, рассчитанную на восьмиклассников. Игра проводится с целью расширить знания учащихся о природе, способствовать формированию экологической культуры школьников, развитию их памяти и творческого мышления. Для игры нам понадобятся грамзаписи, карточки с заданиями, ватман, карандаши, сувениры и подарки. Желательно проводить игру в формате **квеста**, чтобы участники могли передвигаться от станции к станции. Так их интерес не будет угасать. На первом этапе ведущий должен объяснить участникам, что обозначает слово экология, обозначить основные экологические проблемы в формате сказки или легенды. Затем дети должны поделиться на команды, каждая команда придумывает название и девиз и после этого получает карточку с заданием

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТРОПА

*Автор:
Бодоева Галина Руслановна,
учитель географии
МБОУ «Хохорская СОШ»
д. Хохорск, Боханский район*

На значимость краеведческого подхода в изучении предметов естественнонаучного цикла указывают многие российские педагоги. Так А.Г.Озеров утверждает, что « обучение и воспитание в области естественных наук не возможно без практической деятельности в природе, без непосредственного контакта ребенка и природы. Живой лес, растущие цветы и

кустарники нельзя заменить любыми художественными фотографиями, т.к. эмоциональное воздействие живой природы надолго останется в памяти ребенка. Подкрепленный эмоциями и чувствами дает толчок к размышлениям и сопоставлениям».

Основанием для разработки данного направления послужил тот факт, что в нашей школе не первый год уделяется достаточное внимание экологическому воспитанию. Наш пешеходный маршрут «Эколого-краеведческая тропа» разработана с учетом природных и исторических особенностей местности, возможностей школы и учителей естественно-научного цикла направлен на формирование у школьников потребности бережного отношения к природе, создаются предпосылки на практическое изучения предмета.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ»

*Автор:
Нефедьева Ольга Владимировна
учитель географии
МБОУ Олонской СОШ
с. Олонки, Боханский район*

К сожалению как отдельный предмет экология в нашей школе не изучается, поэтому у обучающихся часто происходит смешение понятий «экология» и «состояние среды», «экология» и «охрана природы».

Экологическое воспитание на уроках географии - одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Именно поэтому я и решила рассмотреть этот вопрос подробнее. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого материала. Большое воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеют такие темы как: «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»; «Атмосфера»; «Литосфера»; «Гидросфера и меры борьбы с ее загрязнением»; «Глобальные проблемы человечества» и многие другие.

На период школьного возраста приходится наибольшая результативность экологического образования. Это время овладения учащимися способами деятельности в области охраны природы, формирование простейших правил поведения на природе.

Формирование в сознании подрастающего поколения новой тенденции — повседневной заботы каждого о сохранении природной среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений — основная цель, которую ставлю я перед школьниками.

Экологическая культура - это качество личности, компонентами которого являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность в природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении

Формированию экологической культуры школьников способствуют исследовательские работы и учебные проекты, что является актуальным в связи с внедрением новых стандартов образования. Выполнение таких работ на уроках географии и во внеурочное время способствует формированию мировоззрения и активной жизненной позиции.

При формировании экологической культуры выделяются следующие формы работы:

- массовые

Работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы. Массовые природоохранные компании и праздники, конференции, экологические фестивали, ролевые игры, работа на пришкольном участке

- групповые

клубные, секционные занятия друзей природы, факультативы по охране природы и основам экологии, кинолектории, экскурсии, туристические походы, экологический практикум.

- Индивидуальная

предполагает деятельность учащихся по подготовке проектов, исследований, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, рисование.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ СОЗДАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ.

Автор:

*Зиновьева Галина Алексеевна.
педагог дополнительного образования
МКУ ДО ЦДО УКМО
Усть-Кутский район*

Экологические тропы создаются с целью знакомства с местной живой и неживой природой, формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле охраны природы родного края; развитие чувства бережного и ответственного отношения к положительным результатам человека; умение сочетать умственный труд и физические нагрузки с отдыхом на природе; воспитания экологической культуры и любви к Малой Родине.

Создание экологической тропы станет эффективным, если при проведении работ соответствующим образом будет налажен механизм взаимодействия всех заинтересованных межведомственных организаций.

Строительство и благоустройство первой в Усть-Кутском районе экологической тропы имени Александры Буздиной на памятник природы регионального значения осуществлено при поддержке МКУ ДО ЦДО УКМО; Иркутского областного отделения Всероссийской общественной организации «Русского географического общества» (ВСО РГО); отдела по молодежной политике, культуре и спорту МО «город Усть-Кут»; Территориального Управления Министерства лесного комплекса Иркутской области по Усть-Кутскому лесничеству; Иркутской нефтяной компании; МП телерадиокомпании «Диалог»; Центра занятости населения города.

Анализируя проведенную работу можно отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

1. Они объективно необходимы для полноценной реализации поставленных задач общего и дополнительного образования в современных условиях.

2. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в образовательной организации организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их некоторых задач. С другой стороны, образовательная организация получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

В результате в городе появилась первая экологическая троп, своеобразный зеленый кабинет в природе, где можно на практике изучать живую природу: породы деревьев, разнообразие травянистых растений, отрабатывать навыки пеших туристских походов, укреплять свое здоровье и любоваться красотой родного края.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Автор:
Мухматчина Надежда Владимировна
учитель биологии
МБОУ ШР «СОШ № 4»
г. Шелехов*

Согласно требованиям ФГОС главной целью образования является Создание условий позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Среди планируемых результатов обучения, таких как предметные, личностные большое внимание уделяется метапредметным результатам. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий. Если взять предметы естественного цикла, то большое внимание уделяется формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

В связи с требованиями ФГОС на территории Шелеховского района проводятся мероприятия, которые направлены на развитие метапредметных результатов, такие как «Экологический экспресс» и интернет – проект « У природы есть друзья – это мы: и ты и я»

Экологический экспресс проводится уже шестой год и имеет большой интерес среди учеников 5-6 классов. Цель и задачи экологической игры

Цель: формирование положительной мотивации у обучающихся к изучению экологии и биологии, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование экологического сознания у школьников;
- привитие любви к своей малой родине, бережного отношения к природе;
- воспитание культуры общения;
- выявление и поддержка талантливых детей.

Этапы экологической игры:

- 1 этап – домашнее задание: представление команды (название, девиз, эмблема).
- 2 этап – командные состязания, посвящённые экологии родного края.

Вот уже второй год в нашем районе стало проводиться еще одно мероприятие направленное на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем. Это сетевой проект Шелеховского района «У природы есть друзья: это мы: и ты, и я». Проект проводится проблемно-творческой группой «Проектная деятельность как форма организации обучающихся», действующей в рамках Единичного муниципального проекта «Условия формирования метапредметных результатов» (организатор - МКУ «ИМОЦ», руководитель ПТГ Безлер И.В., учитель русского языка и литературы МКОУ ШР «СОШ № 7») и РМО, состоящего из учителей химии и биологии образовательных организаций Шелеховского района, в рамках плана работы РМО. Проект проводится дистанционно на площадке Google Сайтов.

Цели проекта

Проект направлен на организацию сетевого взаимодействия учащихся с целью активизации познавательной деятельности, развития навыков проектной деятельности, получения опыта творческого взаимодействия и сотрудничества, повышения уровня компетенций в области экологии.

Задачи проекта

- способствовать повышению познавательной активности обучающихся и интереса к проблемам экологии;

- развивать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности, навыки проектной деятельности;
- содействовать организации творческого взаимодействия и сотрудничества учащихся и педагогов с использованием сетевых технологий через участие в интерактивном проекте;
- обеспечить деятельностное изучение вопросов экологии и информатики с помощью различных сетевых сервисов.

4. Участники проекта

Проект проводится среди обучающихся образовательных организаций Шелеховского района, заявивших о намерении принять в нем участие. Команды формируются из обучающихся 7-8-х классов. Этапы реализации проекта разрабатываются организаторами и публикуются в сети Интернет

Участниками этих мероприятий не первый год становятся и мои ученики, об их успехах я хочу рассказать в своем выступлении.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗО

Автор:

*Денисова Анна Васильевна
учитель изобразительного искусства
МОУ Ухтуйская СОШ
с. Ухтуй, Зиминский района*

Изобразительное искусство – это особый язык, на котором нужно учиться говорить с помощью цвета, формы, ритма, линии, фактуры, движения, других средств выражения.

В системе эстетического, творческого и экологического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

На уроках изобразительного искусства дети знакомятся а) эволюцией, природой родной земли, заповедной природы, формируют экологическое сознание; патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

В основу программы «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-8 классы, разработанной под руководством Б.М. Неменского, положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия – часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

На уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства в экологическом направлении являются эффективным средством приобщения учащихся к бережному отношению и изучению природы. Программа Б.М. Неменского по изобразительному искусству включает ряд тем, направленных на изучение и любование природой - «Узоры на крыльях», «Родной угол», «Пейзажи» и другие разделы и темы.

Работа по развитию экологической компетенции на уроках может иметь следующий формат:

1. Процесс поиска и использования природных материалов в составлении композиций;
2. В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно

обращение к традиционной культуре, народным календарным праздникам, национальным праздникам и обрядам. 3. Беседы на такие темы, как: «За что мы любим лес?», «О пользе птиц», «О четвероногих друзьях», «О любви ко всему живому». Эти беседы вызывают живой интерес к природе, использование печати и литературы, кино, уделяющих внимание проблеме охраны природы. В качестве наглядности используются репродукции художников, работы учащихся.

Важную роль в воспитании экологической культуры играют проекты, выставки детских рисунков, плакатов, посвященные природе, народным праздникам. Весной и осенью возможна работа на пленэре. Педагог имеет возможность во время прогулок развивать воображение детей, обогащать их чувства и впечатления.

Искусство во все века было и остается эмоционально-ценностной сферой деятельности, то есть в процессе художественной деятельности проживаются, переживаются те или иные явления и проблемы и на основе этих личностных переживаний, чувств человека.

Именно искусство способно содействовать формированию эмоциональных критериев личности, как стимула действий. Экологически оправданные действия ребенка и гражданина общества должны быть продиктованы не только знанием и пониманием необходимости такого поведения, но и личным желанием, эмоциональным предпочтением.

Итак, экологическое образование и воспитание школьников на уроках изобразительного искусства только тогда может быть эффективным, когда носит комплексный, многоаспектный и системный характер. Тесная связь на уроке изобразительного искусства, литературы, музыки, окружающего мира, биологии создаёт эмоциональный настрой, помогающий полнее и ярче воспринимать окружающий мир.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор:

Астапова Светлана Викторовна,

Шиверских Валентина Александровна,

Петрова Анастасия Валерьевна

учителя начальных классов МОУ Ухтуйская СОШ

с. Ухтуй, Зиминский район

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Экологическое воспитание надо начинать формировать именно с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В программе НОО ООП основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предполагает:

1. развитие интереса к природе,
2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. бережное отношение к растениям и животным;
5. понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
6. первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
7. элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Формирование экологического воспитания младших школьников является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Можно сказать, что начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к

окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Реализацию экологического воспитания в Ухтуйской СОШ можно представить в виде схемы:



Развитие экологической грамотности происходит через использование ролевых и дидактических игр, исследовательских и проектных работ, участие в проектных задачах, содержательные прогулки и экскурсии в природу, экологические акции, субботники.

Таким образом формирование экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

*Автор:
Пилипенко Елена Викторовна
учитель технологии
МОУ Ухтуйская СОШ,
с. Ухтуй, Зиминский район*

Внеклассная деятельность для ребенка – это поиск самого себя. Где закладывается фундамент социального поведения, условия для формирования личности, оказывающий влияние на характер.

Цель программы по декоративно-прикладному творчеству кружка «Мастерицы»:

➤ развитие творческих способностей, способствующих формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических качеств - творческой личности.

Задачи:

- изучать историю развития декоративно прикладного творчества;
- обучиться трудовым навыкам при работе с бумагой, картоном, различными тканями, пряжей;
- владеть инструментами и приспособлениями, пользоваться утюгом, швейной машиной, выполнять простые чертежи;
- воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде;
- соблюдать правила поведения в коллективе, быть вежливыми, стремиться оказать помощь товарищу.

Стремясь совершенствовать свое мастерство, деятельность не репродуктивная, то есть «Делай, как я», сколько продуктивная: «Думай!», «Придумай!», «Предложи!», «Ищи!», «Не

принимай на веру!». Чем больше занимаются дети, тем больше практических навыков они получают, тем больше желание освоить знания по творчеству.

Творчество невозможно отделить от экологии окружающей среды.

Решать на занятиях данную проблему в масштабах всей страны не реально, но пытаться перенаправить сознание ребят возможно. Использование остатков пряжи, лоскутков ткани, старых вещей, превращая их в интерьерные детали для своей комнаты, и квартиры. Выполняя проекты, мы всегда рассматриваем работу с экологической точки.

В основе предмета «Технология» для девочек лежит домоводство, а если короче – дом. Именно то, что предстоит создавать и оберегать в будущем каждому человеку. И было бы правильнее раскрывать понятие дома шире: наш дом – это не только семья, это наша школа, наша страна, наша планета, ... а еще, наш дом – это наше здоровье.

Одним из условий сохранения чистоты окружающей среды является снижение количества бытовых отходов, которые в настоящее время окружают нас повсюду. На занятиях реально создать условия для творческого подхода к созданию изделий декоративно-прикладного искусства из вторичного сырья. Спектр применяемых материалов из вторичного сырья необычайно широк.

Рассматривая экологическое обоснование в проектной деятельности, мы сохраняем свой дом – сохраним свое здоровье.

ШКОЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОУ

Автор:

*Полухина Валентина Геннадьевна
заместитель директора по УВР,
учитель биологии
МОУ Ухтуйская СОШ,
с. Ухтуй, Зиминский район*

*«Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,
Если вы думаете на 10 лет вперед – посадите
деревья, Если вы думаете на 100 лет вперед –
воспитывайте человека».
(Китайская мудрость)*

Человек — единственный вид на планете, который нарушает законы экологии. Он наделен разумом, и чем изощрённее становится человеческий ум, тем больше накапливается в нем пробелов, связанных с экологическими знаниями.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива МОУ Ухтуйская СОШ является формирование экологической культуры школьников. Экологическое образовательное пространство нашей школы рассматривается не только как среда развития учащегося, но и как важнейший источник и движущая сила, определяющая направления и формы развития личности. Прежде всего, используются возможности учебного плана (факультативные курсы: «Байкаловедение» - 8 кл., «Здоровье человека и окружающая среда» - 10 кл.), экологизация предметов по содержанию: экологическую нагрузку получают курсы биологии, географии, химии, физики, литературы, иностранных языков, истории, обществознания, ИКТ. Большая роль по формированию экологической культуры отводится внеурочной деятельности: беседы; викторины; олимпиады, конкурсы рисунков, конкурсы стихов, выставки поделок, экскурсии, фестивали, заочные и виртуальные путешествия («Наш родной край», «Этюды в бобровых тонах», «Охраняемые природные территории России»), праздники, походы и поездки, флеш-мобтематические «Недели ЗОЖ», выпуск «Эко-календаря». Ежегодно обучающиеся школы успешно выступают на ученических НПК

школьного, районного, регионального, областного уровней, занимают призовые места («Дети. Техника. Творчество», «Планета интеллект», «Я - исследователь», «Шаг в будущее», «Краеведческая конференция», «Байкальский экологический форум», и др.).

В прошлом учебном году на базе школе прошел районный семинар классных руководителей по теме: «Учимся жить достойно в этом мире. Экологическая безопасность». Педагогами школы были даны открытые уроки и мероприятия, проведена образовательно-воспитательная игра «Заповедное ожерелье Байкала»

Практическая деятельность школьников осуществляется через кружковую работу («Школьное лесничество», «Введение в агробизнес», «Природа и творчество», «Я – волонтер»), различные акции и направлена на озеленение школьных помещений, благоустройство школьной территории, благоустройство сел, в которых проживают наши учащиеся.

Меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к их собственным поступкам, к высказываниям и действиям других людей. Дети начинают мыслить экологически, видят окружающий мир не так, как видели раньше.

Мы с уверенностью можем говорить, что воспитание экологической культуры в нашей школе реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися.

В заключение хотелось бы привести слова А.П. Чехова «Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна, была бы Земля наша».

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Автор:
Федосеева Людмила Александровна,
Учитель географии
МОУ Ухтуйская
с. Ухтуй, Зиминский район*

Формированием экологической культуры школьников, педагогами родителей я занимаюсь давно. Вашему вниманию предлагаются авторские разработки по экологическому воспитанию школьников.

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ. БАЙКАЛ (ПРОШЛОЕ. НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ). Авторская радикальная программа факультативного курса для обучающихся 8 класса общеобразовательных школ. Рецензент: Игольницына Л.М. д.б.н., профессор.

Программа нацелена на формирование и развитие экологической культуры подростков, воспитание ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам Байкала и Прибайкалья. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Пособие адресовано педагогам образовательных учреждений.

«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ». (БАЙКАЛ. ПРОШЛОЕ. НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ) учебное пособие для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Рецензент: Игольницына Л.М. д.б.н., профессор.

Учебное пособие «Байкаловедение» - (Байкал. Прошлое. Настоящее. Будущее) дает возможность сформировать комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании озера Байкал. Пособие «Байкаловедение» нацелено на самостоятельную деятельность и формирование знаний в практической, творческой, конструктивной форме.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. «КОНСТРУКТОР» КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ». БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ. 5-8 класс.

(Уч.-мед. пособие). Рецензент: Игольницына Л.М. д.б.н., профессор.

Методическое пособие контроля знаний по байкаловедению для обучающихся 5-8 классов» содержит диагностику ресурсов учебного успеха; матрицу параметров учебного успеха школьника; программу саморазвития личности ученика на разных этапах саморазвития; картотеку учебных приемов и форм учебной деятельности; матрицу дидактического потенциала приемов, форм и видов учебной деятельности обучающегося.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ СИБИРЯКОВ». Программа факультативного курса по экологическому образованию для 9 классов общеобразовательных школ Рецензент: Игольницына Л.М. д.б.н., профессор

Программы направлена на развитие у обучающихся системы экологических знаний, формирование интеллектуальных и творческих умений, воспитание мотивов и потребностей в экологически грамотном поведении и экологической деятельности, развитие интеллектуальных способностей школьников, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни.. Пособие адресовано педагогам образовательных учреждений.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ 2019г.

Издательский дом «ПРИУС». Иркутск- 2018. Дизайн: Максимов А.Ю.

Многолетний опыт работы по формированию у подрастающего поколения эколого-валеологической культуры подтолкнул нас к созданию «Календаря экологических дат»

В нашей школе возникла традиция некоторые экологические праздники отмечать ежегодно. О некоторых праздниках дети получают информацию в виде листовок, буклетов, плакатов. «Клуб друзей природы» организует я праздники, выставки творческих работ детей, просмотры фильмов, фестивали, конкурсы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

Автор:

*Хацкевич Анна Викторовна,
руководитель кружка «Школьное лесничество»
МОУ Ухтуйская
с. Ухтуй, Зиминский район*

Экологическое воспитание является одной из главных задач современной образовательной системы и представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой.

Экологическое воспитание в деятельности кружка «Школьное лесничество» имеет ключевое направление, так как происходит активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, экспедиции, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научно – исследовательских работ, создание проектов, получение знаний об охране и защите леса.

Программа школьного лесничества разработана с целью воспитания бережного отношения учащихся к природе, ко всему живому. Решается главная педагогическая задача – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии.

Деятельность школьного лесничества построена по трем направлениям: агитационная, природоохранная и исследовательская деятельность.

Охрана природы - главное содержание деятельности кружка. Участвуя в походе "За бережное отношение к природе", кружковцы посадили кедровую рощу в ухтуйском лесу; проводят рейды по очистке леса и р. Ока; проводят акции для младших школьников; охраняют памятники природы; участвовали в сборе подписей и отзывов о природоохранной территории Красной горы, участвовали в межрегиональном семинаре на VIII Байкальском (межрегиональном) детском форумпо теме "Экологическая культура: воспитание,

мировоззрение, ответственность". В 2017г. изменили эмблему и разработали форму для лесничества. Работали над такими проектами как практический природоохранный проект «Чистый берег», «Создание формы для кружка Школьное лесничество «Зелёная планета», «Экологическая тропа в селе Ухтуй».

Рейды "Зеленого патруля" в пригородные и заповедные леса, поиски новых памятников природы, уход за посаженной рощей, беседы в школе - всё это вклад кружковцев в общегосударственное дело охраны природы. Учащиеся входящие в состав «Школьного лесничества» очень любят лес и стараются принести ему как можно больше пользы. Важно, что ребята не ограничиваются текущими делами, а заглядывают далеко вперед. Например, разрабатывают перспективные планы лесоустройства территории школы и села.

Ребята умеют любить родную землю, оберегать её богатства, делать её краше. Они стремятся вооружиться знаниями о природе и ознакомиться с простейшими лесохозяйственными работами. В выделенном для них лесу стали осуществлять охрану - совершать патрульные обходы, вести наблюдения в природе, ухаживать за лесными культурами.

Кружок «Школьное лесничество» актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля. Школьное лесничество создано с целью углубления знаний в области лесоведения, ботаники и других естественных наук, экологического и трудового воспитания, профессиональной ориентации лесохозяйственного профиля и охраны природы.

Школьное лесничество ведёт активное сотрудничество с Зиминским филиалом ОГАУ «Южное лесопожарное объединение», а также тесное взаимодействие с экологическими организациями.

Экологическое воспитание в деятельности кружка «Школьное лесничество» это, прежде всего, составная часть нравственного воспитания, где под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, а на формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Автор:

*Коркина Алена Петровна
МБОУ «Осинская СОШ № 1»
п. Оса, Осинский район*

Будет здоровье – будет все.

В наше быстротечное время и век цифровых технологий эта тема как никогда актуальна.

Актуальность ЗОЖ вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического характера, провоцирующих негативные процессы протекающие в организме и здоровье в целом.

Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купить ни за какие деньги! Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы успешно решать основные жизненные задачи преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье,

разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Изучение данной проблемы с учениками 4 «б» начали на уроках окружающего мира. При подготовке к уроку «Береги свои легкие», дети изучили много литературы, фактов по данной теме, и выяснили очень огромную роль экологических факторов для здорового образа жизни. По результатам исследования мы провели открытый урок для учителей МБОУ «Осинская СОШ №1», провели акцию для детей начальной школы, перед которыми выступили ученики 4 «б» класса, где дети призывали к сохранению своего здоровья и бережному отношению окружающего мира.

Учащиеся рассказали о том, что в последнее время из-за плохой экологии, выбросов заводов и автомобилей в атмосферу, вредных привычек, участились заболевания связанные с таким важным органом нашего организма как легкие. Для сохранения их здоровья важно придерживаться простых правил: ежедневная физическая активность, сбалансированное правильное питание (для работы легких очень полезны продукты, содержащие жирные кислоты: орехи, рыба, семена подсолнечника, кукурузное и соевое масло), избегать загрязненных районов, больше свободного времени проводить на природе (лес, горы) и, самое главное, отказаться от вредных привычек. При этом нужно помнить, что от никотинового дыма страдает не только сам курильщик, а и окружающие его люди, так называемые, пассивные курильщики. Для себя следует усвоить, что наше здоровье в наших руках и, соблюдая ряд простых правил, можно сохранить здоровье своих легких. Мы призывали учащихся нашей школы к здоровому образу жизни в целом, рассказали, что физическая культура и спорт в частности является объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию нашего государства и здорового общества. Большое значение имеет и наше отношение к окружающей среде, а также наши поступки и действия.

С чего же должен начинаться наш день, чтобы с утра уже мы позаботились о своем здоровье?

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более. К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), другие излишествуют в еде, третьи не умеют отдыхать отвлекаться от забот, вечно беспокожны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Как негативно влияет табакокурение на наши легкие?

Табакокурение - это самая первая причина заболевания легких. В табаке содержится большое количество вредных веществ и ядовитых соединений, при этом в тканях легких оседают тяжелые металлы.

Постоянное раздражение слизистой оболочки приводит к развитию хронических заболеваний всех органов дыхательной системы, что напрямую сказывается на продолжительности жизни человека.

Табакокурение плохо влияет на состояние кожи человека, поэтому курящие женщины стареют быстрее своих некурящих сверстниц. Помимо кожи табак негативно сказывается и на зубах. У курящего человека зубы желтого цвета и выглядит это очень не эстетично.

Как негативно влияет загрязнение воздуха на наши легкие?

Кроме курения на легкие плохо влияет окружающая среда, малоподвижный образ жизни, простудные вирусные заболевания. Поэтому нужно утром делать разминку или пробежку и дыхательную гимнастику. Необходимо также:

- как можно чаще выезжать за город;
- дышать свежим воздухом;
- пить кислородные коктейли;
- есть больше витаминов.

При соблюдении этих рекомендаций можно поддержать не только здоровье легких, но и всего организма.

На загрязнение окружающей среды невозможно повлиять и поэтому нужно самим постараться оградить себя от вредных факторов окружающего мира. Поэтому легкие нужно защищать и беречь, для того чтобы они были чистыми и здоровыми.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор:

*Быкова Валентина Анатольевна
учитель физкультуры
МБОУ Боханской СОШ №2
п. Бохан, Боханский район*

«Дерево также нуждается в испарении и частом освежении при помощи ветров, дождей, холодов, иначе оно легко слабеет и вянет. Точно так же человеческому телу необходимы вообще сильные движения, деятельность и серьезные упражнения».

Ян Коменский

Цель моей работы: Развивать интерес к занятиям подвижных игр, воспитать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, зелёным насаждениям.

Многие специалисты экологического воспитания отмечают, что проблема формирования экологической культуры у детей решается не только за счет передачи биологических знаний, сколько за счет развития духовно-нравственных начал личности.

Физическое воспитание – составная часть общего воспитания. Главное же для меня как учителя физической культуры – привить ученику привычку к регулярным и

самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний и здорового образа жизни. Для этого я делаю следующее:

1) Систематически провожу беседы о том, что нужно делать и как для сохранения и укрепления здоровья

2) Прививаю интерес к физической культуре, проводя уроки интересно и связано с экологией, это подвижные игры «У медведя во бору», «Волк во рву», «Воробьи, вороны», «Охотники и утки» и т.д. Почему именно подобные игры я использую в своей практике и связываю их с экологическим воспитанием? Во-первых, через игровую форму дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы; моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает. Во-вторых, характерной особенностью подвижных игр является то, что в основе их содержания лежит ярко выраженная двигательная деятельность.

3) Учю самостоятельно выполнять различные физические упражнения для развития физических способностей и укрепления здоровья ученика,

4) Воспитываю потребность в движении как образе жизни, (это занятия на свежем воздухе), игра «Земля, воздух и вода»

5) Формирую у детей и родителей понятие здорового образа жизни и связи с экологией через беседы среди учеников и их родителей, на протяжении работы провожу конкурсную программу «Папа, мама, я – спортивная семья», «весёлые старты» и др мероприятия. На уроках физкультуры я закрепляю знания школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ. Экологические законы и правила, использованные в занятии: закон поверхности тела, правило мехового покрова. Физиологические механизмы защиты от холода: прилив крови к поверхности открытых частей тела, мышечные сокращения с

интенсивным выделением тепла, со всем этим ребята знакомятся когда я провожу игру, «Спасаемся от холода», «Против ветра, используя игру в начальных классах, реализуется преимущество детский сад – школа. Ребятам легче привыкнуть к новой обстановке, к новым требованиям, к новым видам деятельности, т.е. адаптироваться к школе. Поэтому в своей работе по экологическому воспитанию я выбрала именно эту форму. Иными словами, подвижные игры приобретают подлинно воспитательно-образовательную направленность, в том числе экологическую, лишь тогда, когда они

специально отбираются, уточняются по содержанию и оформляются в конкретных педагогических целях.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор:

Смолякова Екатерина Петровна

учитель начальных классов

МБОУ Алтарикской СОШ

п. Алтарик, Нукутский района

В нашей стране немало учителей, понимающих, что воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, является одним из факторов, определяющим сохранение жизни на нашей планете.

Кроме уроков, внеклассных занятий, используемых учителями, немаловажную роль в экологическом образовании и воспитании играют и уроки русского языка. Анализ программ, учебников по русскому языку показывает, что данный предмет обладает нравственно-экологическим потенциалом, но не в большей степени, однако для систематического осуществления экологической работы следует включать дополнительный материал, используя интегрированные уроки, диктанты, сочинения, стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, кроссворды, задания на экологическую тему.

Интеграция в начальном обучении позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению.

С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию его творческого мышления.

Интеграция позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно. Так, например, тема «Весна» изучается в природоведении, чтении, музыке, изобразительном искусстве, русском языке, трудовом обучении. (16,74)

Интегрированные уроки – это реальный шаг в направлении «экологизации» растущего человека. Интеграция – это объединение, слияние в известных пределах в одном учебном предмете обобщенных знаний той или иной области. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей, сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности. Именно на интегрированных уроках у детей развивается образное мышление и воображение, воспитываются эстетические чувства, любовь к природе, что немало важно для экологического образования. Следуя этому, я разработала интегрированные уроки с экологической направленностью (см. в приложении).

В.А. Сухомлинский считал, что открытия детей, в том числе и родной природы, начинаются со знакомства с различными жанрами народного творчества. Большой интерес у детей своей иносказательностью изображения реального мира вызывают загадки. Как не вспомнить великого педагога К.Д. Ушинского, который смотрел на загадку как на «картинное описание предмета», веря, что живая и интересная она прочно заляжет в памяти ребенка, увлекая за собой все привязанные к ней объяснения. Как показали наблюдения, загадки оказывают сильное воздействие на психику основной массы детей. Памятуя об этой психико-физиологической особенности детского организма, учитель должен вводить в учебный процесс загадки, обостряющие чувствительность сенсорной системы, способствующие воспитанию чуткой эмоционально богатой личности и использовать загадки не только на уроках природоведения, но и на других уроках, в том числе и на уроках русского языка. (см. в приложении)

В начальной школе можно и нужно учить детей понимать экологические тесты, что приводит к прочному усвоению знаний и к повышению познавательной активности младших школьников, их экологической грамотности. Для понимания информации экологического характера на уроках русского языка можно использовать тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных, это могут быть как диктанты, так и изложения, сочинения, так как главная цель учителя – не только проверить знания учащихся, но и пробудить их чувства, мысли, побудить их задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

Большое значение для формирования экологических понятий имеют игры экологического характера, задания по экологии. Цель игр – познакомить детей с основными проблемами охраны природы и путями их решения. (см. в приложении)

Задания по экологии должны быть направлены, в первую очередь, на систематизацию, обобщение знаний детей о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытие ребенком этих связей и зависимостей. Задания по экологии помогут учителю управлять деятельностью младших школьников по изучению и охране природной и социоприродной среды. Основная их функция – развитие интереса детей к природе, к людям и поведению, к изучению и осмыслению связей между ними.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ И РЕЛАКСАЦИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор:

*Ушакова Людмила Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Боханская СОШ № 1»
п. Бохан, Боханский район*

**Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто.
(Древнегреческий философ Сократ)**

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровые дети - это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья - социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества. Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу.

Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей.

Различными исследованиями доказано, что сам учебный процесс, его содержание, способы обучения и формы организации деятельности могут являться источником отрицательного воздействия на здоровье детей. Поэтому учитель должен не только строить свой учебный процесс с учетом возраста, специфики развития организма, физиологических и

психических процессов, но и использовать всю информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

Одним из путей решения проблемы адаптационных возможностей младшего школьника, увеличения продолжительности активного внимания учеников начальных классов, снижения утомления, является оптимизация физической, умственной и эмоциональной активности. Известно, что продолжительность активного внимания учеников начальных классов составляет 15-20 минут, после 30-35 минут непрерывных занятий у них резко падает работоспособность, интенсивность работы снижается на 37 %, а качество её на 50% , при этом половина учащихся начинает отвлекаться от работы. Устранить утомление помогает активный отдых, переключение на другие виды деятельности. С этой целью в учебном процессе широко используются на уроках и во внеурочное время малые формы физической активности учащихся:

- физкультминутки;
- динамические паузы;
- зарядка до занятий;
- спортивные часы в ГПД;
- прогулки

Систематическое использование динамических физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Можно предложить провести физкультминутку кому-нибудь из детей. Они выполняют это поручение с большим удовольствием, т. к. такие упражнения позволяют размять тело, передохнуть и расслабиться, принести своему организму пользу. Оздоровительные динамические физкультминутки на уроках – это часть системы использования здоровьесберегающих технологий в школе.

Кроме того, определять и фиксировать психологический климат на уроке, проводить эмоциональную разрядку, строго следить за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки проводить, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток включать:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- упражнения на ковре,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- психогимнастика,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

Начало школьного обучения связано не только с изменениями уклада жизни детей, но и резким увеличением нагрузок на отдельные органы ребенка. Физиологическим возможностям организма для учеников первых классов более всего соответствует 35-ти минутная продолжительность урока. Для учащихся 2 – 4 классов рекомендуется комбинированный урок с использованием 5 – 10 минут для снятия утомления с включением таких видов деятельности, как динамической паузы, разучивание физических упражнений и другое. Несомненно лучшими методами сохранения работоспособности на уроках является смена форм работы ученика.

Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой должно неизбежно сопровождаться с изменением позы ребенка.

На своих уроках я широко использую :

- 1) веселые физкультминутки в стихотворной форме, когда двигательные упражнения сопровождаются выразительным хоровым произношением четверостиший или музыкальным сопровождением
- 2) Физминутки применяются на разных этапах урока для тренировки и разминки определенных частей тела и органов.
- 3) Разработаны специальные упражнения для формирования правильного дыхания, для коррекции зрения, для осанки.

Данный тренаж чаще выполняем после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. она прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость.

Также на уроках использую элементы релаксации (включение аудиозаписей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй», прослушивание музыкальных фрагментов классической музыки, сопровождающих чтение стихотворений).

Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст.
Его берегите, как сердце, как глаз!!!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ

*Автор:
Марактаева Елена Олеговна
учитель истории
МБОУ Боханской СОШ №2
п. Бохан, Боханский район*

В России исторически сложилась уникальная экологическая традиция диалога природы и человека, особенностью которого служит уважительное отношение к родной земле, воде, растительному и животному миру.

В постоянно меняющемся мире современный человек, чтобы не только выжить, но и полноценно жить в социальном и духовном отношении, должен чувствовать и понимать великое наследие прошедших веков, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, к природе.

Работая в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Боханской СОШ №2», учителем истории, преподавая предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России», изучаем разные народы, которые проживают на территории нашей страны, пишем сочинения, доклады, сообщения. Рассматривая тему «Традиции народов России» мы изучили особенности разных народов и пришли к выводу, что практически у всех есть одна особенность – это сохранение природы.

В своей статье хочу показать примеры этнокультуры некоторых народов России, направленных на сохранение окружающей среды.

Буряты

К одним из главных традиций бурят относится священное почитание природы. Нельзя наносить вред природе. Ловить или убивать молодых птиц. Рубить молодые деревья. Нельзя бросать мусор и плевать в священные воды Байкала. У источника воды «Аршана» нельзя стирать грязные вещи. Нельзя ломать, выкапывать, задевать сэргэ – коновязь, разжигать рядом костер. Не следует осквернять священное место плохими действиями, мыслями или словами.

С детства у бурят воспитывалось почтительное отношение к земле.

Взрослые говорили ребёнку, что нельзя царапать землю острым, рвать траву, причинять «боль» Матери - Земле. Даже носки бурятской обуви были загнуты вверх, чтобы не споткнуться на ровном месте и не обидеть землю. Существовал специальный обряд почитания земли, который проходил летом.

Русские

Русский народ о земле говорил с уважением.

“Земля – матушка”, “земля – кормилица”.

Грешно было бить палкой по земле, это все равно, что бить свою мать или отца.

Раньше люди тщательно сгребали скошенную на сено траву. Даже охраняли свои луга. Ходить через луг разрешалось только определенными тропами и только босиком. Горожане разувались, ступая на луг.

Все, что не съедалось людьми, – отдавалось скоту. Все, что непригодно скоту, – шло в печь, давало тепло и золу для удобрения и борьбы с вредителями. Так в земле завершался круговорот веществ в крестьянском хозяйстве. Таким образом, человек кормил скот и облагораживал почву, ухаживал за ней. Принцип безотходного производства был реализован в крестьянском хозяйстве. Одновременно осуществлялась экономия ресурсов и очистка природной среды от отходов, говоря современным языком.

Народы Северного Кавказа

Космосом выступают Горы у народов Северного Кавказа.

Горы у них – связующее звено между Землей, ими и Небом.

Горы – это вечность их обитателей.

Горы – это вечный их очаг.

Горы никогда никому не прощают измены. Они всегда требуют к себе самого бережного, чуткого отношения.

Карелы

Карелы говорят: «лес поёт» или «лес отвечает». Каждое дерево имеет свою душу. Наиболее почитаемыми были для карелов ольха и берёза, можжевельник и сосна. У деревьев этих пород, росших возле дома, просили помощи и заступничества. Сосны, росшие на погостах, и вовсе считались каналами связи с ушедшими предками. Поэтому карелы очень бережно относились к сохранности деревьев.

Северные народы России

Для северных народов России олень-это удивительное животное является посредником между небом и землей, посланником богов.

Из-за сходства оленьих рогов с ветвями образ оленя связан с Древом Жизни. Кроме того, рога оленя символизируют солнечные лучи, плодородие. По поверьям, он умел творить разные чудеса, говорить человеческим голосом.

Тувинцы

У тувинцев существуют определенные правила охоты - это запреты, являющиеся, по сути, искусными приемами защиты природы.

- Не убивать дикого животного, прибежавшего к стойбищу;
- Запрет охотиться на самок с детенышами;
- Не добывать редких зверей;
- Прежде чем убить зверя, его «выпрашивают» у духа тайги;
- Каждый год освящают богатую зверями тайгу.

Ханты говорят:

• «Пастбища, уголья дикоросов, охоты, рыбные пески – есть не элементы хозяйства, а элементы Природы-Родины.

- Бережное, «экономное» отношение к природе;
- взять столько, сколько нужно для жизни, не больше;
- использовать взятое максимально.

Экологическая культура народов России имеет общие черты — гармоничность сосуществования народов и окружающей природной среды в местах проживания, наличие у всех народов богатого набора морально-этических норм, касающихся взаимоотношения

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

*Автор:
Тереникова Юлия Олеговна
учитель физики
МБОУ Боханской СОШ № 2
п. Бохан, Боханский район*

Современная естественнонаучная картина мира немыслима без отражения экологических проблем. В наши дни взаимодействие общества и природы благодаря появлению новых отраслей науки, техники, производства и расширению сферы влияния трудовой деятельности людей на окружающий мир стало настолько тесным, что вторжение человека в природу уже не может быть хаотическим и безграничным. Оно должно определенным образом регулироваться; иначе человечество окажется перед, лицом экологической катастрофы, не менее угрожающей его существованию, чем ядерная война.

Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, социально-политических, экономических и других проблем, среди которых одно из первых мест занимают педагогические, воспитательные, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде. Наряду с биологическими дисциплинами велика роль в приобщении молодежи к вопросам охраны природы и рационального использования ее ресурсов в условиях стремительного развития научно-технического прогресса курса физики, поскольку достижения именно этой науки и смежных с ней дисциплин лежат сегодня в основе создания новой техники и новейших технологий, а также разнообразных природоохранительных методов и средств.

Экологическое образование и воспитание школьников в процессе обучения физике связано, прежде всего, с формированием у них представлений о целостности природы, взаимосвязи протекающих в ней явлений и их причинной обусловленности, о взаимодействии человека и природы и нарушении вследствие этого некоторых природных процессов; с выработкой убеждения в необходимости рационального использования окружающей среды и защиты ее от всякого рода загрязнений.

Таким образом, «экологизация» предмета физика предполагает не только ознакомление школьников с вопросами экологии, но и воспитание у них бережного, ответственного отношения к природе.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

*Автор:
Ростовцева Лариса Геннадьевна
учитель химии
МБОУ Боханской СОШ № 2
п. Бохан, Боханский район*

Устойчивое развитие образования – один из актуальных вопросов современной образовательной стратегии общества. Экологическое образование составляет наиболее реальный и существенный компонент образования для устойчивого развития. Основная цель экологического образования – формирование экологического мышления, на основе активной жизненной позиции.

Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах

биосферы. Техногенное господство человека на планете не дает ему права противопоставлять себя природной среде, рассматривать развитие общества вне функционирования окружающей его среды. Он должен осознать, что его собственное выживание, существование как биологического вида является лишь элементом сохранения жизненных форм на Земле и не может не подчиняться объективным законам, управляющим биосферой.

Создав и используя мощную техническую базу в своих интересах, человек заимел гигантскую власть над природной средой, но к сожалению, не оценив своего места в биосфере он не приобрел чувства ответственности, которое бы соответствовало этой его новой роли.

Таким образом, возник новый фактор среды – антропогенный, способный не только разрушать, но и восстанавливать целостность биосферы. До сих пор он был полновластным хозяином в покорении природы. Теперь же ему следует вернуть ей свой долг, используя все достижения человеческой цивилизации, спасти от уничтожения богатейший мир флоры и фауны нашей планеты.

На пороге третьего тысячелетия человеку, независимо от его желания, уготовлена роль ответчика – творца – разрушителя, от которого зависит жизнь на планете, включая и его собственную жизнь.

Диалектическое единство и борьба природы и общества является методологической основой формирования экологического сознания.

Во всем мире экологическое образование в настоящее время рассматривается как важнейшая мера предупреждения экологической катастрофы и является общепризнанным приоритетным направлением педагогических исследований.

Рассматривая цели экологического образования учащихся можно определить различные его уровни:

1. экологическое просвещение;
2. формирование экологического сознания;
3. развитие экологической культуры.

Первый уровень обеспечивает ориентацию учащихся в проблеме и соответствующие правила поведения, второй – предусматривает категориальный аппарат мышления учащихся, третий – развитие экологической культуры.

Переход экологических проблем в разряд глобальных проблем современности обуславливает необходимость ориентации на достижение третьего уровня – экологической культуры.

Экологическое образование имеет межпредметный характер и является непрерывным процессом, осуществляющимся на протяжении всей жизни человека. В основу экологического образования должны быть положены методические подходы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Ведущая роль здесь должна быть отведена активным методам обучения: дискуссиям, ролевым и имитационным играм, исследовательской работе, связанной с решением задач, экскурсиям. Все эти методы, пробуждая мыслительную активность, дают учащимся багаж прочных знаний, приобретенных в результате личного опыта.

Дискуссии, деловые игры и другие методы коллективного активного обучения обогащают также опытом социального общения. Многообразие точек зрения на одну и ту же проблему учит спорить, отстаивать свою точку зрения.

Экологическая культура в условиях школьного образования может формироваться только на основе интегрированного подхода. Механизм интеграции предусматривает изучение экологических проблем в системе «природа – наука – производство – общество – человек», охватывающей все уровни взаимодействия «природа – человек». Такой подход обеспечивает формирование у учащихся целостного восприятия мира.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система направлена на реализацию требований современных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и способствует формированию предметных и метапредметных знаний, универсальных учебных действий, на основе понимания законов

экологии и концепции устойчивого развития; повышению психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.

Химия – это предмет, при изучении которого экологические аспекты можно отражать практически на каждом уроке. В основе экологического воспитания лежат представления о взаимосвязи состава, строения. Свойств веществ и их биологических функций. Двойственной роли в живой и неживой природе. Биологической взаимозаменяемости химических элементов и последствиях этого процесса для организмов. Химия имеет важное значение в решении экологических проблем на современном этапе. При изучении состава, строения и свойств веществ, химия отвечает на вопрос, что происходит с ними в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказывает вещество и его продукты превращений на биологические организмы

Основной задачей учителя химии является формирование таких понятий, как химический элемент, химическое вещество, химическая реакция и химическое производство. Каждое из названных понятий тесно связано с системой экологических понятий, а именно, с понятиями окружающая среда, живой организм (человек, животное, растение), экологические факторы, экологическая система и биосфера. Параллельно с ними следует разбирать природоохранные понятия.

При изучении темы: «Природные источники углеводов» необходимо обращать внимание на роль нефти и нефтепродуктов, как загрязнителей природной среды. В процессе изучения темы «Целлюлоза» обратить внимание учащихся на то, что важно сохранять лесные богатства еще и потому, что леса способны активно преобразовывать химические атмосферные, особенно газообразные загрязнения, поглощать и отдельные компоненты промышленных загрязнений (углеводороды).

При изучении элементов VI группы рассматриваются химические аспекты экологии, например, основным жизненно важным компонентом воздуха является кислород, снижение его вызывает у человека и животных явления кислородного голода – учащение и увеличение глубины дыхания, ускорение тока крови, усиление работы сердца.

Инертным разбавителем O_2 в воздухе является азот. Уменьшение содержания кислорода в воздухе, сопровождающееся увеличением содержания азота, вызывает гипоксию и наркотическое действие.

Наряду с естественными составляющими воздуха, в результате производственной деятельности человека в нем в большей или меньшей степени содержатся соединения серы, азота, углерода, органических веществ. Особенно пагубное влияние на атмосферу оказывают сера и ее соединения: сернистый газ, сероводород, перекись серы и т.д. Сернистый ангидрид является одним из наиболее распространенных компонентов вредных выбросов химической промышленности. Большое количество его выбрасывается в атмосферу при производстве серной кислоты. Во влажном воздухе сернистый ангидрид образует сернистую кислоту, которая затем окисляется в серную и выпадает на землю с дождями (кислотными).

Экологический аспект темы «Спирты и фенолы» необходимо рассматривать через социальную проблему – здоровье населения, пропаганду здорового образа жизни. Кроме того, учащиеся знакомятся с еще одним загрязнителем природной среды – фенолом (его источниками, токсичным действием, возможным противоядием).

Ароматические амины, обладая циклической структурой, проявляют не только токсические свойства, но и канцерогенные. На примере анилина можно рассмотреть практически весь путь ароматического амина от источника загрязнения им природной среды до организма человека.

В процессе экологического воспитания следует постоянно подчеркивать роль и возможности человека, его влияние на окружающую среду, а также на воспитание личности. Учитель наряду с образовательной задачей на каждом уроке, прямо или косвенно призван решать вопросы воспитательного характера. Он должен систематически формировать экологическое мировоззрение, представляя человека как продукт природы, как систему,

находящуюся во взаимодействии с природой, воздействующую на природу и зависящую от природы.

Кроме теоретических знаний учитель химии должен формировать практические навыки, используя задачи с природоохранным содержанием, используя химический эксперимент.

Если в процессе обучения учащийся научится понимать то, что от человека зависит его настоящее и будущее, сохранность природной среды, здоровье всего общества можно считать, что цель экологического воспитания достигнута.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор:

*Шаповалова Ольга Степановна
учитель обществознания
МБОУ Боханской СОШ № 2
п. Бохан, Боханский район*

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой работе

А.Н.Колмогоров.

В настоящее время перед образованием стоит множество задач и важнейшая из них – подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Одним из главных качеств личности современного ученика становится его готовность защищать и охранять природу, относиться к ней с любовью.

Новый ФГОС требует использование системно-деятельностного подхода и увеличение доли самостоятельной работы учащихся даже на уроке. Соответственно одной из главных задач школы становится не только давать готовые знания учащимся, но и привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию, «научить учащихся учиться».

В основе воспитательной работы МБОУ Боханской СОШ № 2 заложен реализация метода проектов, мини-проектов, мульти-проектов, классных проектов. Школа является инновационной региональной площадкой по реализации экологического проекта «Сохраним мир вокруг нас» и педагогам (классным руководителям) ежедневно приходится сталкиваться с необходимостью применения метода проект в образовательной деятельности

Все, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять на практике для решения проблем касающихся жизни. *Проект* – это прототип, прообраз какого либо вида деятельности, объекта, в буквальном смысле этого латинского слова *projectus* – «выдвинутый, брошенный вперед». Именно метод проектов позволяет совместить процесс пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать интеграционные задачи в нестандартных условиях. К педагогическим задачам проекта относятся установление связей между всеобщей, отечественной и местной историей, совершенствование общеучебных умений, навыков исследовательской работы в группе, углубление знаний по тематике проектов.

Метод проектов, как метод практический, способствует активному формированию универсальных учебных действий согласно ФГОС, который предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный; регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); *познавательный; коммуникативный*.

Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка. Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. Таким образом, согласно определению известного педагога А. В. Горячева, проектная деятельность в начальной школе — это «специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, научная пылкость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Работа над проектами включает ряд этапов, обязательными из которых являются организационный, основной и заключительный. Каждый учитель дополняет процесс работы над проектом чем-то своим. Мы с ребятами процесс работы над проектами строим в десять «шагов». Каждый шаг – это определенный этап в деятельности. Это необходимо для избежания хаотичности в процессе работы над проектами, систематизации и обоснованности деятельности школьников. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЙ ФАКТОР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор:

*Чередникова Татьяна Олеговна
учитель начальных классов и английского языка
МБОУ Боханской СОШ № 2
п. Бохан, Боханский район*

“Игра – это жизненная лаборатория”

Т.С. Шацкий

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от обучающихся большого умственного и нервно-психического напряжения. Проблема здоровья обучающихся сегодня как никогда актуальна. Одна из первостепенных проблем — проблема здоровья и здорового образа жизни детей, требующая

кардинальных изменений в характере их обучения, состояния ближайшего социоприродного окружения. Перед образованием стоит задача развивать умственную деятельность детей, не нанося вреда их здоровью.

При выборе форм и методов экологического образования старайтесь помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, обучающегося. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие. В экологическом образовании младших школьников используйте разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Необходимо помнить о том, что игра является хорошей эмоциональной разрядкой для ребенка. В процессе игры дети овладевают многими умениями и навыками, здесь иногда получается то, что не получалось в учебной деятельности. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Оказывается, один из главных секретов хорошего самочувствия обучающихся и высокой активности в обучении заключается в применении игровой технологии.

Игровая деятельность детей включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно и то, что обучающиеся участвуют в играх без принуждения, добровольно, с удовольствием. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор детей, вовлечь в природоохранную работу большое число обучающихся, помогает воспитывать в детях чувство ответственности за состояние родной природы.

Игра - наиболее освоенная младшими школьниками деятельность. В ней они черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, в труде, в художественном творчестве. Поэтому опора на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) - это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика (без перегрузок) условий жизнедеятельности. И это единство возникает благодаря воображаемой, условной ситуации, в которой происходит процесс детского творчества. Игра как бы синтезирует познавательную, трудовую и творческую активность. Любое новое знание или умение, приобретенное большинством младших школьников, побуждает его к действию с ним. Характер же этого действия игровой, как наиболее близкий и понятный для детей из их прежнего опыта.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов. Раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, создание условий, при которых обучение становится благом, основной формой самовыражения, требуют такой технологии, которая будет развивать в детях добрые чувства, глубокий ум и здоровье. Здоровье – одно из главных условий, определяющих возможность физического и психического развития ребенка.

Интересной и продуктивной формой экологического образования младших школьников являются экскурсии. Экскурсия — это особая форма занятия, которая проводится на свежем воздухе. Экскурсия выполняет не только познавательную, исследовательскую функцию, но и имеет эффект оздоровления. На занятиях в «зеленом классе» обучающиеся смогут приобрести углубленные знания об окружающем мире, почувствовать природу, активно наслаждаясь ею. Обучение на природе становится естественным и необходимым. Общая работа, игра, наблюдение дают мощный стимул к защите интересов природы, к принятию своей собственной

ответственности за окружающий мир. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности обучающихся являются игры-экскурсии.

Игра — труд. Детский труд и игра на определенном этапе представляют нерасторжимое единство. Непосредственный контакт с природой облагораживает человека, формирует его позитивное отношение к природной среде. Множество интересных дел, способствующих гармоничному формированию души и тела ждет обучающихся вне школы, на пришкольном участке и т.д. Поле деятельности здесь необозримо: посадка кустарников и деревьев и уход за ними; изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц; трудовые десанты по уборке территории. Все это формирует в душе ребенка чувство ответственности, сопереживания, стремления прийти на помощь, гордость за добрый поступок.

Период обучения детей младшего школьного возраста является особенно интенсивным и имеет большое значение для дальнейшего развития личности, поскольку все последующие фазы развития основаны на этой стадии, и применение игровой технологии в этом возрасте должно занимать ведущее место в обучении и развитии младших школьников. Но в тоже время не следует увлекаться массовыми играми в ущерб другим формам работы по экологическому образованию. Важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор:

*Худоногова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ Боханской СОШ № 2,
п. Бохан, Боханский район*

В настоящее время особую значимость приобретает деятельность общеобразовательных учреждений по формированию экологически компетентной личности, которая имеет экологические знания об окружающем мире, осознает универсальную ценность природы, соблюдает правила поведения и деятельности в природе, оценивает и предупреждает потенциальные последствия своих поступков.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности, а также подчеркивается важность развития базовых компетенций.

Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является смысловое чтение, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

На сегодняшний день в образовательном процессе широко применяются информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, экологические экскурсии, викторины и конкурсы, выставки и акции, но самым актуальным средством, способным вызвать духовный отклик, пробудить эмоциональную отзывчивость ребенка по праву считается литература.

Произведения экологического, природоведческого содержания воздействуют на сознание ребенка, активизируют его чувства. Яркий, образный язык произведений создает у детей определенное настроение, повышает познавательный интерес к природе. Отбирая произведения для детей, мы опираемся на народное творчество, классику и современное искусство.

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора: сказки, пословицы, поговорки, загадки, в которых заложена вековая мудрость взаимодействия человека с природой. Все это впитывается ребенком с самого раннего детства и становится его достоянием.

Классическая литература выступает как своеобразный эталон, на который равняется современное поколение мастеров искусств. Это является великим чудом феноменом педагогики, что произведения искусства, созданные много десятков лет тому назад в современных социальных условиях, продолжают так волновать и радовать маленьких слушателей и зрителей.

В образовательной работе по данному направлению использую произведения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.Н. Фета, Н.А. Некрасова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина, В.В. Бианки и другие.

После прочтения произведений с детьми организуются работа по смысловому чтению, беседы о содержании текста, задаются вопросы проблемного характера, разыгрываются сценки, организуется продуктивная деятельность (лепка, рисование, коллажи), литературное творчество (сочинение продолжения истории, собственной сказки, стихов, рассказов, на основе чего в дальнейшем создаются свои книжки-малышки). Такая глубокая проработка текстов позволяет полностью донести до детей смысл произведения и вызывает в них сочувствие, сопереживание, радость, восторг.

Такие произведения, воспевая красоту природы, обозначая ее ценность для всего живого на земле, помогают детям увидеть значимость даже самых незначительных объектов, проникнуться чувством любви и уважения к природе

Книги В.Бианки учат детей научному видению природы. В основе каждого рассказа или сказки этого автора лежат точные факты, научные сведения об окружающей природе. Его произведения помогают раскрыть перед детьми сложные явления природы, показать закономерности, существующие в мире природы и др. Так, сказка «Первая охота» знакомит детей с такими явлениями, как мимикрия, показывает различные формы защиты животных: одни ловко обманывают, другие прячутся, третьи пугают и т.д. Интересны сказки Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты». Они позволяют раскрыть обусловленность строения того или иного органа животного средой его обитания, жизненными условиями. Из произведений В.Бианки «Лесная газета», «Наши птицы», «Синичкин календарь» дети узнают о сезонных изменениях в неживой природе, в жизни растений и представителей животного мира.

Дети любят сказки, интересны им сказки о животных, ребенка привлекают легкие шуточные стихи, стихи о временах года, рассказы, загадки, пословицы, поговорки. Стихи – это неиссякаемый источник описания различных природных явлений.

Так, прежде, чем учить с детьми стихотворение Сергея Есенина «Белая береза», необходимо несколько раз на прогулке подходить к березке, рассматривать ее, сравнивать несколько берез и видеть, что нет ни одной одинаковой белоствольной красавицы – все они разные. Каждая березка по – своему прекрасна. Оказывается, она «принакрылась снегом, точно серебром», как будто красивая девушка укуталась от холода в пуховую шаль.

Стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро» в первый раз читалось детям, когда они стояли у окна. Ребята сравнивали слова в стихотворении с реальной жизнью. Можно подобрать несколько иллюстраций с зимним утром, рассматривать их с детьми. Вспомнить, что после метели мы наблюдали на участке высокие белоснежные сугробы.

Образность и точность поэтического выражения сильно воздействуют на детей. Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а вызванные ими чувства способствуют воспитанию бережного отношения к родной природе, к родному краю, к Родине.

Знакомя детей с любым произведением, необходимо показать не только красочность, но предложить подумать, как же сохранить такую красоту, чем мы можем помочь взрослым, и дети наперебой говорят о том, как они подвязали к деревцу ветку, как помогали жучку выбраться с дороги на травку, как спасали воробья от кошки, прогнав ее, как убирали мусор в лесу и на своих улицах.

Таким образом, использую на уроках природоведческие и экологические тексты для формирования экологической компетенции и смыслового чтения способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Автор:

*Серова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Буретская СОШ»
п. Буреть, Боханский район*

В современном мире существует множество различных проблем, затрагивающих ту или иную социальную нишу, ту или иную сферу жизни. Но всех их можно объединить в одно емкое и всеобъемлющее слово, в одну проблему, перерастающую в катастрофу. Сегодня одной из глобальных актуальных проблем является проблема экологии. Одной из задач уроков русского языка и литературы является формирование познавательного интереса и бережного отношения к окружающей среде через художественные произведения, а также в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации по предмету, обучая писать сочинение, рассматриваются тексты для сочинений-рассуждений.

Выявление и формулирование проблемы - важнейший этап работы над сочинением. На уроках подготовки написания сочинения обучение строится поэтапно, шаг за шагом, следуя четкой структуре сочинения-рассуждения. Уроки, на которых рассматривается проблема взаимодействия человека и окружающей среды, особенно важны для детального анализа. Важно сформировать у детей умение, не только выявлять проблему, заявленную в тексте, видеть позицию автора, комментировать, но и выражать своё отношение к экологической проблеме, знать её последствия. Выпускник, хорошо ориентирующийся в проблеме окружающей среды, сможет не только выразить свою точку зрения, обосновать её, но и подобрать необходимые аргументы в поддержку своего мнения.

Сложность подготовки к такому сочинению в том, что проблеме экологии могут быть посвящены десятки и сотни текстов. Например, в одном тексте читаем о том, как была истреблена птица дронг, а в другой – о катастрофическом сокращении площади лесов, в третьей – об истончении озонового слоя... Все эти тексты разные, однако связаны с одной и той же проблемой неразумного отношения вмешательства человека в жизнь природы. Поэтому необходима поэтапная и кропотливая работа с текстами, посвященными проблеме взаимодействия человека и окружающей среды.

Хочется, чтобы сочинения, написанные выпускниками, не были механически структурированными, шаблонными, а были сочинения-рассуждения, в которых прослеживается самостоятельная мысль, собственная точка зрения, позволяющая судить о гражданской морально-нравственной зрелости ученика.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ОО

*Автор:
Зюзина Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 4»
Шелеховского района*

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов. Проблему сохранения здоровья сегодня пытаются решать на разных ступенях образовательной политики. В Шелеховском районе с 2010 г. активно осуществляется программа «Школа – территория здоровья», которая направлена на создание условий для формирования культуры духовно-нравственного и физического здоровья детей и подростков.

МБОУ ШР «СОШ № 4» в свою очередь реализует образовательную программу начального общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

В 2012 - 2013 учебном году в школе проводилась диагностика «Индикативных показателей». Из 24 учащихся 1 группу здоровья имели лишь 12% детей, 2 группу - 62%, ослабленное здоровье было у 20% учащихся, имели инвалидность 4%.

Исходя из всего выше сказанного, было принято решение о создании программы внеурочной деятельности для младших школьников по сбережению и укреплению здоровья учащихся. «Школа здоровья». Целью программы является: создание условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В рамках реализации программы спланированы и проведены мероприятия, направленные на сбережение и укрепление здоровья младших школьников: организация дней здоровья, подвижных игр, весёлых стартов, эстафет, экскурсий, дней театра, посещение бассейна, познавательные беседы об охране здоровья и тематические викторины. Класс взаимодействовал со старшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, посещают их уроки здоровья, сценические выступления. Ребята были активно вовлечены в детские исследовательские проекты, акции, конкурсы. Эти мероприятия создали условия, которые способствуют улучшению результативности в работе с классом, создали естественную атмосферу общения, помогли раскрыть индивидуальные творческие способности детей. На занятиях данной внеурочной деятельностью ребята рисовали, лепили, сочиняли сказки, стихотворения, разыгрывали различные жизненные ситуации, пели песни, работали над содержанием пословиц и поговорок.

Для отслеживания положительного воздействия занятий внеурочной деятельностью «Школа здоровья» на развитие и воспитание школьников прошло анкетирование обучающихся «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» Проанализировав результаты, полученные в ходе итоговой диагностики можно сделать выводы о том, что дети стали более четко формулировать, что такое здоровый образ жизни и чем он важен, поняли, что такое здоровое питание, распорядок дня, понимают значимость личной ценности здоровья. По результатам диагностики уровня воспитанности, по Капустину в 1-4 классах, учащиеся класса демонстрируют следующие качества личности: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» рассмотрена и утверждена на школьном методическом объединении учителей начальных классов. Представлена на школьном семинаре «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО в 2016-2017 учебном году. В 2017 году данная методическая разработка и её результативность

представлена на районных педагогических чтениях и отмечена Дипломом Шстепени Управлением образования, молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района. С 2015 года педагоги школы активно используют данную программу по организации внеурочной деятельности с 1 по 4 классы. Отмечено увеличение классов-комплектов, охваченных данной внеурочной деятельностью.

Методическую разработку можно использовать в практике работы другим образовательным организациям с идентичными условиями работы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МИНУТКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Автор:
Никифорова Инна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Шунтинская НШ-Д/С
Боханского района*

В современном мире, в мире технологий, большое внимание уделяется вопросам экологии. Наша Школа ставит перед собой задачи, направленные на экологическое воспитание.

Первостепенной задачей учителей является – умение найти доступную для понимания детей информацию об экологии и использовать её в учебном процессе, умение доступно, опираясь на различные источники информации, помочь учащимся увидеть и прочувствовать возникшие перед человеческим обществом экологические проблемы, воспитывать в них чувство ответственности. Вопросы, связанные с экологическим воспитанием, можно решать и на всех уроках применяя **экологические минутки**.

На уроках математики.

Главной целью использования экологических минуток на уроках математики является внесение разнообразия в урок, активизация деятельности учащихся, расширение представления об окружающем мире и словарного запаса учащихся, оказание положительного влияния на формирование таких положительных человеческих качеств личности, как заботливое отношение человека к окружающей его среде.

Экологические минутки можно использовать на различных этапах урока:

- во время устного счёта;
- при изучении нового материала,
- при закреплении и обобщении изученного материала.

Свою работу по данной теме я разделила на два этапа.

Первым этапом работы является расширение кругозора при изучении экологических проблем, которые связаны с развитием промышленности, потребительского отношения человека к природе. Экологические задания помогают осознать важность сохранения объектов окружающей среды, т.к. человек есть один из объектов этого мира.

Вторым этапом работы – решение задач экологического содержания, которые носят поисковый характер. Учащиеся не только находят способ решения задачи, но и знакомятся с фактами из жизни растительного и животного мира, человека. Все это способствует развитию интереса к урокам математики в целом, развивает математическую и литературную речь, мышление, память, помогает осознанно получать экологические знания.

Данная работа (создание экологических минуток) носит:

- **поисковый характер** – (учащиеся решают задачу, потом видят правильный ответ и изображение "найденного животного (растения)");
- **познавательный характер** – (при решении задания учащиеся получают новые сведения о том или ином растении, животном, человеке);
- **творческий характер** – (учащиеся сами составляют задания с опорой на те или иные данные, которые может дать учитель или предлагают сами учащиеся).

Составление и выполнение заданий с использованием данных помогает не только развитию математической и разговорной речи, но помогает также понять, что же влияет на продолжительность жизни растения, животного, также понять, как человек относится к природе.

Решая задачи экологического содержания, мы тем самым объединяем эмоциональное восприятие с рациональным. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств.

Формирование экологической культуры на всех этапах познавательной деятельности должно идти постепенно, в процессе изучения отдельных разделов математики. Экологизация курса математики будет «работать» как на реализацию целей и задач экологического образования, так и улучшение качества математического образования за счет повышения интереса к изучению математики.

Конечно, нужно много подготовки, но эти затраты оправдывают результат. А математические задачи с экологическим содержанием получаются и познавательные, и интересные и обеспечивают овладение учащимися программным материалом.

Учитель должен не только давать готовые текстовые задачи, но и учить ребят самим составлять условия, используя при этом полезные и интересные материалы, что способствует развитию познавательного интереса и разностороннему ознакомлению с природой.

Решение задач с экологическим содержанием могут быть использованы в проведении внеклассных мероприятий по заранее составленным кроссвордам, ребусам, загадкам, это все усиливает познавательный интерес у учащихся.

На уроках русского языка.

На разных этапах урока русского языка, как в первом, втором, так и в третьем классе можно и нужно использовать задания экологического содержания: «Объясни значение пословиц: «Лес и вода – брат и сестра», «Много леса – береги, мало леса – посади». В связи с этим можно вспомнить и рассказать о зиме и особенностях этого времени года, как живет животным, растениям. Работая по развитию речи учащихся, можно предложить написать сочинение или изложение на различные темы: «Лес – наше богатство», «Природа – наш дом», «Маленький хозяин», «Друзья леса». Такие задания помогают повторить знания о природе, о мерах ее охраны, развивают у детей способность воспринимать красоту природы и передавать свои впечатления с помощью слова. Также на уроках русского языка очень полезно составлять описание деревьев, кустарников, трав.

Детям можно предложить экологические минутки в виде следующих заданий:

- Допиши предложение, рассказ;
- Составь тексты, рассказывающие, как надо вести себя в природе;
- Напиши, что произошло бы с лесом, если бы вдруг исчезли;
- Напиши ответ на телеграмму;
- Правила поведения в природе;
- Грамматические и орфографические задания;
- Задания творческого характера.

Использование заданий экологического характера очень оживляет работу педагога и обучающихся. Способствует формированию активной жизненной позиции, учит сопереживать и размышлять. В заданиях содержится информация, которая помогает учащимся увидеть ценность природы для общества и человека: красоту, богатство ее кладовых, незащищенность перед человеком, совершенно важно, чтобы у ребёнка закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, даже если и не изучал специально экологию. Следовательно, основная задача учителя – вводить экологические минутки на разных уроках и занятиях.

