

ПОРТФОЛИО

*учителя физической культуры
МБОУ Боханской СОШ №2*

П р о т а с о в а
С е р г е я
Н и к о л а е в и ч а



Информационный лист

ФИО учителя: Протасов Сергей Николаевич

Дата рождения: 3 декабря 1982 г.

Сведения об образовании: высшее. В 2013 году окончил отделение физической культуры и спорта в Бурятском государственном университете.

Трудовой стаж: 5 лет

Педагогический стаж: 5 лет

Стаж работы в данной школе: 1 год

Квалификационная категория: 2 квалификационная категория (дата аттестации: 08.11.2010 г.)

Адрес места жительства: 669311 Иркутская область, Боханский район, С. Хохорск, ул. Ленина, 2



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Название структуры, где прослушаны курсы	Год (кол-во часов)	Проблематика курсов
ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области	2013 г. (36 ч.)	Подготовка педагогических работников к процедуре аттестации
ФГБОУ ВПО «ВСГАО»	2013 г. (72 ч.)	Современные теоретические аспекты спортивных соревнований
ОГАОУ ДПО ИИПКРО	2014 г. (72 ч.)	Инновации в образовании в рамках ФГОС



СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Вид	Год	Место (ф.и обучающегося)
1	Вольная борьба	2010	1 место (команда Харатиргенской СОШ)



НАГРАДЫ УЧИТЕЛЯ



№	Название награды	Год	Учреждение
1	Грамота за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	2009	МОУ Харатиргенская школа-сад
2	Грамота за добросовестный труд, активное участие в спортивной жизни лагеря «Чайка»	2009	Загородный оздоровительный лагерь «Чайка»
3	Благодарственное письмо за развитие вольной борьбы в районе, высокие результаты и добросовестное отношение к работе.	2010	Боханская ДЮСШ
4	Благодарность за подготовку призеров районных и областных соревнований по вольной борьбе	2010	Администрация МОУ Хохорской СОШ
5	Благодарственное письмо за достигнутые высокие вершины мастерства в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, за вклад в развитие спорта в селе.	2011	МОУ Харатиргенская школа-сад
6	Грамота за многолетний и добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	2012	РК Профсоюзов Боханского района
7	Благодарность за многолетний труд, высокий профессионализм, безупречную работу	2012	Губернатора Иркутской области
8	Благодарность за спортивное мастерство, вклад в подготовку резерва Боханского района	2013	АМО «Боханский район»

УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

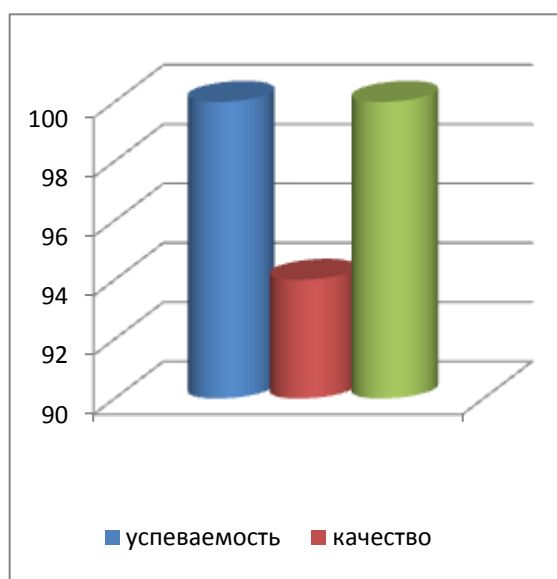
№	Название (год)	Тема
1	Семинар ТФК г. Иркутск (2009г.)	Проблемы и перспективы развития вольной борьбы в Иркутской области.
2	Областной семинар в рамках образовательного форума «Образование Прибайкалья-2014»	Доклад: Организация физического мониторинга.
3	Семинар ИИПКРО (2014 г.)	Перспективы разработки новых нормативов по физической культуре.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Год	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2013-2014	100	94%	100%



ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

Применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры

Юный гражданин России впервые пришел к нам в школу: Маленький, живой крепыш. Любознательный, подвижный. Каким он станет через 11 лет? Насколько разовьется физически? В какой мере приобретет способность трудиться на благо общества? Всегда ли хватит у него сил, выносливости, чтобы выдержать тяготы армейской службы?

Все эти вопросы сразу же встают перед школой. Думать о них, решать их должен весь педагогический коллектив, но в первую очередь, пожалуй, учитель физической культуры.

Я считаю, что моя профессия – одна из самых трудных и сложных. И вместе с тем, она нужная и благородная.

В чем же сложность моей профессии? С какими проблемами приходится сталкиваться современному учителю физкультуры? Ни для кого не секрет, что за последнее десятилетие неуклонно снижается уровень физического развития детей. Учителю физкультуры противостоят плохая экологическая обстановка, хронические отклонения в здоровье детей с раннего возраста, и всеобщая гиподинамия.

Успех обучения, воспитания и развития юного гражданина во многом зависит от того, насколько я и другие учителя заинтересуем его, насколько увлечем идеалом физического совершенства, как построим систему своей работы, какой путь изберем к заветной цели, какие средства и методы используем при этом.

И в этой сложной обстановке у меня особая роль - ведь для большинства детей я являюсь единственным человеком, способным со знанием дела содействовать их физическому развитию, помочь им обрести уровень физической культуры, соответствующий современным требованиям.

Основными задачами физического воспитания считаю:

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физкультурой и спортом;
- расширение функциональных возможностей организма и укрепление здоровья;
- развитие двигательных качеств;
- содействие воспитанию нравственных и морально-волевых качеств учащихся, расширение кругозора.

Формы физического воспитания детей многообразны. Считаю, учитель обязан каждую из них использовать с возможно большей эффективностью. Поэтому мне приходится быть и методистом, и организатором, и тренером, и руководителем, и хозяйственником, а самое главное, старшим товарищем и другом.

Современный уровень образования, эффективная деятельность в определенной предметной области требуют от учителя овладения целым комплексом ключевых профессиональных компетенций. Среди них важнейшие – учебно-познавательная, информационная и коммуникативная.

:

- **Учебно-познавательная** компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.
- **Информационная** компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
- **Коммуникативная** компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Комплексность обучения

Обучая двигательным умениям, развивая физические способности детей, стараюсь действовать всегда комплексно, потому, что одновременно формирую мир представлений, дум и чувств школьника, воспитываю его ум и волю, целеустремленность, прививаю ему нравственные и эстетические качества. Для этого я использую принципы воспитывающего обучения, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, прочности и прогрессирования, принцип наглядности.

На начальном этапе стараюсь дать представление учащемуся о том или ином упражнении, которое ему предстоит выполнить. Для этого использую метод показа, рассказа, наглядного пособия, подводящие упражнения от простого к сложному (поэтапное обучение). Дозирую нагрузку учащихся, опираясь на технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

При выполнении тех или иных упражнений использую наглядные образы, которые позволяют учащимся представить, в каких жизненных ситуациях могут быть необходимы полученные навыки. Например, прыжок в длину с разбега. В какой жизненной ситуации он может быть использован? Преодолеть лужу или канаву. А как не упасть при этом, как правильно приземлиться? Разбираю упражнение по элементам (разбег, толчок, полет и приземление). У детей появляется мотивация для изучения прыжка с разбега, и они быстрее осваивают поставленную задачу

Игровые технологии, спортивные и подвижные игры

Игровая технология строится на основе активизации и интенсификации деятельности ученика, позволяет включить в процесс обучения эмоциональную сферу. Игра уже одним своим содержанием переносит ребят в иное измерение, в новое психологическое состояние. В игре они обретают не только уверенность, но и реальную возможность стать лидерами. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А.Сухомлинский.

Игровая технология в физкультуре – это опыт, дошедший с глубокой древности. Многие в подвижных играх пришло к нам от традиционных народных игр и праздников. Культура спортивных состязаний Древней Греции – олимпийские игры до сих пор остаются мировым идеалом, объединяющим людей. Такие игры учат взаимодействию, взаимопониманию, ответственности, развивают волю и чувства, поэтому я считаю, что игровые технологии – самый прогрессивный и эффективный метод развития мышления.

Игровые технологии на своих уроках я применяю постоянно в форме подвижных игр, эстафет, веселых стартов, народных игр, и конечно, традиционные спортивные игры, такие как волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Наиболее удачным считаю свой опыт в развитии баскетбола, так как элементы этой игры включают в себя огромное разнообразие упражнений, доступных большинству учащихся (бег, прыжки, бросок на точность, бросок на дальность, координация движений). Кроме того, баскетбол – коллективная игра, требующая слаженности, взаимопонимания, взаимовыручки, быстроты реакции, выносливости, ловкости, смекалки, взаимоуважения участников игры.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся показывает, что растет результат в таких учебных нормативах, как прыжок в длину с места, бег на длинные дистанции, челночный бег, прыжки в высоту. Занятия баскетболом способствуют развитию всего организма, ускорению роста укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Все это позволяет решать образовательные и воспитательные задачи.

Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении

В своей работе применяю индивидуальный подход в обучении, считаю это одним из главных принципов современного урока физической культуры. Суть его – изучение особенностей каждого ученика и нахождение адекватных методов обучения и воспитания. С этой целью на каждого ученика заведен паспорт физического здоровья и карточки физического развития.

Суть индивидуального метода предполагает разумное сочетание всех способов организации деятельности учащихся – фронтального, группового и индивидуального. **Обязательным же является постоянное пристальное внимание к работе каждого ученика!!!** На своих уроках подбираю упражнения и дозирую нагрузки с учетом здоровья, направленности физического развития (типа телосложения) и особенностей физической подготовленности (развития двигательных качеств) школьника.

Наверное, в каждой школе есть нерадивые, трудные ученики, которым ни математика, ни физика, ни литература не интересны. Где такой ученик может проявить себя? В чем? Кто поможет ему встать на ноги, почувствовать себя полноправным членом общества? Как помочь ему адаптироваться в социуме, отвлечь от улицы? Видя таких учеников в своей школе, я стараюсь привлечь их в свою спортивную секцию, где работаю с ними индивидуально. Мои взаимоотношения с ними построены на доверии. Пытаюсь понять внутренний мир подростка, скорректировать поведение, помочь выстроить отношения с товарищами и учителями, дать ему возможность проявить себя с хорошей стороны на уроках физической культуры и в спортивной секции. Среди моих чемпионов есть и такие подростки.

Технология комплексной оценки физического развития и физической подготовленности учащихся

Технология комплексной оценки физического развития и физической подготовленности учащихся подразумевает соотношение физических показателей ребенка с его навыками и умениями, позволяет учителю увидеть проблемы каждого ученика в физическом развитии и вовремя спланировать пути их устранения. Для меня технология комплексной оценки – это путь к здоровью детей.

У каждого учащегося нашей школы есть Паспорт здоровья, в котором отражены его физические показатели по определенным критериям. Все наблюдения проводятся под наблюдением учителя физической культуры и школьного врача два раза в год. С паспортом здоровья может ознакомиться любой родитель и ученик.

Да, в моей должности много забот! Но главное нельзя быть равнодушным: надо любить детей и свое родное дело, хранить верность принципиальной педагогической позиции и некогда не отступать перед трудностями. Думаю, что у меня это получается!!!

Мой рабочий кабинет

