

ПОРТФОЛИО

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

*Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Боханской средней общеобразовательной
школы №2*

**Помогайбо
Асии Геннадьевны**

РАЗДЕЛ №1
ОБЩИЕ
СВЕДЕНИЯ
ОБ УЧИТЕЛЕ



Дата рождения: 16 декабря 1957 года

Сведения об образовании: высшее. В 1979 году окончила математический факультет ИГПИ.

Трудовой стаж: 34 года (с 16.08.1979 г.)

Педагогический стаж: 34 года (с 16.08.1979 г.)

Стаж работы в данной школе: 34 года

Квалификационная категория: первая (в 2011 году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию как учитель).

Адрес места жительства: 669311 Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Российская

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ

1. Математика в школе - не наука и даже не основа наук, а учебный предмет.

2. Математика в школе - гуманитарный предмет.

Изучая математику, мы фактически изучаем специальный язык, «на котором говорит природа». Основная функция математического языка — организующая: таблицы, схемы, графики, алгоритмы, правила вывода, скобки логически правильных рассуждений.

Формулы в математике не цель, а средство приобщения к математическому языку, средство выявления его особенностей и достоинств.

«Учить не мыслям, а мыслить» - так говорил И.Кант более 200 лет назад.

Цели обучения в математике в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Формирование культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов. Образовательные и вспомогательные задачи обучения математике решаются мною с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного образования и воспитания.

Процесс обучения строю по традиционной программе «Математика 5», «Математика 6», «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра и начало анализа 10», «Алгебра и начало анализа 11» под редакцией Мордковича, «Геометрия» автор Атанасян.

Существует очень много литературы в помощь учителям и учащимся. Я пользуюсь рабочей тетрадью под редакцией Зубарева И.И. в 5 и 6 классах, с тестовыми заданиями Корчагина М.Н., Корчагиной В.В. к основным учебникам, которые помогают эффективно организовать текущий контроль знаний, формировать у школьников навыки выполнения заданий разного уровня сложности.

В новой экзаменационной работе по алгебре представлен ряд заданий в тестовой форме, поэтому необходимо знакомить учащихся с такими заданиями задолго до самого экзамена, для того чтобы ученики привыкли не только к формулировкам заданий в новой форме, но и к их содержанию. Каждый тематический раздел рабочей тетради состоит из двух частей как и экзаменационная работа.

Первая часть содержит задания трех типов:

- 1) Задания, в которых требуется выбрать один верный ответ из четырех предложенных;
- 2) Задания с кратким ответом, в которых требуется записать только ответ;
- 3) Задания на сопоставление, в которых требуется соединить пары объектов.

Вторая часть содержит задания трех уровней сложности: задания на 2, 4, и 6 баллов. При выполнении этой части, нужно применять нестандартные приемы, уметь грамотно записывать решение, обосновывать свои рассуждения.

Учебный процесс, направленный на качественное обучение, строю на основе принципа использования коллективных форм учебной работы учащихся в органическом единстве с индивидуальной и дифференцированной формами занятий.

Основные методы и приемы: самостоятельная работа, взаимоконтроль, метод проблем и ошибок, составление опор, хоровое проговаривание, многократное повторение, объяснение.

Математика объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих школьников. В это время имеется большое число учащихся с явно выраженными способностями к этому предмету. Я стараюсь преодолеть этот разрыв с помощью дифференциации обучения, для этого использую на своих уроках методики А.Г. Ривина. Она строится на методике «взаимопередач тем». Формы организации процесса обучения делятся на общие и конкретные. Общие формы не зависят от конкретных дидактических задач и определяются только структурой общения между обучающим и обучаемым. Таких форм четыре: индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Личный опыт убедил меня в следующем: ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим: узнал что-нибудь — тут же расскажи, объясни другому, примени на практике. Да еще, если нужно, то не один раз, иногда много раз. Таким образом провожу тренаж. Мои учащиеся работают в парах сменного состава, в группах, а результаты отмечаю в сводной таблице.

Дети учатся рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, что способствует качественному обучению детей.

Использую элементы методики В.Ф. Шаталова, выстраивая материал блоками, тщательно продумываю структуру каждого отдельного урока, определяемого целью и местом этого урока в системе уроков по изучению учебной темы.

Применяя в течении ряда лет в своей практике нетрадиционные уроки, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. В своей работе я применяю уроки-путешествия, уроки-турниры и интегрированные уроки, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Урок-путешествие - это игра, но игра, решающая целый ряд познавательных и воспитательных задач. В любой игре содержатся психолого-педагогические возможности воспитания и обучения детей.

Применяю такие уроки 5-8 классах, в основном, для обобщения тем. На таких уроках учу детей мыслить широко, осуществлять связь с другими учебными предметами. Интересны уроки-путешествия по темам «Десятичные дроби и обыкновенные дроби», «Рациональные числа» и т.д.

Мало знать теорию, необходимо продумать технологию игры, четко определить ее цели. В своей работе я использую различные виды игр: тренировочные, познавательно-контрольные и творческие. На некоторых уроках провожу тренировочные игры: «Составление и решение кроссвордов, «Лото», «Кто быстрее», «Цепочка». Используя их при отработке вычислительных навыков, как в младших, так и в старших классах.

Игровые моменты на уроках необходимы для воспитания личности, для развития интереса к предмету.

Традиционные уроки провожу с введением разных форм в различные этапы урока: устный счет — отгадывание кроссвордов, цепочка, кто быстрее, математический диктант и др., в зависимости от темы.

Применяю различные формы самостоятельной работы: выступление с докладом, изготовление наглядных пособий, составление и решение задач по определенной теме, использую различные формы проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Основная моя задача - повышение в структуре мотивации учащихся удельного веса внутренней мотивации учения.

Мотивация — важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие» от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов).

Однажды мне ученик сказал на уроке: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) — это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки «Хочу — могу — выполняю с интересом - лично-значим каждому» (И.С. Якиманская), то мы опять увидим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока

КРЕДО УЧИТЕЛЯ

Меньше схоластики, формализма, «жестких моделей», меньше опоры на левое полушарие мозга.

Больше геометрических иллюстраций, наглядности, правоподобных рассуждений, «мягких моделей», больше опоры на правое полушарие мозга.

Приходится почти ежедневно проводить дополнительные занятия по группам. Стараюсь способствовать развитию школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике, даю индивидуальные задания, нестандартные задачи, привлекаю к участию в олимпиадах.

Развитие интереса к математике является важнейшей целью учителя.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

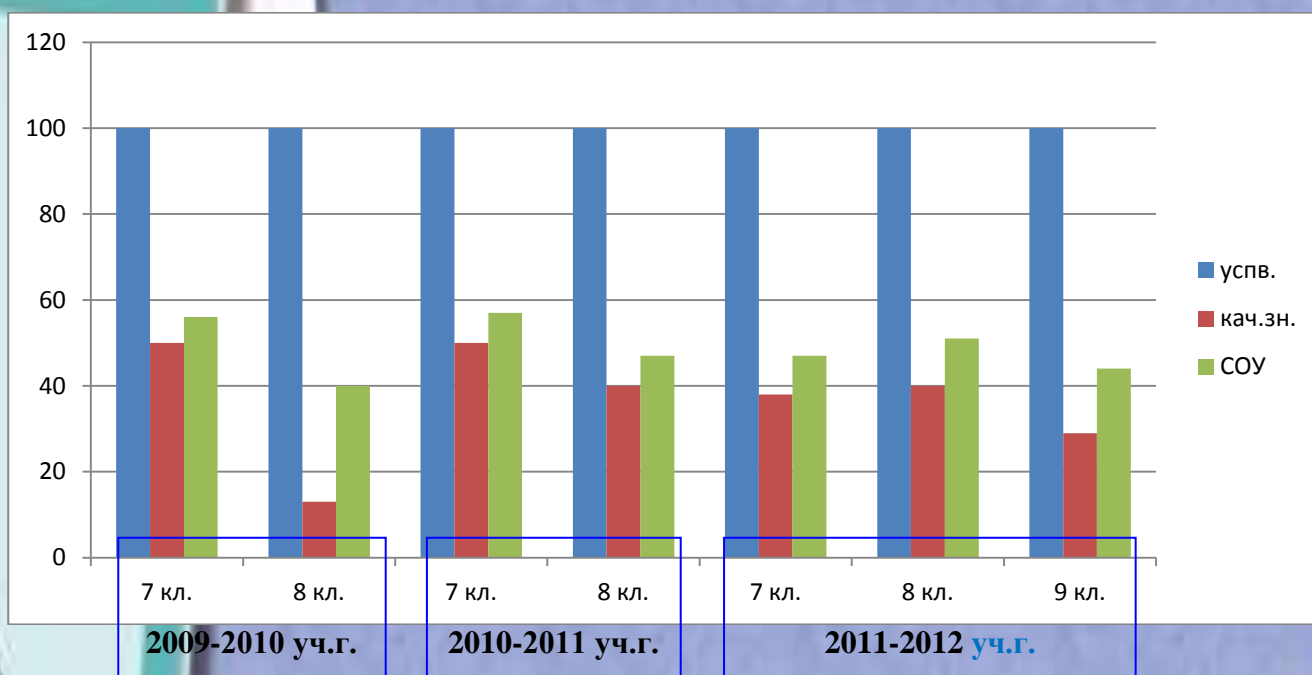
№	Тема	Кол-во часов	Год	Место прохождения
1	Обновление содержания и методики преподавания математики в условиях перехода на ФГОС»	72	2011 г.	ИИПКРО
2	Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	72	2011 г.	ИИПКРО
3	Инновации в образовании в рамках ФГОС	72	2014	ОГАОУ ДПО ИИПКРО



РАЗДЕЛ №2 МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

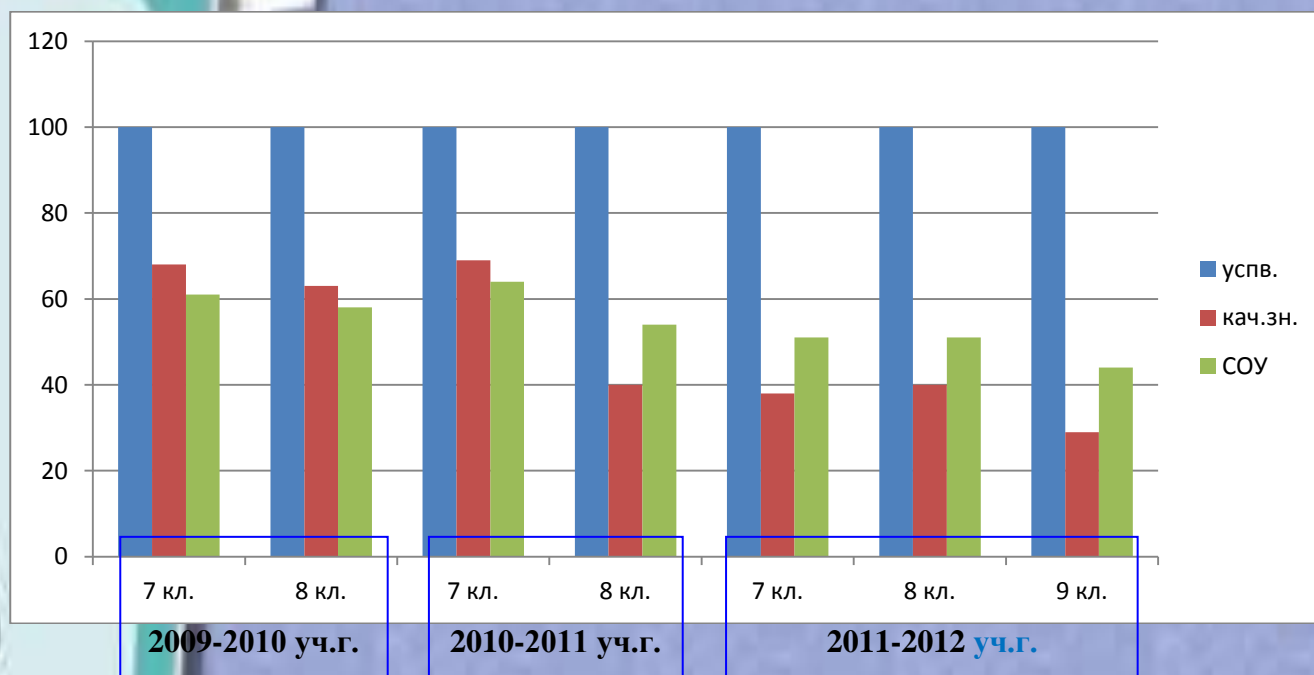
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ ПО АЛГЕБРЕ

	2009-2010 уч.г.		2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		
	7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	50	12.5	50	40	37.5	40	28.6
СОУ	56	39.5	56.8	47	46.5	50.7	44
Средний балл	3.7	3.1	3.7	3.4	3.4	3.6	3.3



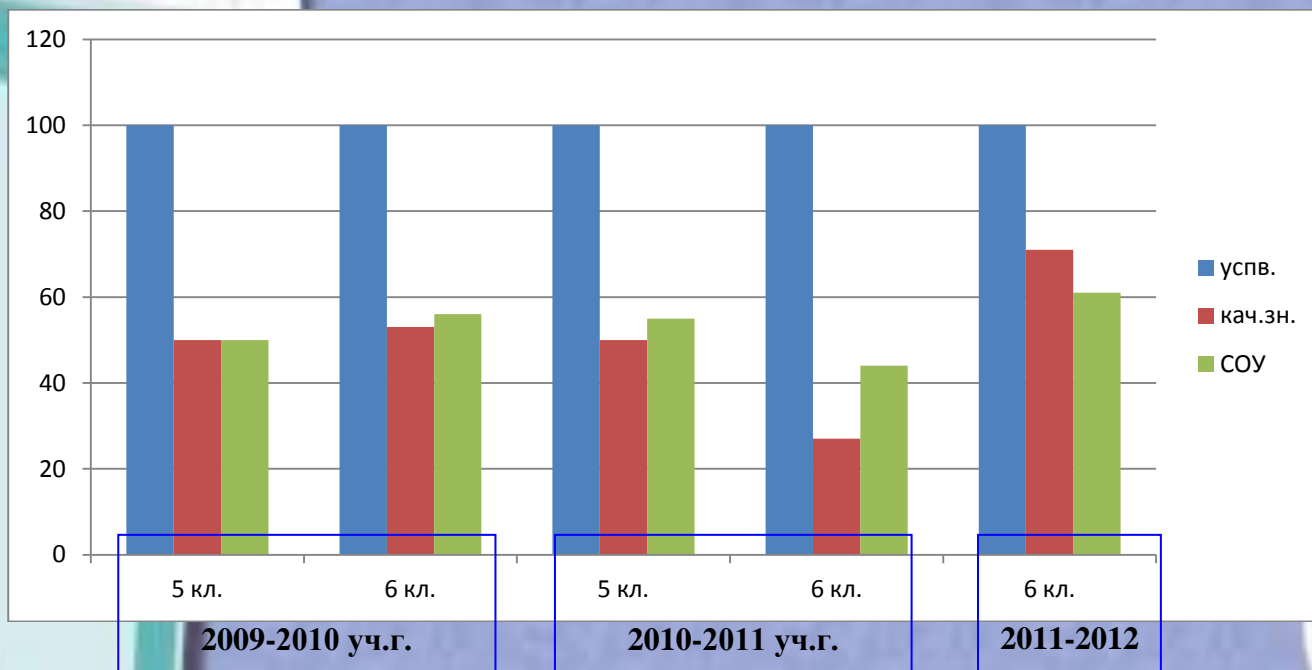
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ГODOVЫХ ОТМЕТOK ПО ГЕОМЕТРИИ

	2009-2010 уч.г.		2010-2011 уч.г.		2011-2012 уч.г.		
	7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	66.7	62.5	68.8	40	37.5	40	28.6
СОУ	60.7	58	64.3	54.4	51	50.7	44
Средний балл	3.8	3.8	3.9	40	3.5	3.7	3.3



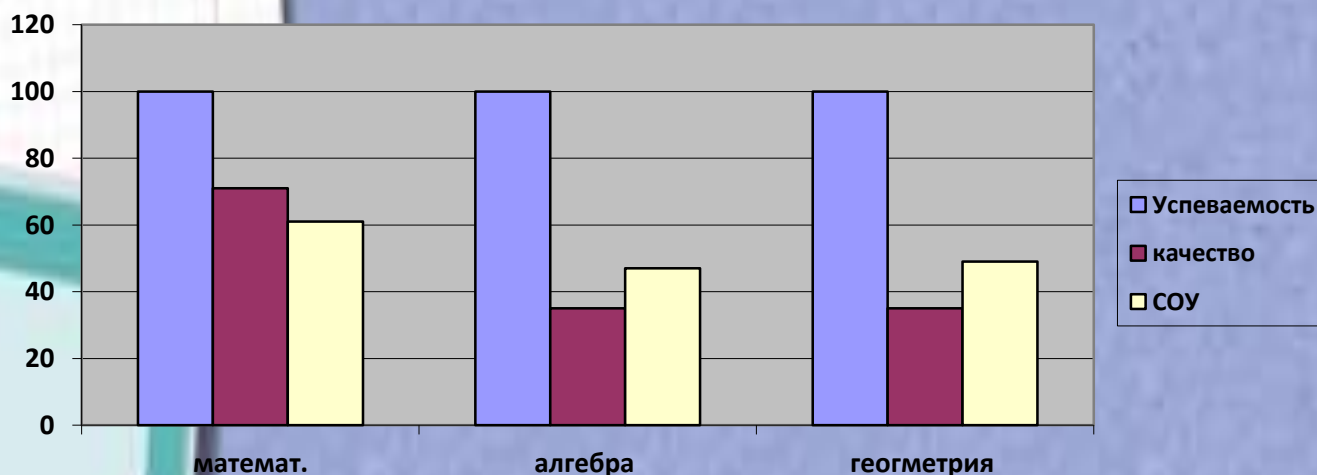
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ

	<i>2009-2010 уч.год</i>		<i>2010-2011 уч. год</i>		<i>2011-2012 уч. год</i>
	5 класс	6 класс	5 класс	6 класс	6 класс
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	50	53	50	27.3	71
СОУ	50	55,7	54,5	43.6	61
Средний балл	3.5	3,7	3,6	3,3	3,9

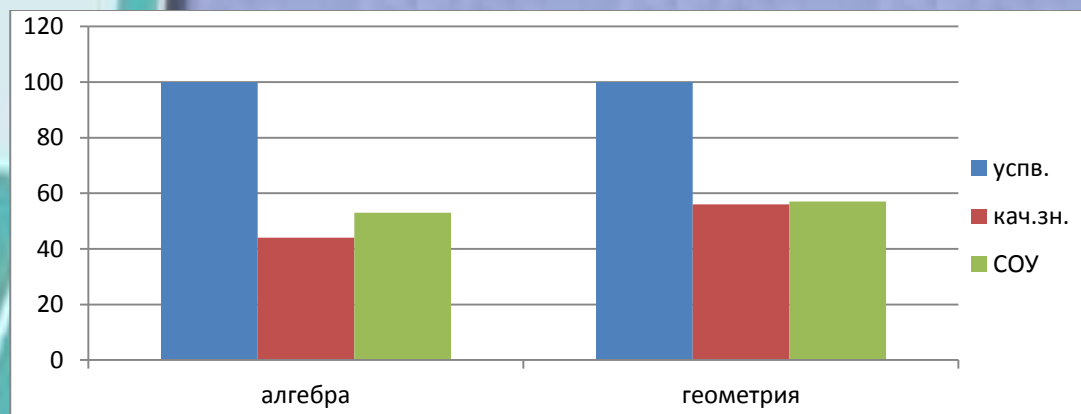


МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Математика	100%	71%	61%	3.9
Алгебра	100%	35.4%	47.1%	3.4
Геометрия	100%	35.4%	48.6%	3.5




	2012-2013 уч.г.	
	Алгебра	Геометрия
Успеваемость (%)	100	100
Качество знаний (%)	43.8	56.3
СОУ	52.8	57.4
Средний балл	3.6	3.7



РАЗДЕЛ №3 НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

Название	Год	Тема	
Единый методический день УО АМО «Боханкий район»	2012	Обобщение опыта работы «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики»	
Самостоятельное выполнение контрольных заданий ИИПКРО	2011	Педагогическая профилактика социально-негативных явлений у субъектов образовательного процесса.	
Муниципальный образовательный форум «Учитель года-2012»	2012	Эксперт конкурсного задания. Участник конкурса «Лучшее портфолио»	
Форум образование Прибайкалья г. Иркутск	2014	Использование робототехники при организации проектной деятельности»	



РАЗДЕЛ №4 РАБОТА ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»

2012 г.

Литвинов Дмитрий – 2 место
Комаренко Данил – 3 место

Молодежный математический чемпионат 2012-2013 уч.г.

Антонинова Виктория – 1 место
Литвинцев Александр – 3 место
Александров Андрей – 1 место
Беляевская Анастасия – 2 место
Худоногова Надежда – 3 место
Комаренко Данил – 1 место
Берсенеv Никита – 2 место
Комаров Константин – 3 место

2013-2014 уч.г.

Корнилов Евгений – 3 место (в районе)
Литвинова Дарья – 3 место (в районе)

Олимпиада по математике 2012-2013 уч.г.

Берсенеv Никита – 3 место

Олимпиада по математике 2013-2014 уч.г.

Александров Андрей – 3 место



РАЗДЕЛ №5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УЧАСТИЕ КЛАССА В ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ.

Название мероприятия	Класс	Результат
Интеллектуальная игра «Крестики и нолики»	5	2 место
Самая счастливая команда	5	1 место
Военизированная эстафета	5	3 место
День Здоровья	6	3 место
Новогодний конкурс «Лучшее украшение класса»	6	1 место
День Здоровья «Спортивные соревнования»	6	1 место
Новогодний конкурс «Лучшее украшение класса»	7	1 место
Баскетбол	7	1 место
Новогодний конкурс «Газета»	7	2 место
Соревнования по баскетболу	8	2 место
Новогодний конкурс «Газета»	8	1 место
Снежная фигура	8	3 место
В рейтинге конкурсных мероприятий воинской доблести и славы	8	1 место



МОЙ КЛАСС



МОИ ВЫПУСКНИКИ





НОВОГОДНЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В 5-8 КЛАССАХ, 2007 Г.



1 сентября 2006 г.

