

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом школы

от 30.08.2022 года, Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА в действие приказом

от 30.08.2022 года, № 29

директора МБОУ Боханской СОШ № 2

\_\_\_\_\_ Л.Г. Ростовцева



**Комплексная программа  
первичной профилактики  
МБОУ Боханской СОШ № 2  
«Будущее для всех»  
на 2022-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
<b>1. Информационный раздел.....</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения о школе.....	6
1.2. Характеристика пространства развития учащихся.....	7
1.3. Организационные формы взаимодействия школы с семьями учащихся.....	11
1.4. Характеристика пространства социального взаимодействия.....	12
<b>2. Концептуальный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Нормативно-правовая база программы.....	13
2.2. Направление деятельности программы.....	13
2.3. Стратегия и тактика развития программы.....	14
- Программа «Твой выбор».....	16
- Программа «Краски жизни».....	24
- Программа «Поверь в себя».....	27
- Программа «Личность».....	29
- Программа «Безопасная дорога».....	32
- Программа «Идущие рядом».....	34
- Программа «Каждый важен».....	36
<b>3. Практико-ориентированный раздел.....</b>	<b>38</b>
3.1. Ожидаемые результаты программы.....	38
3.2. Критерии эффективности программы.....	38
3.3. Организация мониторинга программы.....	39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Комплексная программа первичной профилактики «Будущее для всех» (далее Программа)
<b>Тип Программы</b>	Целевая
<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании» РФ;</li> <li>- «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>- Закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- Устав МБОУ Боханской СОШ № 2;</li> <li>- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Павлова А.В., заместитель директора по ВР МБОУ Боханской СОШ № 2;</li> <li>- Быкова В.А., социальный педагог МБОУ Боханской СОШ № 2;</li> <li>- Бархолова В.А., педагог-психолог МБОУ Боханской СОШ № 2.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МБОУ Боханской СОШ № 2
<b>Основная идея программы</b>	Формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.
<b>Цель Программы</b>	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижение человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми миром в целом, активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работес учениками, педагогами, родителями.</li> <li>- Выявление детей, нуждающихся в немедленной помощи и защите и оказание помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.</li> <li>- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</li> <li>- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных групп воспитательно-образовательном процессе школы в период трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Привлечение различных государственных органов для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.</li> <li>- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование толерантности, развитие ценностных отношений в социуме.</li> <li>- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</li> </ul>

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социальной и психологической защиты детей;</li> <li>- снижение количества детей с девиантным поведением, делинквентным и аддиктивным, также избежать суицидальных попыток;</li> <li>- организация работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.</li> </ul>
<b>Финансовые источники Программы</b>	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2022-2023 учебный год
<b>Механизм реализации Программы</b>	Каждое направление программы представлено отдельной программой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Твой выбор»</li> <li>- программа «Краски жизни»</li> <li>- программа «Поверь в себя»</li> <li>- программа «Личность»</li> <li>- программа «Безопасная дорога»</li> <li>- программа «Идущие рядом»</li> <li>- программа «Каждый важен»</li> </ul>
<b>Система организации контроля над ходом исполнения Программы</b>	Система контроля за исполнением Программы обеспечивается Управлением образования АМО «Боханский район», администрацией школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, родительского комитета, ученического актива, совещаний, собраний, докладываются и обсуждаются в виде ежегодного публичного доклада.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема первичной профилактики в школе – одна из основных, так как молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром, решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за сохранность своего здоровья, выбор собственного будущего, приобретать умения решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его и готовит к будущей осознанно самостоятельной жизни.

**Основная идея программы** – формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.

Мы считаем, что профилактическая работа должна быть системной, продолжительной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Именно поэтому и была разработана данная программа, которая сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она состоит из отдельных блоков различной направленности, которые при комплексном подходе способствуют осуществлению основной идеи программы. За реализацию каждого из блоков данной программы несет ответственность определенное лицо, что обеспечивает более четкое и качественное выполнение программы, координирует реализацию программы заместитель директора по воспитательной работе.

Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханской средней общеобразовательной школы № 2 (МБОУ Боханской СОШ № 2, далее по тексту – школа) на 2022 – 2023 учебный год представляет собой нормативно-профилактический документ. Она характеризует имеющиеся проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления первичной профилактики, воспитания, развития учащихся и основные планируемые конечные результаты, критерии их оценивания.

Данная Программа состоит из нескольких разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы профилактической и воспитательной деятельности, представляющих концептуальные основы воспитательного процесса в школе:

— информационный – содержит краткую информационную справку о школе, обучающихся, об окружающем социуме школы;

— концептуальный – обосновывает теоретико-методологическую платформу запланированной работы, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего;

— практико-ориентированный – раскрывает стратегию, тактику и конкретный план действий.

# 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Общие сведения о МБОУ Боханской СОШ № 2

МБОУ Боханская СОШ № 2 – школа, имеющая глубокие традиции и историю. Школа основана в 1958 году, в 2018-2019 учебного года учителя, ученики, родители, выпускники очень чествовали 60-летний юбилей нашей школы. Учредителем школы является Администрация МО «Боханский район». **Лицензия** регистрационный № 4744 серия РО № 045887 от 05.04.2012 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии – бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 2637 от 20 июня 2014 г., действительно по 20 июня 2026 года, 38А01 0000719 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Юридический адрес школы: 669311, п.Бохан, ул.Школьная, д.2. Школа имеет свой сайт – <http://bohanschool2.ucoz.ru>, e-mail – [bohan.school\\_2@mail.ru](mailto:bohan.school_2@mail.ru).

Общее руководство школой осуществляется в лице директора Ларисы Геннадьевны Ростовцевой. МБОУ Боханская СОШ № 2 осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного мэром МО «Боханский район», постановление от 30 ноября 2015 г., № 629.

Школа расположена в одном здании, находящемся на улице Школьная, 2, год начала эксплуатации здания – 1972 г.

Место расположения школы весьма специфично, территориально находящейся в частном секторе. Вокруг школы располагаются преимущественно частные дома.

*Технические характеристики МБОУ Боханской СОШ № 2.* Проектная наполняемость учреждения на 180 учеников. Школа представляет собой двухэтажное здание со спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с фондом 7210 экземпляров книг, из них 3492 экземпляра учебников и учебных пособий, с научно-методической и справочной литературой. МБОУ Боханская СОШ № 2 оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Школа имеет 15 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе - компьютерный класс, для организации учебных занятий по технологии оборудованы комбинированные мастерские для обучения мальчиков и кабинет технологии для обучения девочек. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет педагога-психолога. Школьный стадион, многофункциональная спортивная площадка используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится покраска, произведена замена сантехники, в 2018 году проведен капитальный ремонт спортивного зала, проведена замена почти всех окон на пластиковые. Установлены автоматическая пожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заведующего хозяйством, дежурного администратора. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Мобильность технической службы позволяет устранить неполадки в течение рабочего дня. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

*Внутренняя характеристика образовательной среды МБОУ Боханской СОШ № 2.* Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать программы с учетом внедрения профилактических процессов в организацию воспитательного процесса. Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации воспитательной деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят

все инструкции по технике безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится внутришкольный контроль по технике безопасности и охране труда.

*Внешняя характеристика образовательной среды МБОУ Боханской СОШ № 2.* Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Школа имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования, дополнительного и профессионального. На территории поселка функционирует детский сад МБДОУ «Боханский детский сад № 2» дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с домом детского творчества, сельской и районной библиотеками позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Также в поселке находится Боханский аграрный техникум, Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова, Школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, с которыми школа успешно сотрудничает в течение многих лет.

*Организация режима пребывания в МБОУ Боханской СОШ № 2.* Организация образовательного процесса в Школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст.15 Закона РФ «Об образовании»). Учебный год начинается в Школе 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебный план 1-11 классов рассчитан на реализацию в течение 5 учебных дней. Обучение в Школе проводится в одну смену в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 14-00 в рамках реализации программы внеурочной деятельности работают кружки, факультативы, спортивные и т.д.

В школе созданы все необходимые условия для полноценного развития, воспитания, обучения и коррекции развития детей, творческого роста педагогического коллектива и для высокопроизводительной работы обслуживающего персонала.

Учебно-воспитательное пространство школы условно можно разделить на несколько взаимосвязанных комплексов, направленных на реализацию основной цели деятельности общеобразовательного учреждения.

Физкультурно-оздоровительный комплекс школы состоит из спортивного зала, оснащенного спортивным оборудованием, гимнастическими стенками. Имеется в наличии физкультурный инвентарь с физкультурно-игровым комплектом.

Художественно-эстетический комплекс школы имеет специально созданное пространство и состоит из актового зала, где проводятся массовые мероприятия, кабинеты технологии, мастерская.

## 1.2. Характеристика пространства развития учащихся

В 2022-2023 учебном году в Школе обучается 241 учеников (данные на начало учебного года). Число учащихся, занятых постоянно в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, составляет – 241 человек.

Таблица 1.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2022 года

Показатель \ Уровень обучения	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Показатели по школе
Количество обучающихся	101	116	24	241
Количество классов-комплектов	5	7	2	14
Образовательные классы	5	6	2	13
Классы для детей с ОВЗ (ЛЮО и УУО)	-	1	-	1
Обучение на дому	2	-	-	2
Средняя наполняемость классов.	20,2	16,5	12	17,2

*Демографическая ситуация развития МБОУ Боханской СОШ № 2.* Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению социальной ситуации развития обучающихся. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. На 2022-2023 учебный год социальный паспорт МБОУ Боханской СОШ № 2 представлен следующими данными.

### **Социальный паспорт школы 2022-2023 учебный год**

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта классов. Так же в сентябре были посещены все малообеспеченные семьи и семьи вновь прибывших учащихся. Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

По школе 170 семей (полных 123, неполных 47)

Родителей 293 полных

**Социальный состав родителей** обучающихся школы:

- в школе обучаются дети 293 родителей (170 семьи)
- 141 родителей, что составляет 48,1% от общего числа, являются работниками бюджетной сферы
- 94 родителей (32%) являются рабочими;
- 2 (1%) – частные предприниматели,
- 5 (1,7%) – пенсионеры
- 51 родитель не имеет постоянного места работы, что составляет почти 127,4%.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

**Образовательный уровень родителей** учащихся школы:

- высшее образование имеет 19% (55) родителей от общего числа;
- среднее специальное – 49,8% (146);
- среднее – 31,3% (92)

Результаты свидетельствуют о среднем уровне образования родителей.

Анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- Неполные семьи;
- Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы поселка;
- Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение, испытывающие трудности материального характера;
- Семьи, имеющие статус безработных.
- Социально-опасные семьи (статус КДН)



Класс	Классный руководитель	количество детей в классе	количество семей	Занятость родителей												Образование родителей						Дети в семье				Статус семьи				инвалиды	опекаемые	соц. сироты	ВПК	ПЛН	
				Бюдж		ЧП		б/раб		Пенс		с/х		Обр		Сред		Ср/с		Выс		всего	дошк	шк	студ	мног	непол	малоб	небл						
				мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец														
1	Пастухова С.С.	19	19	8	4	1	7	9	2	-	-	-	-	-	-	3	3	9	8	6	2	50	11	37	2	9	3	11	-	-	2	-	-	-	
2а	Урбанова Е.П.	18	18	9	5	1	3	7	6	0	0	0	1	1	0	2	4	9	10	7	1	45	11	29	4	9	3	13	0	0					
2б	Худоногова Н.В.	17	17	9	7	3	3	3	5	0	0	0	0	2	0	5	4	5	4	8	6	41	7	29	5	7	2	7							
3	Зарыпова А.М.	25	25	12	6	2	4	10	6	0	1	0	2	0	0	4	5	17	9	3	5	57	15	40	2	9	8	17			1				
4	Нагорная Р.Ю.	22	22	11	3	2	4	9	6		1			2		7	7	11	5	4	2	57	11	39	4	7	10	18		1	1				
5	Чередникова Т.О.	13	13	5	3	2	1	5	3	0	1	0	1	2	0	0	3	9	5	4	1	40	13	24	3	8	2	7	0	0	1	0	0	0	
6а	Влязло Н.С.	14	14	5	5	3	1	5	2	1	0	0	0	1	0	5	4	8	2	2	1	39	8	24	3	8	4	10	0	0	1	1			
6б	Шаповалова О.С.	16	16	9	9	3	1	5	1	0	0	0	1	7	0	1	3	9	7	7	2	40	7	32	1	8	5	10	1	2	0	0	0	0	
7	Мутина Е.Х.	18	18	13	7	3	4	2	1	0	0	0	2	7	0	1	3	11	7	6	4	48	9	37	2	11	1	7	0	0	0	0	0	0	
8	Коробкова О.С.	20	20	11	7	4	2	5	7	-	1	-	-	8	2	3	6	10	6	7	4	48	8	35	5	8	3	14	-	-					
9а	Марактаева Е.О.	11	11	2	6	2		5	1			1						10	8	2		28	5	17	4	3		6							
9б	Быкова В.А.	15	15	11	6	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	1	6	7	4	8	3	37	6	27	4	9	2	8		1					
9к	Бархолова Л.И.	9	9	1	1	3	0	3	2	1	0	0	0	0	0	7	1	2	1	0	0	23	1	19	1	4	6	7	4	3	2	0	0	0	
10	Храмцова М.В.	10	10	5	5	5	3	1					1	1	1	2	5	4	5	2		23	5	17	1	3	1	7							
11	Теренникова Ю.О.	13	13	7	7	1	1	6	2		2			3	3	1	4	4	4	9	4	30	5	24	1	6	2	7		1					
	<b>Итого:</b>	<b>241</b>	<b>170</b>	<b>116</b>	<b>81</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>77</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>125</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>37</b>	<b>606</b>	<b>122</b>	<b>430</b>	<b>40</b>	<b>63</b>	<b>47</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## Мониторинг социального положения с 2020 по 2022 годы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	224	244	241
<b>Неполных семей</b>	32	25	47
<b>Неблагополучные семьи (в КДН, КЦСО)</b>	0	1	0
Состоят на учете в школе	0	1	0
Опекаемые дети	11	9	7
<b>Количество обучающихся состоящих на учете</b>	1	1	0
Внутренний учет в школе	1	1	0
На учете в ПДН	1	1	0
На учете в КДН	1	1	0
Малообеспеченные семьи	84	114	105
Многодетные семьи	37	93	63

Данные социального паспорта свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Результаты анализа свидетельствуют о среднем уровне образования родителей. Также данные социального паспорта свидетельствуют о том, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка вследствие асоциального образа жизни (употребление алкоголя). Более трети родителей является безработными, что неблагоприятно сказывается на материальном положении семей.

По социальному статусу из 170 семей более 128 семей относятся к категории малообеспеченных 105 семей (62%), неполных семей – 47 (27,6%), многодетных – 63 (37%).

## Сведения о состоянии здоровья учащихся

Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Результаты медицинского осмотра и физического мониторинга 2022-2023 учебного года показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остается стабильным на протяжении нескольких лет, а по каким-то критериям улучшается.

Таблица 4.

Данные физического мониторинга с 2020 по 2022 год

Кол-во детей	Группа здоровья					Группы для занятий на уроках физической культуры				Уровень физического развития			
	1гр	2гр	3гр	4гр	5гр	осн	подг	спец	осв	выс	сред	н/ср	низ
<b>2020-2021 учебный год</b>													
224	60	140	19	1	4	209	0	8	7	3	207	9	2
<b>2021-2022 учебный год</b>													
244	64	153	20	4	3	228	0	7	9	18	213	10	3
<b>2022-2023 учебный год</b>													
241	46	172	15	5	3	229	0	5	7	11	221	2	1

На начало 2022-2023 учебного года прослеживается уменьшение детей с 1 группой здоровья на 15 человек, обучающихся со 2 группой здоровья увеличилось на 17 человек, но уменьшилось на 4 человека детей с 3 группой здоровья, количество детей с 4 увеличилось на 1 ребенка, с 5 группой здоровья осталось на прежнем уровне, это дети которые имеют инвалидность По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся (1 человек) имеющих основную группу здоровья., уменьшилось количество обучающихся (на 2 человека) со специальной группой здоровья для занятий на уроках физкультуры, уменьшилось количество

обучающихся (на 1 человека) имеющих освобождение от уроков физической культуры. Уменьшилось количество обучающихся (9 человек) с ниже средним уровнем физического развития, но увеличилось количество обучающихся (11 человек) с средним уровнем физического развития.

Следует отметить, что проблема укрепления здоровья обучающихся для школы являлась одной из приоритетных. Так, например, в рамках просветительской деятельности в школе ежемесячно организуются семинарские занятия и мастер-классы по различным здоровьесберегающим направлениям и технологиям, например, о профилактике простудных заболеваний, о профилактике нарушения осанки и зрения, организуются подвижные перемены, тренинговые занятия «Как сохранить свое здоровье», лекции и беседы по профилактике вредных привычек, встречи со специалистами центра профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции, детским педиатром и гинекологом, лекции по гигиене для мальчиков и девочек, внедрение модульной превентивной программы «Все цвета, кроме черного» для 2-11 классов, родительские собрания о режиме дня школьника и правильном питании. В тоже время низкая положительная динамика в отношении укрепления здоровья обучающихся требует пересмотра данной работы в контексте как содержательного, так и технологического компонентов. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся может быть положена в основу проектирования основных направлений инновационного развития школы. Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет констатировать, что одной из проблем развития МБОУ Боханской СОШ № 2 может стать организация мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся.

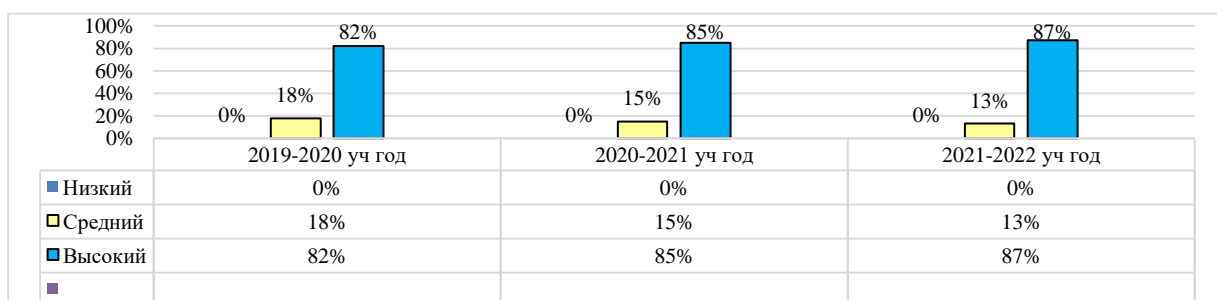
### 1.3. Организационные формы взаимодействия школы с семьями учащихся

Педагогическим коллективом школы уделяется большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В нашей школе работает Совет профилактики, на котором происходит обсуждение проблем воспитания и обучения учащихся с участием ученика, родителей, учителя и администрации. В работе Педагогического совета часто на повестке дня звучит вопрос о результатах деятельности педагогов – уровень образованности и развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию ребенка. Ежемесячно происходят рабочие заседания Общешкольного родительского комитета.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе школы осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие их творческих способностей, сохранение здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни. Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется как за счет собственных ресурсов школы, так и с привлечением внешних педагогов дополнительного образования.

Таблица 5.

#### Сравнительная диаграмма уровней удовлетворенности родителей работой школы за последние три учебных года



Несмотря в целом на позитивное отношение родителей к образовательной деятельности школьного учреждения, выявлен ряд противоречий, на преодоление которых педагогическому

коллективу следует обратить особое внимание. Это противоречия между:

— потребностью педагогического коллектива привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса часто встречающимся нежеланием и неготовностью родительского сообщества к конструктивному и плодотворному сотрудничеству со школой;

— потребностью педагогического коллектива активизировать образовательный процесс психолого-педагогическими средствами формирования у детей значимых новообразований школьного возраста, самооценки школьника и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей воспитанников, нацеленность их на сугубо интеллектуальное развитие в ущерб другим сторонам детской личности.

В школе используются различные формы работы с родителями:

- знакомство родителей с нормативными документами;
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей и дискуссии по вопросам воспитания и образования;
- родительские собрания;
- педагогический лекторий для родителей;
- ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах;
- организация праздников, спортивных игр для родителей с детьми;
- день открытых дверей;
- участие родителей в работе Совета профилактики;
- публичный отчет перед родителями и общественностью;
- участие родителей в Совете школы.

#### 1.4. Характеристика пространства социального взаимодействия

Педагогический коллектив образовательного учреждения отрабатывает сетевое взаимодействие не только со школами, но и с другими организациями и учреждениями поселка. Внешние связи и социальное партнерство являются важным условием эффективности работы Школы, позволяя создавать оптимальные условия для формирования образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Социальными партнерами в 2022-2023 учебном году являются 23 организации различных типов.



## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Нормативно-правовая база Программы

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании» РФ
- «Конвенция о правах ребенка»
- Закон 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Устав МБОУ Боханской СОШ № 2;
- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы.

### 2.2. Основные направления Программы

В работе по данной программе учитываются следующие компоненты:

- Образовательный компонент – знания о правовых обязательствах учащихся, о развитии различных зависимостей и созависимостей, об особенностях правильного поведения на дорогах, в транспорте и т.д., также знания о грамотной контрацепции и развитии заболеваний, передающихся половым путем, усвоение понятий этнос, экстремизм, толерантная личность.
- Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения.
- Социальный компонент – помощь в социальной адаптации, овладении коммуникативных навыков.

#### Принципы программы:

- Принцип системности – предполагает разработку и внедрение программы на основе анализа актуальной социальной обстановке в стране, округе, районе.
- Принцип стратегической ценности – определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.
- Принцип многоаспектности – предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности, личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий предполагает целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект предполагает создание активное формирование систем социальной поддержки в рамках превентивного пространства.
- Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности – соответствие профилактической деятельности реальной социально-экономической, социально-психологической обстановке в стране, округе, районе.
- Принцип континуальности – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
- Принцип солидарности – означает солидарное межведомственно взаимодействие. Активное сотрудничество со смежными структурами (администрацией поселения, органами социальной защиты, опеки и попечительства, участковым уполномоченным, учреждениями культуры, больницей).
- Принцип полимодальности и максимальной дифференциации – предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование лишь на одном методе либо форме работы.

**Цель программы** – формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижение человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми миром в целом, активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

### **Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с учениками, педагогами, родителями.
- Выявление детей, нуждающихся в немедленной помощи и защите и оказание помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных групп воспитательно-образовательном процессе школы в период трудной жизненной ситуации.
- Привлечение различных государственных органов для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование толерантности, развитие ценностных отношений в социуме.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **Формы работы:**

- Лекции, беседы, диспуты, дискуссии, лекции с приглашением специалистов (врачей, работников правоохранительных органов), экскурсии
- Ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры, диспут, дискуссия (с приглашением специалистов)
- Тренинги
- Устный сбор информации, тесты, анкеты
- Индивидуально-групповая работа

## **2.3. Стратегия и тактика развития Программы**

Реализация стратегических направлений развития школы осуществляется посредством программно-целевого подхода. Содержание преобразований представлено в контексте целевых программ, которые отражают решение запланированных задач.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Каждое направление программы представлено отдельной подпрограммой:

- Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждение употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма **«Твой выбор»**, ответственный Бархолова Любовь Ивановна, педагог – психолог.
- Профилактика полового воспитания – подпрограмма **«Краски жизни»**, ответственный Павлова Алена Витальевна, заместитель директора по ВР.
- Профилактика суицидального поведения – подпрограмма **«Поверь в себя»**, ответственный Бархолова Любовь Ивановна, педагог – психолог.
- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних – подпрограмма **«Личность»**, ответственный Быкова Валентина Анатольевна, социальный педагог.
- Профилактика безопасности ДДТТ – подпрограмма **«Безопасная дорога»**, ответственный Павлова Алена Витальевна, заместитель директора по ВР.
- Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности – подпрограмма **«Идущие рядом»**, ответственный Павлова Алена Витальевна, заместитель директора по ВР.
- Профилактика буллинга – подпрограмма **«Каждый важен»**, ответственный Быкова Валентина Анатольевна, социальный педагог

Координатор реализации общей программы первичной профилактики в школе – Павлова Алена Витальевна, заместитель директора по воспитательной работе.

## **Социально-психологическая программа по профилактике употребления ПАВ (психоактивных веществ) «ТВОЙ ВЫБОР»**

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики в МБОУ Боханской СОШ №2

### **Пояснительная записка**

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную



защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

**Целью** первичной профилактики является создание системы информационной работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

**Задачи** первичной профилактики употребления ПАВ:

**1. Развитие социальной и личностной компетентности:**

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

**2. Выработка навыков самозащиты:**

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

**3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:**

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

**Основные направления работы.**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Проведение воспитательных мероприятий по профилактике ПАВ.

**Содержание программы.**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

**1. Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, регионального специалиста по социально негативным явлениям, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок** включает в себя:

**Диагностический.** Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

## **Сотрудничество.**

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

*Социальный педагог несет ответственность:*

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника. *Органы ученического самоуправления*
- создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр:*

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Правоохранительные органы:*

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

### **Программа представляет собой синтез четырех современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

### **В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

1. **Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель:** научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков «группы риска».

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель:** формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Направления реализации программы:**

1. *Работа с педагогическими работниками:*

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. *Работа с учащимися:*

- включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);

- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);

- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);

- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. *Работа с родителями:*

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления

- информационно-консультативная работа;

- привлечение к участию в тренингах.

4. *Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:*

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;

- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

## Основные требования к содержанию программы

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
<b>Культурно-историческая</b>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных влияниях окружения;</li> <li>- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>- об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;</li> <li>- о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>- выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>- выразить и отстаивать свое мнение;</li> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- позволять себе меняться и общаться</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, Слабости и ограничения;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. Осознанное отношение:</li> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость;</li> <li>- к факторам, способствующим и препятствующим зависимости</li> </ul>
<b>Социально-правовая</b>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя в трудной ситуации;</li> <li>- реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование</li> <li>- здоровых ценностей;</li> <li>- здоровых отношений</li> </ul>
<b>Информационно-методологическая</b>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах безопасного поведения;</li> <li>- о безопасных способах противостояния</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть опасность;</li> <li>- идентифицировать ее, предотвратить по возможности или уменьшить степень риска,</li> <li>- любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними;</li> <li>- справляться со стрессом;</li> <li>- критической рекламы зависимости</li> </ul>	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценки и самоконтроля,</li> <li>- способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать рекламу любых средств зависимости;</li> <li>- укреплять самооценку и доверие к себе.</li> </ul>

<p><b>Экологическая культура</b></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных предметах и веществах;</li> <li>- критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- основные экологические законы;</li> <li>- понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания</li> </ul>	<p>Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать ответственность за свое будущее;</li> <li>- влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан;</li> <li>- он поверил в себя, в ценность своего существования и действия;</li> <li>- его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе</li> </ul>	<p>Формирование ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за свое поведение;</li> <li>- за свое здоровье;</li> <li>- за свое будущее</li> </ul>
<p><b>Культура здоровья</b></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения</li> <li>- знать факторы здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Приобрести умения: развивать тело и образмыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение;</li> <li>- планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами:</li> <li>- осознание ценности ЗОЖ;</li> <li>- выбор здоровой жизненной позиции;</li> <li>- умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее</li> </ul>

## План мероприятий, направленный на профилактику ПАВ

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Создание банка данных о детях и семьях «группы риска» (выявление учащихся, злоупотребляющих ПАВ)	Классные руководители, социальный педагог	Сентябрь
2	Проведение социально психологического тестирования	Педагог-психолог	По плану
3	Организация занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из семей социально опасном положении внеурочной деятельностью.	Классные руководители, учитель физической культуры.	Сентябрь
4	Общешкольный кросс «Бегом от вредных привычек»	Классные руководители, учителя физической культуры	Сентябрь
5	Выявление склонности к различным девиациям (методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»)	Педагог - психолог	Октябрь
6	Профилактическая беседа с обучающимися 9-11 классов «Жизнь без табачного дыма»	Социальный педагог	Ноябрь
7	Профилактические беседы «Вредные привычки» 1-4 классы	Классные руководители	Ноябрь
8	Профилактическая неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (По отдельному плану)	Социальный педагог	Ноябрь
9	Встреча с региональным специалистом по профилактике социально негативных явлений	Заместитель директора по ВР	Ноябрь
10	Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители	Ноябрь
11	Профилактическая неделя «Здоровая семья» (по отдельному плану) Общешкольная акция «Красная ленточка»	Социальный педагог, школьное самоуправление	1 декабрь
12	Психологическое тестирование «Умей сказать нет»	Педагог-психолог	Декабрь
13	Профилактическая неделя «Равноправие» (по отдельному плану)	Классные руководители, социальный педагог	Декабрь
14	Спорт – альтернатива вредным привычкам (спортивные мероприятия по плану воспитательной работы школы)	Учителя физической культуры	Февраль
15	Семейный биатлон	Учителя физической культуры	Февраль
16	Профилактическая неделя профилактики социально негативных явлений (по отдельному плану)	Социальный педагог	Март
17	Всемирный день здоровья. Веселые старты в рамках акции «Спорт против наркотиков»	Классные руководители учителя физической культуры	7 апреля
18	Заседания Совета профилактики	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть

	Индивидуальная консультативно-просветительская работа	Педагог-психолог социальный педагог	В течение года
19	Воспитательные мероприятия в рамках плана воспитательной работы		В течение года

**Планируемый результат** – укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

**Показателем эффективности программы является:**

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и поселке атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

**В рамках данной программы планируется получить следующий результат:**

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

**Оценка эффективности программы** проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностик.

**Контролирующий орган** – Совет профилактики при школе.

**Ответственный за реализацию программы** – Бархолова Любовь Ивановна, педагог-психолог школы.

## Программа профилактики раннего материнства и полового воспитания «Краски жизни»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации комплексной программы первичной профилактики в МБОУ Боханской СОШ №2.

### Пояснительная записка

Целостность натуры человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В этом органическом единстве стержневыми являются моральные качества, определяющие социально-нравственную основу личности и обуславливающие возможность человека применять в интересах общества свои способности. Воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных качеств, норм морали всегда остаётся в центре внимания нашей общественности,

Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание – это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2–3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение семьи, школы, медицинских работников.

Настоящая программа «Краски жизни» является руководством для педагогического коллектива, родителей в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела.

Проведение систематической работы по половому воспитанию, предусмотренной программой, наряду с другими профилактическими мероприятиями будет способствовать повышению уровня половой культуры учащихся, ориентации на здоровый образ жизни. А значит, снижению числа отклонений сексуального характера, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, формированию доступных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья

В реализации программы принимают участие педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) МБОУ Боханской СОШ №2

### План мероприятий по профилактике ранней беременности и половому воспитанию

<b>Работа с учащимися</b>		
<b>Цель:</b> популяризация здорового образа жизни, овладение школьниками знаниями в области медицины, права; формирование у подростков осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, ответственности за свое здоровье		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Диагностика ценностных ориентаций личности школьника (7-11 классы)	Педагог-психолог	Сентябрь Апрель
Профилактическая беседа: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (встреча с сотрудниками ПДН)	Заместитель директора по ВР	Октябрь
Цикл бесед, уроков нравственности по половому воспитанию уч-ся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (7-9 классы) Встречи со специалистами служб системы профилактики	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, учитель биологии	Ноябрь
Профилактическая неделя «Здоровая семья» (по отдельному плану)	Социальный педагог	Декабрь
Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всеми своё время!» (5-9 классы)	Педагог-психолог	Январь



Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь.	Классные руководители 7-11 классов, социальный педагог	Февраль
«Что нужно знать подросткам о ранней беременности»	Медицинские работники	Февраль
Ранние половые связи и их последствия (беседа)	Медицинские работники	Апрель
Распространение памяток для подростков «Последствия ранней половой жизни»	Социальный педагог	Декабрь Май
Тематические классные часы	Классные руководители	в течение года
Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог	в течение года по запросу
Всемирный День семьи (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Май
<b>Работа с родителями</b>		
<b>Цель:</b> оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение раннего материнства, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Тематические родительские собрания «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?» (8-9 класс), «О подростковой беременности» (10-11 класс), «Телефон доверия», «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» (5-7 класс). Ознакомление с частью 4 пункта 1 статьи 41, пункта 2 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, медицинские работники	По плану
Встречи со школьным психологом Лекции, беседы, консультации, анкетирование	Педагог-психолог	В течение года
Участие в деятельности специализированной страницы «Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Классные руководители	В течение года
Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей»	Социальный педагог	Декабрь Май
Оформление стендов «Уголок здоровья» (с размещением полезной информации о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», о номерах телефонов доверия).	Классные руководители	В течение года
<b>Работа с педагогами</b>		
<b>Цель:</b> просвещение педагогов в вопросе предупреждения беременности несовершеннолетних, оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	Классные руководители	Постоянно в течение года
Ознакомление с результатами диагностики ценностных ориентаций личности школьника	Педагог-психолог	Сентябрь Апрель

Посещение социально-неблагополучных семей	Социальный педагог	в течение года
Контроль эмоционального состояния учащихся	Педагог- психолог	в течение года

**Ожидаемые результаты:** отсутствие случаев ранней беременности, отсутствие случаев заражения заболеваниями, передающимися половым путем, повышение компетентности школьников в вопросах контрацепции.

**Ответственный за реализацию программы** – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Боханской СОШ № 2, Павлова Алена Витальевна.

## Программа профилактики суицидального поведения «Поверь в себя»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации комплексной программы первичной профилактики в МБОУ Боханской СОШ №2 «Перекресток»

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности учащихся, их раскрепощения, осознания самооценности и ценности человеческой жизни вообще, обучение конструктивным коммуникативным навыкам.

**Задачи:**

- Обучить учащихся самопринятию;
- Повысить самооценку школьников;
- Привлечь к участию в общественных организациях, кружках, спортивных секциях;
- Повышать самооценку человеческой жизни и уверенность в собственных силах.

### План мероприятий по профилактике суицидального поведения

№	Содержание	Ответственные	Сроки
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Обновление информации о «телефонах доверия» на стенде и на сайте школы	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
2	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы	Классные руководители 1-11 классов	Сентябрь. В течение года
3	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения	Классные руководители	В течение года
4	Организация ежедневного контроля: за пропусками уроков, школьных и классных мероприятий	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Октябрь 5-е, 10-е классы
5	Диагностика: Тест «Уровень тревожности»	Педагог-психолог	Февраль
6	Диагностика: Шкала депрессии «Бека»	Педагог-психолог	В течение года
7	Сбор информации обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях	Классные руководители	По мере необходимости
8	Организация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей	Классные руководители, социальный педагог инспектор ПДН	Индивидуальный план работы с «трудным» подростком
9	Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, и семьями, требующими социально-педагогической поддержки	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
10	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	Все работники школы	В течение года
11	Наблюдение и контроль за опекунами семьями	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
<b>Работа с детьми</b>			
1	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях с целью первичной профилактики	Павлова А.В., Классные руководители, Учителя физкультуры	Сентябрь

	Профилактическая неделя по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (по отдельному плану)	Социальный педагог	В течение года
2	Индивидуальные беседы с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	В течение года
3	Участие детей в жизни школы: дежурство по классу, по школе, по столовой, подготовке праздников, выборы лидеров класса и школы	Классные руководители, ОРД	Согласно графику классных часов
4	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	Классные руководители	Май
5	Помощь в самоопределении обучающихся 9, 11 классов, психологическая поддержка	Классные руководители	Июнь
6	Организация летней занятости детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания для 1-4, 5-11 классов: ознакомление с памяткой «Родителям о суициде»	Классные руководители	Октябрь
2	Родительское собрание для 5-8 классов: Беседа по профилактике суицидального поведения подростков, самовольных уходов, профилактика здорового образа жизни: – «Игры со смертью, детский суицид», – «Счастлив тот, кто счастлив дома», – «Почему мы их не понимаем?», – «Подростковые проблемы».	Классные руководители	Апрель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО классных руководителей «Профилактика развития кризисного состояния обучающихся»	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
2	Организация выставки методической литературы по проблеме суицидального поведения	Влязло Н.С.	Март

**Ожидаемые результаты:** отсутствие случаев суицидальных попыток и завершенных суицидов, повышение самооценности человеческой жизни, снижение случаев суицидальных замыслов.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** отсутствие случаев суицидальных попыток и завершенных суицидов, повышение самооценности человеческой жизни, снижение случаев суицидальных замыслов.

**Ответственный за реализацию программы** – Бархолова Любовь Ивановна, педагог-психолог МБОУ Боханской СОШ № 2

## Программа профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних «Личность»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации комплексной программы первичной профилактики

### Цель:

- предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся воспитанников;
- активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

### Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для воспитанников школы;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности воспитанников;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

### План мероприятий направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Выявление семьи и детей группы СОП	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних
2	Профилактические рейды в семьи СОП	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Контроль за посещаемостью уроков без уважительной причины	Постоянно в течение года.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
4	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Проведение заседаний Совета профилактики МБОУ БСОШ № 2 по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия с приглашением обучающихся, состоящих на различных видах учета в присутствии законных представителей	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6	Проведение мероприятий с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог.

7	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8	Участие в заседаниях КДН И ЗП	По необходимости	Директор, заместитель директора по ВР и заместитель директора УР, социальный педагог
9	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними девиантного поведения	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
10	Индивидуальные профилактические беседы с родителями	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
11	Коллективные беседы с коллективом родителей на родительских собраниях	По плану МБОУ БСОШ №2	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, с приглашением представителей МО МВД «Боханский».
12	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», (по отдельному плану)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов»	октябрь	Педагог-психолог
14	Спортивная неделя	октябрь	Учителя физической культуры
15	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
16	Единый день правовой помощи несовершеннолетним	ноябрь	Социальный педагог
17	Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие» (по отдельному плану)	декабрь	Социальный педагог, учителя истории, обществознания
18	Спортивная неделя	декабрь	Учителя физической культуры
19	Профилактическая неделя «Дружить здорово» (по отдельному плану)	январь	Организатор по работе с детьми
20	Тематические классные часы «Добрый поступок украшает человека»	январь	Классные руководители
21	Школьный месяц патриотического воспитания (по отдельному плану)	февраль	Заместитель директора по ВР

22	Профилактическая неделя «Независимое детство» (по отдельному плану)	март	Социальный педагог
23	Профилактический рейд «Подросток»	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
24	Профилактическая беседа «Подростковое одиночество, что это?»	апрель	Социальный педагог
25	Временное трудоустройство несовершеннолетних из семей СОП	в течение года	Заместитель директора по ВР
26	Организация летнего отдыха	май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
27	Участие несовершеннолетних из семей СОП и состоящих на различных видах учета в общешкольных мероприятиях по плану ВР школы	в течение года	Классные руководители

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Создание комплексной социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Стабилизация ситуации в семье.
- Уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на различных профилактических учетах.
- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Снижение уровня безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетними.

**Ответственный за реализацию программы** – Быкова Валентина Анатольевна, социальный педагог МБОУ Боханской СОШ № 2

## Программа безопасности детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы первичной профилактики

**Цель:** снижение дорожно-транспортного травматизма на дорогах и улицах, сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности, установление взаимосвязей с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- Закреплять, расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения;
- Знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями;
- Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, правильно реагировать на ее изменения;
- Знакомить детей с правилами пешеходов и пассажиров.

### План мероприятий по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы по профилактике ДДТТ	август	директор, заместитель директора по ВР
2	Оформление классных уголков безопасности дорожного движения	сентябрь	классные руководители
3	Профилактическая неделя безопасности «Детская безопасность» (по отдельному плану)	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Школьный конкурс «Безопасное колесо»	сентябрь	руководитель ОБЖ, классные руководители
5	Проведение классных часов по вопросам профилактики ДДТТ	в течение года	классные руководители
6	Участие школьной команды ЮИД в районном конкурсе «Безопасное колесо»	сентябрь	руководитель ОБЖ, организатор по работе с детьми
7	Тестирование обучающихся 5-8 классов на знание ПДД и основ безопасности дорожного движения	октябрь	заместитель директора по ВР
8	Беседа с инспекторами ГИБДД на тему «Стань заметен на дороге» для 1-5 классов	ноябрь	заместитель директора по ВР, инспектора ГИБДД
9	Проведение бесед по правилам дорожного движения в 1-4 классах	ежедневно	классные руководители
10	Проведение занятий по изучению и обработке правил дорожного движения в рамках курса ОБЖ в средних и старших классах	по программе курса ОБЖ	учитель ОБЖ
11	Единый день безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП (по отдельному плану)	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Инструктажи с обучающимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей»	перед каникулами	классные руководители
13	Выставка литературы по ПДД и безопасному поведению на дороге	декабрь	библиотекарь
14	Викторина «Знатоки ПДД»	январь	классные руководители
15	Проведение занятий безопасности «Мой друг надежный – знак дорожный. Светоотражающие	март	классные руководители



	элементы – зачем они нужны»		
16	Профилактические классные часы «У безопасности каникул не бывает»	май	классные руководители
17	Выступление на родительских собраниях	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, инспектора ГИБДД
18	Консультации для родителей	в течение года	заместитель директора по ВР, руководитель ОБЖ
19	Профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ	в течение года	заместитель директора по ВР, инспектора ГИБДД

**Ожидаемые результаты реализации программы:** отсутствие случаев ДТП с участием школьников, повышение грамотности детей, педагогов, родителей как участников дорожного движения.

**Ответственный за реализацию программы** – заместитель директора по ВР Павлова Алена Витальевна.

## Программа профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений «Идущие рядом»

### Цель:

- профилактика экстремизма среди обучающихся школы;
- формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

### Задачи:

- воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.

- разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.

- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### Тематическое планирование программы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Неделя безопасности (по отдельному плану)	сентябрь	Социальный педагог
2	Проведение занятий и учебных тренировок с обучающимися по правилам действий в случае угрозы совершения террористического акта, обнаружения взрывных устройств и подозрительных предметов, получения телефонного сообщения о возможном совершении диверсионно-террористического акта)	в течение года	Администрация школы, преподаватель ОБЖ
3	Беседы: «Всегда ли я хороший» 1- 4 кл. «Толерантность – дорога к миру» 5-9 кл. «Основы конституционного права Донецкой Народной Республики в области межэтнических и межконфессиональных отношений» 10-11 кл.	октябрь	Классные руководители
4	Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов» 5-7 классы	октябрь	Педагог-психолог
5	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	ноябрь	Советник по воспитанию
6	Урок безопасности в сети Интернет	ноябрь	Учитель информатики
7	Профилактическая неделя «Единство многообразия» (по отдельному плану)	ноябрь	
8	Анкетирование «Ваше отношение к терроризму»	декабрь	Педагог-психолог
9	Профилактическая неделя «Дружить здорово» (по отдельному плану)	январь	Классные руководители 1-11 классов
10	Тематическая книжная выставка «Касается каждого»	январь	Библиотекарь

11	Уроки ОБЖ «Будьте бдительны! Опасные находки»	февраль	Руководитель ОБЖ
12	Круглый стол «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	март	Социальный педагог
13	Беседы: «Легко ли быть особенным» 1-4 кл. «Мир без насилия» 5-9 кл. «Свобода быть равными» 10-11 кл.	апрель	Классные руководители 1-11 классов
14	Лекторий «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения»	апрель	Социальный педагог
15	Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»	апрель	ОРД
16	Беседы: «Пусть дети земли не знают войны» 1-4 кл. «Нам нужен мир» 5- 9 кл. «Культурный мир Донецкой Народной Республики» 10-11 кл.	май	Классные руководители 1-11 классов.
17	Встреча с сотрудником органов правопорядка «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодежные формирования»	в течение года	Заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты реализации программы:** совершенствование форм и методов работы по профилактике терроризма, формирование нетерпимости ко всем фактам террористических проявлений, а также толерантного сознания.

**Ответственный за реализацию программы** – заместитель директора по ВР Павлова Алена Витальевна.

## Программа профилактики буллинга «Каждый важен»

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов и толерантного поведения.

### План мероприятий направленных на профилактику буллинга

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг, как предпосылка противоправного поведения подростков и его предупреждение»	Сентябрь-декабрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
2.	Социально-психологические тренинги «Навстречу друг другу». Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»	октябрь, апрель	Педагог-психолог
3.	Классные родительские собрания «Буллинг в детской среде, как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	по плану работы классных руководителей	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, изучение психологического микроклимата в детско-взрослых коллективах.	сентябрь, май	педагог-психолог, классные руководители,
5.	Рекомендации для классных руководителей: - Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. - Буллинг в школе. Его причины и устранение. - Основные фазы развития буллинга в ОО - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.	январь	Педагог-психолог, социальный педагог, Замдиректора по ВР
6.	Профилактическая неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде (по отдельному плану)	январь	Социальный педагог
7.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в секции, кружки, детские объединения, волонтерские отряды	В течение года	Классные руководители,
8.	Изготовление и распространение памяток, буклетов, с указанием контактных телефонов организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях, и Детского телефона доверия-8-800-2000-122	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Консультации педагога-психолога, социального педагога: - Дети, которых затравили в Интернете. - Если в школе обижают. Рекомендации родителям. - Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог

	в школе? – Отличие буллинга от простой неосторожности – Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей		
10	– конкурс плакатов «Самый миролюбивый класс» 7-11 классы; – конкурс рисунков «Дружить здорово» 1-6 классы	апрель	Классные руководители
11	Урок доверия «Международный день детского телефона»	17 мая	Социальный педагог
12	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	январь	Психолог, Социальный педагог,
13	Информационная акция «Нет насилию!»	апрель	Классные руководители
14	Анкетирование обучающихся: – Недописанный тезис (10-11-е классы). – Выскажи свое мнение (7-9-е классы). – Милосердие (5-8-е классы). – Опыт столкновения с насилием в школе (2-11-е классы).	май	Психолог, социальный педагог, классные руководители
15	Диагностики детско-родительские отношения,	март	Педагог-психолог
16	Проведение родительских собраний на тему «Безопасность детей в сети Интернет и социальных сетях»	по плану классных руководителей	Классные руководители
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
18	Профилактические беседы с детьми, склонными к проявлению агрессии и жестокости, их родителями и классными руководителями.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты реализации программы:** совершенствование форм и методов работы по профилактике буллинга в подростковой среде, отсутствие случаев буллинга с участием школьников. Обучение школьников эффективному общению, уверенности в себе, умение управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

**Ответственный за реализацию программы** – заместитель директора по ВР Павлова Алена Витальевна.

### 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.3. Ожидаемые результаты комплексной программы первичной профилактики

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением, делинквентным и аддиктивным, также избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Достоинства настоящей программы** авторы видят:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса

#### **Организация мониторинга**

Контроль сроков и хода выполнения мероприятий программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Управление Программой и контроль ее реализации осуществляется путем:

- заслушивания не реже одного раза в полугодие отчета исполнителей Программы о ходе реализации мероприятий;
- ежегодного анализа эффективности проводимых профилактических мероприятий.

#### 4.4. Регулирование и управление рисками

Риски	Факторы, их снижающие	2022-2025 годы	
		На начало	На конец
<b>Обучающиеся употребляющие ПАВ</b>	Обучение детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; формирование навыков регуляции эмоций. Информирование и просвещение учеников, их родителей. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы. Проведение воспитательных мероприятий по профилактике ПАВ, диагностик, тестирование	0	0
<b>Раннее материнство</b>	Профилактические мероприятия способствующие повышению уровня половой культуры учащихся, ориентации на здоровый образ жизни. Снижение числа отклонений сексуального характера, профилактика заболеваний, передающихся половым путем, формирование доступных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного	0	0

	здоровья.		
<b>Буллинг в подростковой среде</b>	Обучение школьников эффективному общению, уверенности в себе, умение управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению. Работа школьной службы медиации	0	0
<b>Наличие обучающихся школы совершившие правонарушения</b>	Создание комплексной социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Стабилизация ситуации в семье. Уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на различных профилактических учетах. Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни. Снижение уровня безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетними.	0	0

В программе предполагается учесть возможные риски и негативные последствия реализации отдельных направлений программы и включить механизмы компенсации.

#### **4.5. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МБОУ Боханской СОШ № 2**

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы	2022-2025 годы	
		На начало	На конец
<b>Отслеживание эффективности всей программы</b>	➤ Повышение у подростков устойчивых интересов	95%	100%
	➤ Положительная динамика изменения количества подростков состоящих на профилактических учетах в ПДН, КДН и ЗП	0	0
	➤ Уменьшение количества детей «группы риска»	0	0
	➤ Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»	0	0
<b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия</b>	➤ Проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной	100%	100%

<b>программы</b>	вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.		
<b>Конечный результат реализации программы</b>	➤ Положительная динамика снижения состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков	0	0